

Рассмотрена
на педагогическом совете
МКУ ДО Кантемировского ДДТ
(протокол № 1 от 30.08.2016 г)

Утверждаю:
директор МКУ ДО Кантемировского ДДТ
Е.Н. Пономарёва
(приказ № 43/п от 30.08.2016 года)



ПРОГРАММА

«Одарённый ребёнок»

Муниципального казённого учреждения

дополнительного образования

Кантемировский дом детского творчества

Кантемировского муниципального района

Воронежской области

на 2016-2019 годы

Кантемировка

2016 год

Содержание

I.	Паспорт программы «Одарённый ребёнок».....	3
II.	Обоснование актуальности программы.....	5
III.	Пояснительная записка.....	6
IV.	Содержание программы.....	9
V.	Мероприятия по реализации Программы.....	14
VI.	Литература.....	18

I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Одаренные дети»
Основание для разработки Программы	Конституция РФ; Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); Закон РФ "Об образовании"; Национальный проект «Образование»; Устав учреждения.
Разработчик Программы	Серёда Н.М., заместитель директора по УВР
Цель и задачи Программы	<p><i>Основная цель:</i> создание условий для проявления каждым ребёнком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей; - проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей; - максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области технического, художественного, декоративно-прикладного творчества, естественнонаучного направления совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий; - внедрение новой оценочной деятельности обучающегося и педагога дополнительного образования - «Портфолио»; - подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми.
Сроки и этапы реализации Программы	2016-2020 гг. Организационный этап (2016-2017 г.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы

	<p>с одаренными детьми.</p> <p>Этап реализации (2017-2018 гг.): непосредственная работа с одаренными детьми. На этом этапе планируется организация и проведение конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>Завершающий этап (2018-2019 гг.): контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>После реализации данной Программы мы ожидаем получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; • создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; • обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; • стимулирование мотивации развития способностей; • проведение конкурсов, конференций, мероприятий; • увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; • создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка); • разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми; • создание и пополнение сайт-странички «Одаренные дети» на сайте ДДТ.
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Координацию работ и контроль за исполнением Программы осуществляет администрация ДДТ.</p>

II. Обоснование актуальности Программы

Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности обучающихся, наиболее полно отвечает этим критериям. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

«Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации» нацеливает учреждения дополнительного образования на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствование увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, что и является одним из направлений деятельности муниципального казённого учреждения дополнительного образования Кантемировский дом детского творчества Кантемировского муниципального района.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных, талантливых, способных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Личностно-деятельный характер образовательного процесса ДДТ позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Но в решении данной проблемы существует ряд противоречий:

- между социальным заказом на подготовку одаренных детей в области культуры и творческой деятельности и низким социальным статусом работников образования, культуры и искусства, во многом объясняющий нежелание родителей одаренных детей профессионально ориентировать их на эту сферу деятельности;
- между значением для успешной самореализации одаренных детей признания их успехов и недостаточностью финансовых средств для обеспечения участия обучающихся в конкурсах и фестивалях Областного, Всероссийского и Международного уровня;
- между потребностями обучающихся в сопровождении их исследовательской и творческой деятельности и недостатком у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности, и методах ее выявления и развития.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные педагоги недостаточно владеют педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории педагогов достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это

во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим Дому детского творчества необходима программа, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

III. Пояснительная записка

Цель Программы: создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области технического, художественного, социально-педагогического, естественнонаучного, туристско-краеведческого направлений, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- внедрение новой оценочной деятельности обучающихся и педагога дополнительного образования - «Портфолио»;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми

Сроки:

Внедрение Программы работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2016 – 2019 гг.. Вместе с тем Дом детского творчества не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления, развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

Участники Проекта:

Обучающиеся и педагоги дополнительного образования, родители, администрация ДДТ.

Ценностные приоритеты Программы:

1 модуль: одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах



2 модуль: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.



Ожидаемые результаты от внедрения Программы:

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета диагностик по выявлению одаренных детей, диагностика личностного роста;
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- создание и пополнение сайт-странички «Одаренные дети» на сайте ДДТ.

Этапы реализации Программы

Организационный этап (2016-2017г.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации (2017-2018 гг.): непосредственная работа с одаренными обучающимися. На этом этапе планируется организация и проведение конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (2018-2019 гг.): контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

IV. Содержание Программы

Концептуальные положения Программы.

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности.



Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»), «способный ребёнок», «высокомотивированный ребёнок».

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. **Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.**

Задумываясь над организацией и формами работы с одаренными детьми, администрация и педагогический коллектив ДДТ, прежде всего, стремятся к созданию целостной системы, в которой работа творческих объединений обучающихся ориентировалась бы на конкретную идею. Такой смыслообразующей идеей явилась для нас идея создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями их жизненной стратегии, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

В ДДТ созданы все условия для самореализации личности обучающихся, так как у каждого ребёнка есть право выбора и возможность получать дополнительное образование в 16 детских объединениях по шести направлениям: техническом, художественном, физкультурно-спортивном, социально-педагогическом, естественнонаучном, туристско-краеведческом.

Направления	Кружки/студии	Виды образования, область деятельности
Техническое	Объединения: «Юный Кулибин», «Компьютерная азбука»	Техническое, информатика и информационные технологии
Художественное	Объединения: «Хозяюшка», «Волшебная сказка», «Рукодельница», «МиС», «Золотая иголочка», «Радуга», «Домисолька», «Модница», «Фантазия», «Театральная мастерская»	Декоративное, художественное, сценическое искусство, вокальное, изобразительное искусство, парикмахерское искусство. Кройка и шитье, актерское мастерство, бисероплетение, аппликация, ковровая техника, рисование, парикмахерская техника.
Физкультурно-спортивное	ритмика	ритмика
Естественнонаучное	Объединение «Ландшафтный эколог»	Экологическая, исследовательская
Туристско-краеведческое	Объединение «Юный турист»	Краеведение, история края, туризм.
Социально-	Объединения: «Всезнайки»,	Группа раннего развития,

педагогическое	«Английский с лёгкостью»	английский язык.
----------------	--------------------------	------------------

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях ДДТ имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах обучающихся, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что *одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - успех в деятельности*. Главным принципом нашей работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности. Диагностики одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, - значит, он является одаренным. Именно по мотивации, которая, по мнению многих исследователей является ключевой характеристикой одаренности личности, ведущей к продуктивной самореализации в специально сконструированной образовательной среде, и по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности мы определяем одаренность. И поэтому мы придерживаемся подхода, что для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов.

В Доме детского творчества используются разнообразные *организационно-педагогические формы обучения* одаренных детей:

- мастер - классы;
- индивидуальное обучение или обучение в малых группах;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- групповые занятия - практикумы.

Дети, наделенные талантом, демонстрируют свои достижения, участвуя в конкурсах технического творчества, выставках декоративно-прикладного творчества, фестивалях искусства, научно-практических конференциях, мероприятиях различного уровня.

Специально для работы с одаренными детьми были созданы дополнения к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые реализуются в Доме детского творчества:

- дополнение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ландшафтный эколог», срок реализации 4 года (объединение «Ландшафтный эколог», педагог Голикова О.Н.);

- дополнение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Золотая иголочка», срок реализации 3 года (объединение «Золотая иголочка», педагог Юрченко Е.С.);
- дополнение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный Кулибин», срок реализации 3 года (объединение «Юный Кулибин», педагог Правдин В.Б.);
- дополнение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путь к творчеству», срок реализации 4 года (объединение «Радуга», педагог Меньшикова С.В.);
- дополнение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Модница», срок реализации 2 года (объединение «Модница», педагог Поволоцкая М.А.).

Методы и формы работы с одарёнными обучающимся

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются **личностно-ориентированные технологии** обучения.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми детьми и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- индивидуальные беседы,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно- практической работы или творческих зачетов и т.п.

Организационные формы:

Создание групп одаренных обучающихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий либо индивидуальная работа.

Требования к педагогу.

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Наиболее значима для успешности работы педагога его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятиях;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности ребёнка.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

VII. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1 этап – организационный (2016-2017 учебный год)			
1	Изучение интересов и склонностей обучающихся.	В течение года	ПДО, методист
2	Разработка ПДО индивидуальных маршрутов для работы с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к обучению.	сентябрь	ПДО, Зам. директора по УВР
3	Разработка программы «Одаренные дети»	Август	Зам. директора по УВР
4	Включение в план внутриучрежденческого контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы со способными детьми.	Август-сентябрь	Директор, зам. директора по УВР,
5	Составление банка данных одаренных (способных) детей.	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР
6	Составление портфолио на одаренных (способных) детей.	декабрь	ПДО, Зам. директора по УВР
7	Внедрение новой оценочной деятельности обучающегося и педагога - «Портфолио»	сентябрь	ПДО, зам. директора по УВР

8	Создание сайт-странички «Одарённые дети» на сайте ДДТ	Ноябрь-декабрь	Ответственный за сайт
9	Индивидуальные консультации с одаренными (способными) детьми.	В течение года	ПДО
10	Деятельность педагогов в малых творческих группах по работе с одаренными (способными) детьми.	По плану	Руководитель МО ПДО
11	Выставка творческих достижений обучающихся.	Апрель	ПДО, педагог-организатор
12	Участие в научно-практической конференции обучающихся	Апрель	Зам. директора по УВР, ПДО
13	Участие в районных, областных, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	В течение года	Зам. директора по УВР, ПДО, педагог-организатор
14	Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг).	В течение года	Педагог-организатор
15	Отчетный концерт за 2016-2017 учебный год	Апрель-май	Зам. директора по УВР, ПДО, педагог-организатор
2 этап реализации (2017-2018 учебный год)			
16	Формирование системы работы с одаренными детьми: <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация работы объединений различных направлений; ▪ организация системы исследовательской работы обучающихся; 	В течении всех этапов реализации программы	Зам. директора по УВР, ПДО
17	Пополнение портфолио на одаренных (способных) детей.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
18	Пополнение оценочных Портфолио обучающихся и педагогов	В течение года	ПДО
19	Индивидуальные консультации с одаренными (способными) детьми.	В течение года	ПДО
20	Проведение методических советов, конференций и семинаров по проблемам	В течение года	Зам. директора по УВР

	работы с одаренными детьми.		
21	Выставка творческих достижений обучающихся.	Апрель	ПДО, педагог-организатор
22	Участие в районных, областных, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	В течение года	Зам. директора по УВР, ПДО, педагог-организатор
23	Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг).	В течение года	Педагог-организатор
24	Обновление и пополнение сайт-странички «Одарённые дети» на сайте ДДТ	В течение года	Ответственный за сайт
25	Отчетный концерт за 2017-2018 учебный год	Апрель-май	Зам. директора по УВР, ПДО, педагог-организатор
3 этап – завершающий (2018-2019 учебный год)			
26	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми	2016-2019	Директор, зам. директора по УВР
27	Обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми	В течение года	ПДО
28	Анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми воспитанниками, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.	Май	Зам. директора по УВР
29	Участие в районных, областных, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	В течение года	Зам. директора по УВР, ПДО, педагог-организатор
30	Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг).	В течение года	Педагог-организатор
31	Отчетный концерт за 2018-2019 учебный год	Апрель-май	Зам. директора по УВР, ПДО, педагог-организатор

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня в любой области даже очень способные дети нуждаются в одобрении, общении и постоянной моральной поддержке. Поэтому каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

VI. Литература

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
2. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989.— № 6.
3. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
4. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. — № 6.

Интернет-источники:

pokateevo.mmc24410.cross-edu.ru

one-school.ru

festival.1september.ru

imc-lnk-uo.narod2.ru

www.odardeti.ru

ddtsun.ru