

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАНТЕМИРОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КАНТЕМИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено: на педагогическом совете (протокол № <u>03</u> от <u>12.01</u> 2016г.) На заседании Управляющего совета (протокол № <u>06</u> от <u>12.01</u> 2016г.)	Согласовано: Руководитель отдела по образованию администрации Кантемировского муниципального района  Ю.В. Горбанев « <u> </u> » <u> </u> 2016г.
	Утверждаю: Директор МКУ ДО Кантемировского ДДТ  Е.Н. Пономарева « <u>12</u> »  2016г.

**Подпрограмма
социального партнерства
с учреждениями интернатного типа для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей и детей дошкольного
возраств, нуждающихся в психолого – педагогической,
медицинской и социальной помощи.**

«К успеху идем вместе!»

Срок реализации – 3 года
(2016-2018 годы)

Разработчик программы:

Директор МКУ ДО
Кантемировского ДДТ
Е.Н. Пономарева

р.п. Кантемировка

Пояснительная записка

На глазах меняется жизнь, жизненные приоритеты, ценности и поэтому вопросы воспитания и социализации личности детей, нуждающихся в поддержке государства, являются приоритетными в образовательной политике нашего района.

За последнее десятилетие в Кантемировском районе социальное партнерство в части воспитания, развития и формирования детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей дошкольного возраста, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, имеет тенденцию развития.

Особо важная роль в этом процессе отводится системе дополнительного образования. Социальная адаптация детей-сирот в этом случае направлена на максимальное расширение сферы их воспитания, обучения, развития.

Ценность социального партнерства Кантемировского дома детского творчества (Далее ДДТ) и Казенного дополнительного образовательного учреждения Воронежской области «Кантемировский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста» (Далее Центр») заключается:

- для Центра:
 - в многообразии предлагаемых детям образовательных областей, творческого и организованного досуга, которыми управляют профессиональные мастера-умельцы – педагоги дополнительного образования;
 - в возможности обмена опытом работы педагогов ДДТ и Центра.
- для ДДТ:
 - апробация и адаптация индивидуальных дополнительных общеобразовательных (развивающих) программ вне учреждения дополнительного образования;
 - приобретение опыта работы с детьми особой категории;
 - реализация возможности общения с коллегами по обучению и воспитанию детей.

В ходе переговоров о необходимости социального партнерства ДДТ Центра появилось четкое понимание потребностей детей особой категории, например, в общении и друзьях вне центра. Такое общение дает ребенку возможность расширить круг общения. Позволяет ребенку почувствовать настоящую жизнь и подготовиться к ней и адаптироваться в ней.

Социальная адаптация способствует сглаживанию детской агрессивности, уменьшению конфликтности, получению навыков заниматься различными видами деятельности в коллективе.

Эффективными и результативными формами влияния на детей, их воспитания, развития и обучения, являются занятия в творческих кружках, участие в развлекательных, познавательных и спортивных мероприятиях. Важным моментом в организации этих мероприятий (коллективные творческие дела, подготовка праздников и приглашение для участия в них детей, совместное проведение спортивных мероприятий и соревнований, выступления с концертными номерами на различных фестивалях детского творчества, участие в выставках и конкурсах) является объединение детей и подростков из образовательных учреждений и детей из учреждений интернатного типа. Во всяком случае, нет эффекта “это мы, а это чужие”. Потому, что деятельность детей протекает в одновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам.

Развитие деятельности продолжается путем поиска новых форм взаимодействия педагогов и детей, обновления содержания мероприятий. Учитывая то, что проблема социализации воспитанников является в современном мире одной из самых острых и трудноразрешимых, а самоопределение и умение жить в обществе – один из самых первых серьезных социально-личностных выборов для детей. В целях привлечения общественного внимания, повышения социального престижа личности воспитанника, повышения его собственной самооценки, социальные партнеры совместными усилиями вовлекают детей в мир творчества, доброжелательного общения. Выявление интересов детей показало, как важно предоставить ребенку возможность побывать в разной роли, новой позиции, реализовать свои умения, замыслы, идеи, проявить максимум фантазии, ответственности.

Результатом деятельности социального партнерства является достижение не внешних результатов, а внутренних изменений, которые в итоге происходят в ребенке, в его самосознании, в самооценке, в ценностных ориентирах, в его отношениях со сверстниками и взрослыми, в стремлении к своему успеху и успешности.

Продуманная, творческая, системная работа по реализации программы сотрудничества дополнительного образования детей и учреждений интернатного типа, способствует успешной социализации детей, нуждающихся в поддержке государства. У детей формируется позитивное отношение к себе, возникает умение общаться с разными людьми, формируется адекватное восприятие социума, нравственная позиция, позитивное отношение к лучшим национальным традициям и общечеловеческим ценностям. Только сотрудничая, мы создаем все те условия, в которых ребенок чувствует себя нужным и значимым, раскрывает все свои творческие способности.