

Отдел по образованию администрации  
Кантемировского муниципального района  
Воронежской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Кантемировский дом детского творчества Кантемировского муниципального  
района Воронежской области

Принята на заседании  
методического совета  
от 11 августа 2021 г.  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор  
МБУ ДО Кантемировского ДДТ  
Герасимова А. В.  
«12» августа 2021 г.  
Приказ № 64 от 12.08.2021 г.

**«УМНОЕ ДЕТСТВО-1»**

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
в группе раннего развития «Всезнайки»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Вид: модифицированная

Уровень: стартовый

Авторский коллектив:  
Балацкая Елена Михайловна,  
педагог дополнительного образования,  
Ткачева Ирина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования,  
Меньшикова Светлана Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

р. п. Кантемировка, 2021 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умное детство-1» в объединении «Всезнайки» МБУ ДО Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области.

Данная программа представлена для дополнительного образования детей 5-6 летнего возраста и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

В настоящее время педагоги и родители отмечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими, не умеют обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить, если к ним обращается кто-либо. Существует и другая проблема – недостаточное развитие нравственно-эмоциональной сферы дошкольника. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми – важное условие нормального развития ребёнка.

Дополнительное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и воспитания, которое рассматривает проблемы развития ребёнка и решает вопросы ранней социализации детей.

Данная программа способствует раннему выявлению и развитию интересов, склонностей, способностей ребенка в различных направлениях, а также развитию нравственно-эмоциональной и коммуникативной сфер, поэтому **актуальность** данной программы очевидна.

Авторы данной программы считают такой подход к дошкольному образованию приоритетным, так как используемые возможности дополнительного образования в становлении личности очень велики, тем более, что данная программа позволяет объединить в одну группу детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Новизной** программы является ее комплексная направленность, позволяющая объединить знания из различных областей в единое целое.

**Педагогически целесообразно** использование данной программы, т. к. есть необходимость расширения форм дополнительного образования дошкольников.

**Главная идея программы** - личностный потенциал ребенка и его психическое становление. Формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

#### **Цель программы:**

Развитие интеллектуального и творческого потенциала детей при формировании положительной учебной мотивации, сопровождающееся психологической адаптацией детей к систематическому обучению.

#### **Основные задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- формировать развитие связной речи, фонематического слуха, творческого мышления. Подготовить детей к обучению чтению. Формировать элементарные навыки культуры речи;

- формировать умение проводить наблюдения, сравнения. Развивать математические умения и навыки в счёте, решении примеров и задач. Формировать и развивать пространственные отношения. Расширять представления о геометрических фигурах;

- расширить представления детей о предметах, учить распределять предметы по группам и давать им названия, различать их. Знакомить с окружающим миром в целостном его представлении;

##### **Развивающие задачи:**

- развивать основные психические процессы: мышление, память, внимание, коммуникативные умения, эмоциональную сферу ребёнка. Способствовать расширению социальных навыков;

- развивать ценные качества личности: самостоятельность, инициативу, организованность и ответственность при выполнении задания, первоначальных навыков работы в коллективе, коммуникативных навыков;

- способствовать развитию мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к взрослым;

- формировать навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;

- воспитывать желание соблюдать нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- воспитывать самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Отличительной особенностью программы** является наличие развивающего и образовательного компонентов. Они ориентированы на активизацию у ребенка таких ценностно-значимых качеств, как внимание, память, воображение. Основу образовательного процесса составляют занятия по развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим миром.

Программа «Умное детство-1» предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет в группе раннего развития «Всезнайки» и рассчитана на 1 учебный год.

#### **Сроки и условия реализации программы**

**Общее количество учебных часов:** 136 ч. запланированных на весь период обучения, сопровождение дополнительным педагогом – 34 ч.

**Количество часов в неделю:** 5 часов.

Продолжительность одного учебного занятия в группе – 25 минут, с перерывами в 10 минут.

В программу по дополнительному образованию дошкольников включены следующие занятия:

1. Играем и считаем (1ч)
2. Весёлая азбука (1ч)
3. Мир вокруг нас (0,5ч)
4. Развивающие игры (0,5ч)
5. Развитие мелкой моторики (1 ч.)
6. Конструирование и ручной труд (0,5 ч.)
7. Изобразительное искусство (0,5 ч.)

Данный перечень составлен с учетом запросов родителей, являющихся полноправными участниками учебно-воспитательного процесса.

Основная цель образовательного процесса - изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению. На это направлены занятия педагога- психолога, а также его консультации родителей.

#### **Методическое обеспечение программы**

**Основными методами и приемами подачи и закрепления материала являются:**

- беседа;
- рассказ;
- показ;
- речевые упражнения;
- физкультминутки;
- игровые методы;
- работа с наглядным и раздаточным материалом.

**Основными методами стимулирования и мотивации к обучению являются:**

- похвала;
- поощрение;
- создание ситуации успеха.

Для реализации образовательной программы имеется наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения:

- программное обеспечение;
- диагностические методики, карты наблюдений;
- планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- подборка стихотворений, рассказов, басен, загадок, чистоговорок, картотека игр;
- библиотечка методической и детской литературы.

### **Формы и методы проведения занятий**

1. Словесные методы обучения:

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- разъяснение;
- вопросы проблемного и исследовательского характера;
- словесные игры.

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу.

3. Практические методы обучения:

- тренинг;
- подвижные, пальчиковые развивающие игры;
- изготовление детских работ;
- загадки.

### **Принципы реализации программы**

- принцип простоты и эффективности;
- комплексный подход – использование целого комплекса различных методик и приемов, при организации образовательной среды;

- принцип индивидуальности посредством учета потребностей данного возраста и опоры на игровую (ведущую) деятельность;
- принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного «открытия» ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений;
- принцип результативности;
- принцип вариативности - предоставляет ребенку право собственного выбора действия; предполагает разнообразие содержания, форм и методов;
- принцип позитивного подхода – опора на сильные стороны личности, поведения ребенка и позитивная ориентация на ребенка;
- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы;
- принцип доступности обучения, индивидуальности, преемственности, результативности;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

#### **Ожидаемый результат обучения программы «Умное детство-1»**

Результатом реализации образовательной программы является обучающийся группы раннего развития «Всезнайки», обладающий качествами, способностями, умениями и навыками, обеспечивающими психологическую готовность к дальнейшему систематическому обучению.

Результативность, эффективность программы выявляется путем наблюдений педагогов за изменением познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), мотивационно-личностных и эмоционально-волевых сфер.

#### **Планируемые результаты освоения содержания программы**

##### **Обучающий компонент:**

- уметь связно говорить, различать звуки, иметь творческое мышление. Знать буквы, читать слоги и слова. Знать элементарные правила культуры речи;
- уметь проводить наблюдения, сравнения, уметь считать, решать примеры и задачи, ориентироваться в пространстве, иметь представления о геометрических фигурах;
- уметь распределять предметы по группам и давать им названия, различать их, иметь представление об окружающем мире.

##### **Развивающий компонент:**

- иметь устойчивую потребность к активному познанию и творчеству, к двигательной активности и совершенствованию;

- быть самостоятельными, организованными и ответственными при выполнении задания, иметь первоначальные навыки работы в коллективе, коммуникативные навыки;

- использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Воспитательный компонент:**

- доброжелательно относиться друг к другу, уважать взрослых;

- организованно вести себя на занятиях и в повседневной жизни;

- соблюдать нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

**Критерии оценки деятельности обучающихся на занятиях**

**Формы контроля**

Контроль эффективности обучения и развития каждого ребёнка проводится по направлениям: общее психическое развитие и проверка знаний, умений и навыков. Результаты определяются в соответствии с ожидаемыми результатами, прописанными в образовательной программе.

Формы контроля обучающихся разнообразны: устный опрос, игровые упражнения, тестирование, самостоятельная работа, игры-головоломки, олимпиада «Я - Всезнайка!», викторины, выставки детских работ, соревнования.

**Формы аттестации и оценочные материалы**

**Начальная диагностика** проводится с целью определения уровня развития детей при поступлении в группу раннего развития (сентябрь).

**Промежуточная диагностика** отслеживает усвоенный учебный материал (декабрь)

**Итоговая диагностика** определяет уровень достижений обучающихся на конец обучения (апрель - май)

Ведутся диагностические карты мониторинга развития качеств личности обучающихся.

**Учебно-тематический план  
основных разделов и тем обучения**

№ п.п.	Название основных разделов и тем.	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теоретических	практических	
<b>1.</b>	<b>Раздел «Играем и считаем»</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	Игра, устный опрос, тестирова ние
<b>1.1.</b>	Знакомство с цифрой и числом. Сравнение предметов. Геометрические фигуры.	17	10,5	6,5	
<b>1.2.</b>	Сложение и вычитание по числовой прямой. Пространственны е представления.	17	6,5	10,5	
<b>2.</b>	<b>Раздел «Весёлая азбука»</b>	<b>34</b>	<b>14,25</b>	<b>19,75</b>	Игра, самостоятель ная работа, устный опрос, тестирование
<b>2.1.</b>	Гласные звуки и буквы.	11	4,5	6,5	
<b>2.2.</b>	Согласные звуки и буквы.	21	9,25	11,75	
<b>2.3.</b>	Буквы, которые не обозначают звука.	2	0,5	1,5	



<b>3.</b>	<b>Раздел «Мир вокруг нас»</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	Игра, самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
3.1.	Вводное занятие.	1	1	-	
3.2.	Времена года. Осень.	1	0,5	0,5	
3.3.	Предметы в нашей жизни.	7	2	5	
3.4.	Растительный мир.	5	1,5	3,5	
3.5.	Животный мир.	3	1	2	
3.6.	Итоговое занятие.	1	-	1	

<b>4.</b>	<b>Раздел «Развитие мелкой моторики»</b>	<b>34</b>	<b>8,75</b>	<b>25,25</b>	Игра, устный опрос, тестирование
4.1.	Знакомство с разлиновкой.	4	1,25	2,75	
4.2.	Знакомство с техникой штриховки.	11	3,5	7,5	
4.3.	Письмо печатных букв.	19	4	15	
<b>5.</b>	<b>Раздел «Развивающие игры»</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	Игра, устный опрос, тестирование
5.1.	Формирование двигательной регуляции.	2	1	1	
5.2.	Развитие внимания.	3	1	2	
5.3.	Развитие памяти.	3	1	2	
5.4.	Развитие мышления.	2	1	1	
5.5.	Развитие эмоциональной сферы.	1	-	1	
5.6.	Развитие коммуникативных способностей. Итоговое занятие.	6	2	4	
	<b>ИТОГО:</b>	136	52,5	84	
	Сопровождение другим педагогом				
<b>6.</b>	<b>Раздел «Конструирование и ручной труд»</b>	<b>17</b>	<b>5,5</b>	<b>11,5</b>	Игра, устный опрос, выставка работ, тестирование
6.1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	
6.2.	Конструирование из бумаги методом сгибания – оригами.	6	2	4	

6.3.	Аппликация.	9	3	6	ние
6.4.	Итоговое занятие (выставка творческих работ).	1	-	1	
7.	<b>Раздел «Художник, природа и я»</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	Игра, устный опрос, выставка работ, тестирова ние
7.1.	Рисование.	11	4	7	
7.2.	Лепка.	5	1	4	
7.3.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>10,5</b>	<b>23,5</b>	

### Содержание основных разделов и тем

#### 1. Содержание раздела «Играем и считаем» (34 часа)

Данный раздел программы направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительные свойства объекта, делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

##### 1.1 Знакомство с цифрой и числом. Сравнение предметов. (17ч.)

**Теоретическая часть (10,5 часов).** Формировать представление о связи числа и количества. Учить количественному и порядковому счёту, понимать его значение, уметь использовать. Познакомить с понятиями «больше», «меньше», «столько же». Учить сравнивать предметы (по количеству, по назначению). Знать свойства предметов (цвет, форма, размер), их сходства и различия. Познакомить с простыми геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат)

**Практическая часть (6,5 часов).** Устный счёт в пределах 10, выполнение заданий на сравнение групп предметов.

##### 1.2 Сложение и вычитание по числовой прямой (17ч.)

**Теоретическая часть (6,5 часов).** Познакомить с математическими терминами «прибавить», «вычесть», «получится», «равняется». Формировать умения решать выражения с помощью числовой прямой. Познакомить с пространственными понятиями (справа, слева, на, над, под, между, посередине). Закреплять количественный и порядковый счёт предметов, сравнение групп предметов.

**Практическая часть (10,5 часов).** Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числовой прямой.

фигур. Развивать мелкую моторику рук.

#### 2. Содержание раздела «Весёлая азбука» (34 часа)

Данный раздел программы направлен на развитие фонематического слуха, знакомство со звуками и буквами, развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму, развитию связной речи.

### **2.1 Гласные звуки и буквы. (11ч.)**

**Теоретическая часть (4,5ч.)** Познакомить с термином «гласный звук», «гласная буква», знать их различие и правильное произношение звуков. Побуждать различать и произносить звуки изолированно. Узнавать буквы в тексте. Способствовать развитию слуха и речевого аппарата.

**Практическая часть (6,5ч.)** Называние и узнавание гласных звуков и букв.

### **2.2 Согласные звуки и буквы. (21ч.)**

**Теоретическая часть (9,25ч.)** Познакомить с термином «согласный звук», «согласная буква», знать их различие и правильное произношение звуков. Узнавать буквы в тексте. Познакомить с понятиями «твёрдый» и «мягкий» согласные. Обучить делению слов на слоги. Уметь графически изображать слова, буквы.

**Практическая часть (11,75ч.)** Отработка правильного произношения согласных звуков, узнавание согласных букв в тексте.

### **2.3 Буквы, которые не обозначают звука. (2ч.)**

**Теоретическая часть (0,5ч.)** Ознакомление с буквами Ъ, Ь.

**Практическая часть (1,5ч.)** Узнавание букв Ъ, Ь в тексте.

## **3. Содержание раздела «Мир вокруг нас» (17 часов)**

Данный раздел программы даёт представления детям о предметах, учит распределять предметы по группам и давать им названия, различать их. Познакомит с явлениями природы, с живой и неживой природой, растениями и животными. Учит правилам безопасности в различных ситуациях: дома, в общественных местах, на улице, в лесу и др. Развивает логическое мышление, связную речь у детей.

### **3.1 Вводное занятие (1ч.)**

**Теоретическая часть (1ч.)** Познакомить с ТБ на занятиях, на улице, в общественных местах.

### **3.2 Времена года. Осень (1ч.)**

**Теоретическая часть (0,5ч.)** Познакомить с основными признаками осени, осенними месяцами.

**Практическая часть (0,5ч.)** Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов об осени.

### **3.3 Предметы в нашей жизни (7ч.)**

**Теоретическая часть (2ч.)** Познакомить с группами предметов, научить находить их различия и сходства. Развивать речь, логическое мышление.

**Практическая часть (5ч.)** Рассматривание иллюстраций. Работа по карточкам. Раскрашивание, рисование и аппликации.

### **3.4 Растительный мир (5ч.)**

**Теоретическая часть (1,5ч.)** Изучить виды растений. Какие бывают деревья, кустарники, травы. Объяснить происхождение овощей и фруктов.

**Практическая часть (3,5ч.)** Определение растений по внешнему виду. Раскрашивание овощей и фруктов. Аппликация «Где растут растения?»

### **3.5 Животный мир (3ч)**

**Теоретическая часть (1ч.)** Рассказать о местах обитания диких и домашних животных. Объяснить их отличие. Условия жизни птиц. Роль человека в жизни зимующих птиц.

**Практическая часть (2ч.)** Просмотр презентации «Мир животных», наблюдения детей за животными и птицами. Экскурсия в парк. Викторина «Домашние и дикие животные».

## **4. Содержание раздела «Развитие мелкой моторики» (34 часа)**

Данный раздел программы нацелен на развитие мелкой моторики мышц, координации движений. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению письму.

### **4.1 Знакомство с разлиновкой (4 ч.)**

**Теоретическая часть (1,25 ч.).** Обучить умению обводить и действовать по образцу. Познакомить с различными линиями, овалами, петлями и т. д. Изучение названий линий. Развивать ловкость пальцев.

**Практическая часть (2,75 ч.).** Написание различных линий.

### **4.2 Знакомство с техникой штриховки (11 ч.)**

**Теоретическая часть (3,5 ч.).** Учить детей соблюдать требования штриховки: не выходить за контур, штриховать в заданном направлении, соблюдать одинаковое расстояние между линиями. Штриховка геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук.

**Практическая часть (7,5 ч.)** Отработка навыков штрихования геометрических фигур, написание линий клетки.

### **4.3 Письмо печатных букв (19 ч.)**

**Теоретическая часть (4 ч.)** Познакомить с графическим написанием печатных букв на основании закономерностей образца. Формировать умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма. Развивать моторику пальцев, связную речь.

**Практическая часть (15 ч.)** Написание печатных букв алфавита.

## **5.Содержание раздела «Развивающие игры» (17 часов)**

Данный раздел программы направлен на развитие основных психических функций и процессов: мышления, памяти, внимания. Формирует коммуникативные способности, способствует развитию эмоциональной сферы и двигательной регуляции. Широко используются игровые упражнения.

### **5.1 Формирование двигательной регуляции (2 ч.)**

**Теоретическая часть (1 ч.)** Развивать умение правильно выражать свои чувства, уметь регулировать своё поведение.

**Практическая часть (1 ч.)** Упражнения на выразительность мимики и жестов. Подвижные игры.

### **5.2 Развитие внимания (3 ч.)**

**Теоретическая часть (1 ч.)** Способствовать развитию устойчивости, распределения и переключения внимания у детей.

**Практическая часть (2 ч.)** Игры и упражнения на развитие внимания.

### **5.3 Развитие памяти (3 ч.)**

**Теоретическая часть (1 ч.)** Развивать механическую память (зрительную, слуховую). Способствовать развитию произвольной памяти путём припоминания и запоминания.

**Практическая часть (2 ч.)** Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

### **5.4 Развитие мышления (2 ч.)**

**Теоретическая часть (1 ч.)** Учить сравнивать и сопоставлять предметы, группировать по общим признакам, совершенствовать мыслительные процессы.

**Практическая часть (1 ч.)** Игры и упражнения на развитие логического мышления, смекалки и фантазии.

### **5.5 Развитие эмоциональной сферы (1 ч.)**

**Практическая часть (1 ч.)** Упражнения и игры на развитие эмоциональной сферы. Демонстрация эмоций радости, печали, страха, вины и стыда.

### **5.6 Развитие коммуникативных способностей (6 ч.)**

**Теоретическая часть (2 ч.)** Формировать способность у детей слышать и слушать собеседника. Учить нормам и правилам общения.

**Практическая часть (4 ч.)** Игры на установление контакта, на сплочение группы.

## **6. Содержание раздела «Конструирование и ручной труд» (17 часов)**

Данный раздел программы направлен на умственное развитие. Способствует формированию таких ценных качеств личности, как самостоятельность, инициатива, организованность и ответственность при выполнении задания. Имеет большое значение для организации дружного детского коллектива.

### **6.1 Вводное занятие. Техника безопасности (1 ч.)**

**Теоретическая часть (0,5 ч.)** Познакомить с техникой безопасности с инструментами на занятиях.

**Практическая часть (0,5 ч.)** Вырезание геометрических фигур.

### **6.2 Конструирование из бумаги методом сгибания – оригами (6 ч.)**

**Теоретическая часть (2 ч.)** Ознакомить с техникой оригами. Воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.

**Практическая часть (4 ч.)** Сгибание листа бумаги пополам, совмещение сторон и углов. Выполнение флажков, домика, автобуса.

### **6.3 Аппликация (9ч.)**

**Теоретическая часть (3 ч.)** Объяснение поэтапного выполнения аппликаций.

**Практическая часть (6 ч.)** Разрезание бумаги по прямой и кривой линии. Отработка приёмов приклеивания. Плоскостное конструирование, новые приёмы работы.

#### **6.4 Итоговое занятие (выставка творческих работ) (1 ч.)**

**Практическая часть (1 ч.)** Использование изученных приёмов в работе.

#### **7. Содержание раздела «Художник, природа и я» (17 часов).**

Данный раздел направлен на развитие умений работать с красками, гуашью, наносить контур карандашом, передавать формы, пропорции предметов, их цвет, располагать рисунок на листе, организовать свое рабочее место.

##### **7.1 Рисование (11 ч.)**

**Теоретическая часть (4 ч.)** Знакомство с работой с цветными карандашами, фломастерами, акварельными и гуашевыми красками. Приёмы работы кистью. Познакомить с техникой рисования «мозаичный мазок», «кляксография», «метод отпечатка», «пластилиновая роспись», «пальчиковая живопись».

**Практическая часть (7 ч.)** Использование приёмов рисования красками, карандашами. Выполнение работ в разных техниках. Самостоятельные и коллективные рисунки.

##### **7.2 Лепка (5 ч.)**

**Теоретическая часть (1 ч.)** Обучить приёмам лепки предметов шарообразной формы, колбаски. Показать приёмы скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения, прищипывания, оттягивания деталей.

**Практическая часть (4 ч.)** Изготовление животных из пластилина.

##### **7.3 Итоговое занятие. (1 ч.)**

**Практическая часть (1 ч.)** Итоговое занятие «Путешествие по стране Рисования».

### **Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение программы осуществляется педагогом дополнительного образования: ВГПУ, 1994. Исторический факультет. Педагогика и методика воспитательной работы.

### **Материально-техническое и методическое обеспечение программы «Умное детство-1»**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

##### **Оборудование:**

Магнитно-меловая доска - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Принтер – 1 шт.

##### **Раздаточный материал:**

Счётный геометрический материал – 12 шт.

Счётные палочки – 12 шт.

Маркерные доски – 12 шт.

Слоговые карточки – 12 шт.  
Шариковые ручки – 12 шт.  
Наборы цветных карандашей – 12 шт.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Наглядно-демонстрационный материал:**

Набор наглядно-демонстрационных пособий по: обучению грамоте, математике, окружающему миру.

Набор магнитных карточек для фонетического разбора

Набор магнитных карточек для составления слов

Набор магнитных карточек «Знаки действия»

Набор магнитных карточек «Состав числа от 1 до 10»

Набор магнитных карточек «Числа от 1 до 20»

Набор магнитных карточек «Числовая горка»

### **Учебные пособия для обучения**

1. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - Издательство Москва, Ювента, 2017.
2. Егупова В.А. Узнаю звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет: в 2-х ч. - Издательство Москва, Эксмо, 2017.
3. Егупова В.А. Рисую узоры. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет: в 2-х ч.- Издательство Москва, Эксмо, 2017.
4. Володина Н. В. Начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет: в 2-х ч.- Издательство Москва, Эксмо, 2017.
5. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: 1 ч.- Издательство Москва, Эксмо, 2017.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Прием в группу раннего развития осуществляется на основе личного заявления родителей ребенка. Причиной отказа в приеме в объединение может служить только отсутствие вакантных мест. Обучение детей организуется по программе с пяти лет. Занятия в группе осуществляется по расписанию. Количество детей в группе 12-14 человек.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 170 ч. Продолжительность одного учебного занятия в группе – 25 минут. Условия пребывания детей, режим и содержание составлены в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и Уставом учреждения.

### **Список литературы, используемой педагогом**

1. Белошистая А. В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Буйко В. И. Развиваем речевую моторику и правильное произношение для детей 3-6 лет. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
3. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду /под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой-«Мозайка-Синтез», 2005.
4. Гатанова Н. В., Тунина Е. Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет. - СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
5. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, Е.: ЛИТУР, 2006.
6. Журова Л.Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Учимся читать. - М.: Омега, 1998
7. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / авт.-сост. Н.А.Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2005.
8. Калинина Т.В. АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе. - Волгоград: Учитель, 2008.
9. Козак О. Н. Большая книга игр для детей. - СПб.: «Союз», 1999.
10. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. - М.: Астрель: АСТ; Транзисткнига, 2005.
11. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: «Просвещение», 1981.
12. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1991.
13. Суркова Е. С. Дети, в школу собирайтесь. Пособие по подготовке детей к школе. Смекалка, мышление, творчество, обучение в играх и упражнениях. - Воронеж, 2001.
14. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб.: Акцидент, 1998.



15. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

**Список рекомендуемой литературы для детей и родителей**

1. Володина Н. В. Начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет: в 2-х ч.- Издательство Москва, Эксмо, 2017.

2. Егупова В. А. Изучаю мир вокруг. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: 1 ч.- Издательство Москва, Эксмо, 2017.

3. Егупова В. А. Узнаю звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет: в 2-х ч. - Издательство Москва, Эксмо, 2017.

4. Егупова В. А. Рисую узоры. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет: в 2-х ч.- Издательство Москва, Эксмо, 2017.

5. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - Издательство Москва, Ювента, 2017