

Отдел по образованию администрации
Кантемировского муниципального района
Воронежской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Кантемировский дом детского творчества
Кантемировского муниципального района Воронежской области

Принята на заседании
методического совета
от 11 августа 2021 г.
протокол № 1

тверждаю:
Директор
МБУ ДО Кантемировского ДДТ
Герасимова А. В.
«12» августа 2021 г.
Приказ № 64 от 12.08.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ»**

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 4 года
Вид: модифицированная
Уровень: базовый

Автор-составитель:
Муаммар Мутасем И. И.,
педагог дополнительного образования

р. п. Кантемировка, 2021 г.

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский шаг за шагом**» в объединении «Английский язык» МБУ ДО Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области.

Актуальность и новизна программы

Сегодня английский язык становится средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает вместе с развитием экономических связей.

Раннее обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

Актуальность. Данная программа нацелена на воспитание интереса к изучению английского языка, развитие гармоничной личности, языковых и познавательных способностей и психических процессов.

Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у обучающихся активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку по этой программе особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться и прикладного применения английского языка).

Психофизиологические особенности обучающихся

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций.

Младший школьный возраст является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Психофизиологические особенности детей 5-6 класса таковы, что происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие, активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие словесно-логического мышления, умения рассуждать. Кроме того, познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, появляется новый вид учебного мотива — мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

Появляются следующие центральные личностные образования:

- произвольная саморегуляция поведения и деятельности,
- появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий,
- ориентация на группу сверстников.

Психофизиологические особенности возраста 7-8 класса таковы, что происходит формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии, развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели, развитие мотивационной сферы, развитие умения овладевать эмоциями и регулировать поведение, развитие умения выделять круг устойчивых интересов, развитие интереса к другому человеку и устойчивый интерес к

себе, через стремление разобраться в своих поступках и действиях, развитие чувства взрослости, формирование адекватных форм самоутверждения, развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки, развитие форм и навыков личного общения в группе сверстников и выработка способов взаимопонимания, развитие моральных чувств, форм и способов сопереживания и сочувствия другим людям.

Психофизиологические особенности возраста 9 класса таковы, что происходит центральное, личностное новообразование - готовность к личностному и жизненному самоопределению. Ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение.

Особенности возраста:

- завершение физического развития организма, полового созревания;
- замедления темпа роста тела, нарастание мышечной массы и работоспособности;
- быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей;
- развитие самосознания;
- развитие индивидуальности;
- выбор профессии;
- начало формирования взаимных отношений между полами.

Для старшеклассника (10-11 классы) типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Молодым людям важно понять, что смысл жизни надо искать в окружающем его мире, а не только внутри себя. Психофизиологические особенности возраста таковы, что происходит центральное, личностное новообразование – готовность к личностному и жизненному самоопределению. С этим возрастом связан очередной возрастной кризис – кризис идентичности, выраженный в открытии своего внутреннего мира, которое сопровождается переживанием его исключительной ценности.

Цель и задачи программы

Цель: развитие лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой, познавательной деятельности.

Задачи обучения:

Обучающие:

- Сформировать устойчивый интерес у обучающегося, побуждающий его к творческой деятельности на иностранном языке.
- Сформировать словарный запас согласно темам программы.
- Развивать навыки диалогической и монологической речи.
- Выработать навыки употребления грамматических структур в объеме программы.

- Познакомить с традициями страны носителя языка.

Развивающие:

- Способствовать развитию фонематического слуха и интонационной выразительности речи.
- Способствовать развитию компонентов логического мышления: умения сравнивать, обобщать, умозаключать.
- Способствовать развитию воображения, фантазии.

Воспитательные:

- Формировать культуру партнерского стиля взаимоотношений.
- Способствовать воспитанию аккуратности в обращении с учебными материалами.
- Развивать интерес и уважение к культуре других народов мира.

Срок реализации программы

Программа ориентирована на 4 года освоения предлагаемого материала детьми от 8 до 17 лет. Набор обучающихся в объединение свободный, без конкурсов и тестирования.

Занятия проводятся в очной форме:

1-й год обучения – 68 часов (Количество занятий – 1 раз в неделю по 2 часа).

2-й год обучения – 136 часов. Количество занятий в неделю – 2 раза по 2 часа.

3-й год обучения – 136 часов. Количество занятий в неделю – 2 раза по 2 часа.

4-й год обучения – 136 часов. Количество занятий в неделю – 2 раза по 2 часа.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Год обучения	Результаты
1-й год	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – минимум 70 лексических единиц в речевых фразах и 20 рифмовках, стихах, песнях; – речевые образцы (выражения): Я... (имя), мне... (возраст), Я вижу..., Я умею..., Я люблю..., Я имею ... – несложные вопросительные предложения в объеме программы; – стихотворения по отдельным темам программы. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать картинку с названным словом; – назвать что или кто изображен на картинке; – использовать слова в игровой деятельности; – правильно использовать указанные выражения в

	<p>монологической речи и в игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки; – спеть несложные детские песенки.
<p>2-й год</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – минимум 500 лексических единиц в речевых фразах и 50 рифмовках, стихах, песнях; – как построить простое предложение с глаголами и прилагательными; – несложные вопросительные предложения в объеме программы; – стихотворения по отдельным темам программы. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переводить слова с русского языка на английский и наоборот; – правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности; – задать и отвечать на вопросы разделов тем программы; – строить монологическое высказывание (не менее 4-х предложений); – участвовать в составлении диалогов (не менее 2-х реплик на каждого собеседника).
<p>3-й год</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы словообразования (аффиксации, явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости); – основные морфологические формы и синтаксические конструкции; – признаки изученных грамматических явлений; – основные различия систем иностранного и родного языков; – фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы). <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); – уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных

	<p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).
<p>4-й год</p>	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказать об особенностях личности своих друзей и родственников, своих интересах и увлечениях, о городах мира, видах путешествий и характерных чертах посещаемых мест, знаменитых личностях, правильном поведении и здоровом образе жизни. Делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию; – понимать на слух основное содержания высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить; – понимать на слух детальное содержание высказывание в рамках изученной тематики; – читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее); – писать e-mail письма и личные письма. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; – фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

	<p>языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
--	---

Критерии оценки деятельности обучающихся на занятиях:

- знание содержания материала, использование дополнительной информации по изучаемой теме;
- активность обучающихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка.

Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Ее результаты позволяют определить уровень теоретических знаний и нравственного состояния. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Контрольная диагностика проводится в середине учебного года и позволяет проследить результат усвоения.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (диагностическое исследование, анализ творческой активности: участие в выставках, конкурсах, фестивалях). Творческие работы являются итоговым результатом теоретической и практической работы и определяют степень (уровень) овладения программным материалом.

Способы проверки: наблюдения педагога, ведение личных карт достижений обучающихся, выполнение итоговых работ, творческие проекты, выставки, участие в конкурсах, тестирование.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название темы	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	2	1	1	Тестирование
2	<i>Изучение форм приветствия.</i> Знакомство на английском языке. Играем и повторяем!	2	1	1	Игра Собеседование
3	Заходите к нам в гости. Построение диалогов по теме «Приветствие».	2	-	2	Игра Собеседование
4	Рассказ о себе. Называем имя, возраст, пол. Развитие устной речи.	2	1	1	Игра Собеседование
5	Рассказ о друге. Построение монологов.	2	-	2	Игра Индивидуальные карточки с заданиями
6	<i>Школьный портфель.</i> Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Играем и повторяем!	2	1	1	Игра Тематические кроссворды
7	Глагол «иметь». Построение диалогов по теме «Что ты имеешь в своем портфеле?»	2	-	2	Игра
8	Расскажи о своем любимом животном. Мой питомец	2	1	1	Игра Собеседование
9	Счет до 20	2	1	1	Игра Тематические карточки
10	<i>Времена года.</i> Работа над словами. Игры на свежем	2	1	1	Игра

	воздухе в различные сезоны				
11	<i>Я люблю свою семью.</i> Глагол «иметь». Расскажи о своей семье.	2	1	1	Игра
12	<i>Игрушечная страна.</i> Хочу рассказать о своих игрушках.	2	1	1	Игра Тематические карточки
13	<i>Спортивная страна.</i> Работа с глаголами движения	2	1	1	Игра Собеседование
14	<i>Где мышонок?</i> Введение предлогов.	2	-	2	Игра Тематические кроссворды
15	Глагол «быть». Указание места расположения предметов.	2	-	1	Игра Собеседование
16	Разучивание стихотворения про мышонка. Играем и повторяем!	2	-	1	Игра Тестирование
17	Знакомство с названиями продуктов.	2	1	1	Собеседование Игра
18	Мышонок спрятал мои вещи. Помогите их найти.	2	-	2	Игра Тематические карточки
19	<i>Коробка для школьного обеда.</i> Введение названия продуктов.	2	1	1	Игра Тематические карточки
20	Чтение слов. Что ты любишь есть на завтрак?	2	1	1	Собеседование Игра
21	Моя любимая еда.	2	-	2	Тематические карточки Собеседование
22	Урок-проект «Завтрак в школе». Играем и повторяем!	2	-	2	Игра Индивидуальные карточки с заданиями
23	<i>Бабушкина ферма.</i> Введение слов по теме «Домашние животные»	2	1	1	Игра Собеседование
24	Что едят животные. Развитие устной речи.	2	1	1	Тематические карточки Собеседование

25	<i>Цвета радуги.</i> Описание леса.	2	1	1	Тематические карточки Собеседование
26	Моя одежда. Какие я предпочитаю цвета.	2	-	2	Игра
27	Играем и повторяем!	2	-	2	Тестирование Игра
28	<i>Веселый алфавит.</i> Разучивание песни и стихов про алфавит.	2	1	1	Игра Тематические карточки
29	Буквы - наши друзья. Игра со словами на начальные буквы.	2	-	2	Игра
30	Сложи слова из букв.	2	-	2	Кроссворды
31	Урок - проект «Буква значит много». Поём и повторяем	2	-	2	Игра Тематические карточки
32	Занимательная презентация про буквы.	2	1	1	Игра
33	Итоговый тест	2	-	2	Тест
34	Итоговое занятие	2	2	-	Собеседование
	Итого:	68	20	48	

Содержание программы (68 часов)

- 1 Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. (2 часа) Беседа, направленная на выявление навыков и умений
- 2 Изучение форм приветствия. Знакомство на английском языке. Играем и повторяем! (2 часа)
Введение конструкций «Я – (Лера). Кто ты?» Конструкция «Меня зовут...»; вопрос «Как тебя зовут?»
- 3 Заходите к нам в гости. Построение диалогов по теме «Приветствие». (2 часа)
Отработка приветствия и знакомства с гостями.
- 4 Рассказ о себе. Называем имя, возраст, пол. Развитие устной речи. (2 часа)
Рассказ о себе, используя конструкции I am, I have
- 5 Рассказ о друге. Построение монологов (2 часа)
Рассказ о друге: как его зовут, сколько ему лет, что у него есть
- 6 Школьный портфель. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Играем и повторяем! (2 часа)
Введение названий школьных принадлежностей. Отработка лексики в изученных структурах.
- 7 Глагол «иметь». Построение диалогов по теме «Что ты имеешь в своем портфеле?» (2 часа)
Рассказ о школьных принадлежностях, используя конструкцию I have
- 8 Расскажи о своем любимом животном. Мой питомец (2 часа)
Введение названий животных. Конструкция «У меня есть (собака). У меня нет (собаки). У тебя есть (собака)? – Да. Нет».
- 9 Счет до 20 (2 часа)
Введение числительных от 1 до 10. Возраст. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него.
- 10 Времена года. Работа над словами. Игры на свежем воздухе в различные сезоны (2 часа)
Введение названий: месяца, дни недели и сезоны по-английски. Название подвижных игр. Введение повелительного наклонения «(Не) беги!»
Конструкция «Давай (поиграем)».
- 11 Я люблю свою семью. Глагол «иметь». Расскажи о своей семье. (2 часа)
Введение лексики по теме «Семья». Введение вопроса «Кто у тебя есть?»
Составление рассказа о семье.
- 12 Игрушечная страна. Хочу рассказать о своих игрушках. (2 часа)
Введение названий игрушек. Составление описания игрушек.
- 13 Спортивная страна. Работа с глаголами движения (2 часа)
Введение глаголов движения. Конструкция «Я (не) умею (бегать). Ты умеешь...? Да-нет».
- 14 Где мышонок? Введение предлогов. (2 часа)

Что такое предлог и зачем он нам нужен? Как обозначить место? In; At; On; In front of; Between; Under; Behind; Near; Next to. Определяем местоположение мышонка на картинке

15 Глагол «быть». Указание места расположения предметов. (2 часа)

Использование глагола «to be». Глагол to be настоящего времени (is, are, am).

16 Разучивание стихотворения про мышонка. Играем и повторяем! (2 часа)

Разучивание стихотворения про мышонка, используя изученную лексику

17 Знакомство с названиями продуктов. (2 часа)

Введение лексики на тему «Еда». Карточки о еде с переводом и транскрипцией.

18 Мышонок спрятал мои вещи. Помогите их найти. (2 часа)

Игры для детей в Power point – поиск вещей. Повторяем, читаем и говорим.

19 Коробка для школьного обеда. Введение названия продуктов. (2 часа)

Повторение слов по теме «Еда». Карточки о еде на английском. Рассказ - что я ел на обед в школе.

20 Чтение слов. Что ты любишь есть на завтрак? (2 часа)

Игра – «Что я люблю есть на завтрак». Повторение слов.

21 Моя любимая еда. (2 часа)

Введение конструкции «My favorite food...». Рассказ о любимой еде.

22 Урок-проект «Завтрак в школе». Играем и повторяем! (2 часа)

23 Бабушкина ферма. Введение слов по теме «Домашние животные (2 часа)

Введение названий домашних животных. Дикие и домашние животные.

24 Что едят животные. Развитие устной речи. (2 часа)

Игра «Что ест животное?». Карточки

25 Цвета радуги. Описание леса. (2 часа)

Введение названий цветов. Конструкция «Я (не) люблю (красный). Ты любишь (красный)?»

Песня «Цвета». Презентация «Цвета радуги».

26 Моя одежда. Какие я предпочитаю цвета. (2 часа)

Введение лексики на тему «одежда». Карточки с транскрипцией и переводом. Описание цвета одежды.

27 Играем и повторяем! (2 часа)

28 Веселый алфавит. Разучивание песни и стихов про алфавит. (2 часа)

Видео для детей с алфавитом английского языка. Разучивание стихов про алфавит.

29 Буквы - наши друзья. Игра со словами на начальные буквы. (2 часа)

Игра-презентация про буквы. Определи первую букву в слове.

30 Сложи слова из букв. (2 часа)

Игра «Божьи коровки» на составление слов из букв.

31 Урок - проект «Буква значит много». Поём и повторяем (2 часа)

Песенка про алфавит. Пробуем повторить услышанное.

32 Занимательная презентация про буквы. (2 часа)

Повторение алфавита. Просмотр презентации о буквах.

33 Итоговый тест (2 часа)

Тест на определение знаний и закрепление лексики.

34 Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов курса

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название темы	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	2	2	-	Тестирование
2	<i>Веселый алфавит.</i> Разучивание песни и стихов про алфавит.	4	2	2	Игра Тематические карточки
3	Буквы - наши друзья. Игра со словами на начальные буквы.	4	-	4	Игра
4	Сложи слова из букв.	4	-	4	Кроссворды
5	«Буква значит много». Поём и повторяем	4	-	4	Игра Тематические карточки
6	Занимательная презентация про буквы.	4	2	2	Игра
7	<i>Изучение форм приветствия.</i> Знакомство на английском языке. Играем и повторяем!	4	2	2	Игра Собеседование
8	Заходите к нам в гости. Построение диалогов по теме «Приветствие».	4	-	4	Игра Собеседование

9	Рассказ о себе. Называем имя, возраст, пол. Развитие устной речи.	4	2	2	Игра Собеседование
10	Рассказ о друге. Построение монологов.	4	-	4	Игра Индивидуальные карточки с заданиями
11	<i>Школьный портфель.</i> Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Играем и повторяем!	4	1	3	Игра Тематические кроссворды
12	Глагол «иметь». Построение диалогов по теме «Что ты имеешь в своем портфеле?»	4	-	4	Игра
13	Расскажи о своем любимом животном. Мой питомец	4	1	3	Игра Собеседование
14	Счет до 20	4	2	2	Игра Тематические карточки
15	<i>Времена года.</i> Работа над словами. Игры на свежем воздухе в различные сезоны	4	2	2	Игра
16	<i>Я люблю свою семью.</i> Глагол «иметь». Расскажи о своей семье.	4	2	2	Игра
17	<i>Игрушечная страна.</i> Хочу рассказать о своих игрушках.	4	2	2	Игра Тематические карточки
18	<i>Спортивная страна.</i> Работа с глаголами движения	4	2	2	Игра Собеседование
19	<i>Где мышонок?</i> Введение предлогов.	4	-	4	Игра Тематические кроссворды
20	Глагол «быть». Указание места расположения предметов.	4	-	4	Игра Собеседование
21	Разучивание стихотворения про мышонка. Играем и	4	-	4	Игра Тестирование

	повторяем!				
22	Знакомство с названиями продуктов.	4	2	2	Собеседование Игра
23	<i>Коробка для школьного обеда.</i> Введение названия продуктов.	4	2	2	Игра Тематические карточки
24	Моя любимая еда.	4	-	4	Тематические карточки Собеседование
25	<i>Бабушкина ферма.</i> Введение слов по теме «Домашние животные»	4	2	2	Игра Собеседование
26	Что едят животные. Развитие устной речи.	4	2	2	Тематические карточки Собеседование
27	<i>Цвета радуги.</i> Описание леса.	4	2	2	Тематические карточки Собеседование
28	Моя одежда. Какие я предпочитаю цвета.	4	-	4	Игра
29	Дом, одежда, предметы быта	8	4	4	Индивидуальные карточки с заданиями
30	Личное местоимение	6	2	4	Беседа, практическая работа в группах, игра
31	Глагол to be в настоящем времени	8	2	6	Игра Тематические карточки
32	Итоговый тест	2	-	2	Тест
33	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа
	Итого:	136	40	96	

Содержание программы второго года обучения (136 часов)

- 1 **Вводное занятие:** диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. (2 часа)
- 2 **Веселый алфавит.** Разучивание песни и стихов про алфавит. (4 ч.)
- 3 **Буквы - наши друзья.** Игра со словами на начальные буквы. (4 ч.)
- 4 **Сложи слова из букв.** Складываем слова из букв (4 ч.)
- 5 **«Буква значит много».** Поём и повторяем (4 ч.)
- 6 **Занимательная презентация про буквы.** Повторяем буквы. Закрепление изученного материала (4 ч.)
- 7 **Изучение форм приветствия.** Знакомство на английском языке. Играем и повторяем! (4 часа)
Введение конструкций «Я – (Лера). Кто ты?» Конструкция «Меня зовут...»; вопрос «Как тебя зовут?»
- 8 **Заходите к нам в гости.** Построение диалогов по теме «Приветствие». (4 часа)
Отработка приветствия и знакомства с гостями.
- 9 **Рассказ о себе. Называем имя, возраст, пол.** Развитие устной речи. (4 часа)
Рассказ о себе, используя конструкции I am, I have
- 10 **Рассказ о друге.** Построение монологов (4 часа)
Рассказ о друге: как его зовут, сколько ему лет, что у него есть
- 11 **Школьный портфель.** Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Играем и повторяем! (4 часа)
Введение названий школьных принадлежностей. Отработка лексики в изученных структурах.
- 12 **Глагол «иметь».** Построение диалогов по теме «Что ты имеешь в своем портфеле?» (4 часа)
Рассказ о школьных принадлежностях, используя конструкцию I have
- 13 **Расскажи о своем любимом животном.** Мой питомец (4 часа)
Введение названий животных. Конструкция «У меня есть (собака). У меня нет (собаки). У тебя есть (собака)? – Да. Нет».
- 14 **Счет до 20** (4 часа)
Введение числительных от 1 до 10. Возраст. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него.
- 15 **Времена года.** Работа над словами. Игры на свежем воздухе в различные сезоны (4 часа)
Введение названий: месяца, дни недели и сезоны по-английски. Название подвижных игр. Введение повелительного наклонения «(Не) беги!»
Конструкция «Давай (поиграем)».
- 16 **Я люблю свою семью.** Глагол «иметь». Расскажи о своей семье. (4 часа)
Введение лексики по теме «Семья». Введение вопроса «Кто у тебя есть?»
Составление рассказа о семье.
- 17 **Игрушечная страна.** Хочу рассказать о своих игрушках. (4 часа)

Введение названий игрушек. Составление описания игрушек.

18 Спортивная страна. Работа с глаголами движения (4 часа)

Введение глаголов движения. Конструкция «Я (не) умею (бегать). Ты умеешь...? Да-нет».

19 Где мышонок? Введение предлогов. (4 часа)

Что такое предлог и зачем он нам нужен? Как обозначить место? In; At; On; In front of; Between; Under; Behind; Near; Next to. Определяем местоположение мышонка на картинке

20 Глагол «быть». Указание места расположения предметов. (4 часа)

Использование глагола «to be». Глагол to be настоящего времени (is, are, am).

21 Разучивание стихотворения про мышонка. Играем и повторяем! (4 часа)

Разучивание стихотворения про мышонка, используя изученную лексику

22 Знакомство с названиями продуктов. (4 часа)

Введение лексики на тему «Еда». Карточки о еде с переводом и транскрипцией.

23 Коробка для школьного обеда. Введение названия продуктов. (4 часа)

Повторение слов по теме «Еда». Карточки о еде на английском. Рассказ - что я ел на обед в школе.

24 Моя любимая еда. (4 часа)

Введение конструкции «My favorite food...». Рассказ о любимой еде.

25 Бабушкина ферма. Введение слов по теме «Домашние животные (4 часа)

Введение названий домашних животных. Дикие и домашние животные.

26 Что едят животные. Развитие устной речи. (4 часа)

Игра «Что ест животное?». Карточки

27 Цвета радуги. Описание леса. (4 часа)

Введение названий цветов. Конструкция «Я (не) люблю (красный). Ты любишь (красный)?»

Песня «Цвета». Презентация «Цвета радуги».

28 Моя одежда. Какие я предпочитаю цвета. (4 часа)

Введение лексики на тему «одежда». Карточки с транскрипцией и переводом. Описание цвета одежды.

29 Дом, одежда, предметы быта (8 часов)

house - дом

home - дом

apartment (USA), flat (UK) - квартира

roof – крыша и другие

30 Личное местоимение. Изучаем личные местоимения - 1, 2 и 3-е лицо в ед. ч. и мн. ч (6 ч.)

21 Глагол to be в настоящем времени. (8 ч)

32 Итоговый тест (2 часа)

Тест на определение знаний и закрепление лексики.

33 Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов курса.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Название темы	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	2	1	1	Тестирование
2.	Личное местоимение, глагол to be в настоящем времени, прилагательное, предложение с местоимением it	4	2	2	Беседа, практическая работа в группах, игра
3.	Глаголы	2	1	1	Беседа, игра
4.	Наиболее употребительные глаголы	2	1	1	Практическая работа в группах, игра
5.	Основные глаголы движения	2	1	1	Практическая работа в группах, игра
6.	Ручные действия	4	1	3	Индивидуальные карточки с заданиями
7.	Глаголы речи, общения	4	2	2	Практическая работа в группах, игра
8.	I am a friend — Я — друг Предложение с глаголом to be и существительным, прилагательное +	4	2	2	Практическая работа, игра

	существительное				
9.	I am your friend Я твой друг Притяжательные местоимения и существительные	4	2	2	Практическая работа, игра
10.	My friend is a good person — Мой друг — хороший человек Существительное в роли подлежащего, предлог of, притяжательный падеж	4	1	3	Практическая работа, игра
11.	Глаголы, обозначающие повседневные дела	2	1	1	Работа с карточками, игра
12.	I am here — Я здесь Предложение с обстоятельством места и времени, предлоги места и времени, наречие и предложный оборот в роли обстоятельства	4	2	2	Практическая работа, игра
13.	There are two dogs in the house — В доме две собаки Количественные числительные до ста, оборот there + to be, количественные определители much, many, little, few, предлоги about и for	4	2	2	Практическая работа, игра

14.	<p>What is your name? — Как вас зовут?</p> <p>Специальные вопросы (вопросы на WH), специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени, вопросительные слова и словосочетания, притяжательное местоимение-существительное</p>	4	2	2	Индивидуальные карточки заданиями
15.	<p>Существительные</p> <p>Единицы времени, слова на тему «Время»</p>	4	1	3	Практическая работа, игра
16.	<p>Месяцы, времена года, дни недели</p>	6	2	4	Индивидуальные карточки заданиями, практическая работа
17.	<p>Hello, how are you? — Привет, как дела?</p> <p>обратимся к разговорным шаблонам.</p>	4	2	2	Индивидуальные карточки заданиями, практическая работа
18.	<p>Семья, родственники</p>	6	2	4	Практическая работа, игра
19.	<p>Go! — Иди!</p> <p>Побудительное предложение, дополнение, обстоятельство образа действия,</p>	6	2	4	Индивидуальные карточки заданиями, практическая работа

	личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения something, somebody, глаголы с предлогами, фразовые глаголы				
20.	Дом, одежда, предметы быта	6	2	4	Индивидуальные карточки с заданиями
21.	Природа и город	4	2	2	Индивидуальные карточки с заданиями
22.	Работа и деньги	4	2	2	Индивидуальные карточки с заданиями
23.	Еда и напитки	8	4	4	Индивидуальные карточки с заданиями
24.	Образование	6	2	4	Индивидуальные карточки с заданиями
25.	Прилагательные Цвета	2	1	1	Практическая работа, игра
26.	What do you do? What are you doing? — Чем вы занимаетесь? Что вы делаете? Специальные вопросы и вопросы к подлежащему во временах	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
27.	Вес и размер	2	1	1	Индивидуальные карточки
28.	Различные качества и свойства	2	1	1	Индивидуальные карточки

29.	I will call you when you are ready Сложное предложение с придаточным времени, союзы when, while, before, after	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
30.	Качества, возраст, характер человека	2	1	1	Индивидуальные карточки
31.	Наречия времени	2	1	1	Индивидуальные карточки
32.	Наречия места	2	1	1	Индивидуальные карточки
33.	Наречия меры и степени	4	2	2	Индивидуальные карточки
34.	Наречия образа действия	4	2	2	Индивидуальные карточки
35.	Основные неправильные глаголы.	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа
36.	Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа, тестирование
Итого		136	59	77	

Содержание программы третьего года обучения

1. Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. (2 ч.)

2. I am sure — Я уверен Личное местоимение, глагол **to be** в настоящем времени, прилагательное, предложение с местоимением **it** (4 ч.)

Личное местоимение + глагол **to be** + прилагательное

To be — самый нужный английский глагол

3. Глаголы. (2 ч.)

Глаголы в английском языке. Работа с карточками.

be (was/were, been)

do (did, done)

have (had, had)

make (made, made)

will - (образует будущее время)

4. Наиболее употребительные глаголы (2 часа)

Изучаются наиболее употребительные глаголы

5. Основные глаголы движения (2 часа)

move двигать (-ся)

go (went, gone) идти

walk идти пешком, гулять

run (ran, run) бежать

turn поворачивать

fly (flew, flown) летать

drive (drove, driven) вести машину

swim (swam, swum) плыть

jump прыгать

sit down (sat, sat) садиться

lie down (lay, lain) ложиться

stand up (stood, stood) вставать

stand (stood, stood) стоять

lie (lay, lain) лежать

sit (sat, sat) сидеть

step делать шаг

dance танцевать

roll катить (-ся)

push толкать, нажимать

pull тянуть

put (put, put) ставить, класть, помещать

6. Ручные действия (4 часа)

take (took, taken) - брать

give (gave, given) - давать

pass - передавать

throw (threw, thrown) бросать

hit (hit, hit) - бить

touch - прикасаться

point at - указывать на что-то

hold (held, held) - держать

knock - стучать (напр. в дверь)

7. Глаголы речи, общения (4 часа)

say (said, said) - сказать

speak (spoke, spoken) - говорить

tell (told, told) - говорить, рассказывать, велеть

talk - разговаривать

ask - просить, спрашивать

answer - отвечать

call - звать, звонить по телефону и др.

8. I am a friend — Я — друг (4 часа)

Предложение с глаголом to be и существительным,
прилагательное + существительное

Личное местоимение + to be + существительное

9. I am your friend (4 часа)

Притяжательные местоимения и существительные

Вы узнаете, как изменить предложение с существительным с помощью притяжательных местоимений.

my garden — мой сад,

her son — ее сын.

10. I am your friend (4 ч.)

Я твой друг. Притяжательные местоимения и существительные

11. My friend is a good person — Мой друг — хороший человек (4 часа)

Существительное в роли подлежащего, предлог of, притяжательный падеж

12. Глаголы, обозначающие повседневные дела (2 часа)

live - жить

sleep (slept, slept) - спать

wake up (woke, woken) - просыпаться

go to bed (went, gone) - идти спать

take a shower (took, taken) - принимать душ и другие

13. I am here — Я здесь (4 часа)

Предложение с обстоятельством места и времени, предлоги места и времени, наречие и предложный оборот в роли обстоятельства

Добавляем обстоятельство, количество и вопросы

14. There are two dogs in the house — В доме две собаки (4 часа)

Количественные числительные до ста, оборот **there + to be**,

количественные определители **much, many, little, few**, предлоги **about** и **for**:

количество — точное в цифрах или приблизительное.

one person — один человек **two windows** — два окна

Порядковые называют номер по порядку:

the first person — первый человек **the second window** — второе окно

15. What is your name? — Как вас зовут? (4 часа)

Как задать вопросы с «почему», «когда», «сколько» и подобными словами, как спросить по-английски «**Как вас зовут?**», а также как ответить на такие вопросы.

16. Существительные Единицы времени, слова на тему «Время» (6 часов)

time – время. past – прошлое. future – будущее. present

настоящее age-возраст, эра, эпоха

millennium - тысячелетие century - век decade - десятилетие year - год month -

месяц

week - неделя day - день hour-час

half an hour- полчаса
minute -минута
second - секунда watch - часы

17. Месяцы, времена года, дни недели (4часа)

season - время года
winter - зима
spring -весна
summer - лето
autumn - осень
January - январь
February- февраль
March - март
April - апрель
May - май
June - июнь
July - июль
August - август
September - сентябрь
October - октябрь
November - ноябрь
December - декабрь
Monday - понедельник
Tuesday- вторник
Wednesday - среда
Thursday - четверг
Friday - пятница
Saturday - суббота
Sunday - воскресенье

18. Hello, how are you? — Привет, как дела? (4 часа)

Волшебные слова вежливости

Начнем с волшебных слов вежливости:

Согласие и несогласие

Согласиться и не согласиться можно разными способами, не только «yes» и «no»:

Несколько распространенных видов обращения

19. Семья, родственники (6 часов)

family - семья
love -любовь
human - человек
people - люди, народ
man - мужчина, человек
woman - женщина
boy - мальчик
guу - парень

girl - девочка, девушка

parents - родители

mother - мать

father – отец и другие

20. Go! — Иди! (6 часов)

Побудительное предложение, дополнение, обстоятельство образа действия, личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения **something, somebody**, глаголы с предлогами, фразовые глаголы.

21. Дом, одежда, предметы быта (6 часов)

house - дом

home - дом

apartment (USA), flat (UK) - квартира

roof – крыша и другие

22. Природа и город (4 часа)

sea - море, seashore - берег моря

bank - берег реки

river – река

snow - снег

water – вода

wind - ветер, storm - буря, weather – погода

weather forecast - прогноз погоды

city / town – город и другие

23. Работа и деньги (4 часа)

Введение лексики на тему работа, деньги. Практика с карточками

24. Еда и напитки (6 ч.)

Введение лексики по теме еда и напитки. Работа с карточками.

25. Образование

(6

ч.)

26. Изучаемые предметы (6 ч.)

Введение лексики на тему «Школьные предметы»

algebra — алгебра ['ældʒibrə]

biology — биология [bai'ələdʒi]

chemistry — химия ['kemistri]

computer science — информатика и другие

27. Прилагательные (2 ч.)

Основные прилагательные

aromatic — ароматный [ˌærə'mætɪk]

bitter — горький ['bɪtə]

blunt — тупой [blʌnt]

calm — тихий [kɑ:m]

cold — холодный

28. What do you do? What are you doing? — Чем вы занимаетесь? Что вы делаете? (4 часа)

What do you do? Вопросы во временах Simple

Специальные вопросы или WH-questions

• what — что, какой,

- who — кто,
- where — где,
- why — почему,
- when — когда,
- whose — чей,
- which — какой, который,
- how — как.

Специальные вопросы и вопросы к подлежащему во временах

29. Вес и размер (2 ч.)

Введение лексики на тему «Вес, размер»

big [bɪg] большой

large, great, huge,

small [smɔːl] маленький

little ['lɪtl] маленький

tiny ['taɪni] крошечный

long [lɒŋ] длинный, долгий

Различные качества и свойства

30. I will call you when you are ready (2 ч.)

Сложное предложение с придаточным времени, союзы when, while, before, after

31. Качества, возраст, характер человека (2 ч.)

good - хороший

bad - плохой

cheap - дешевый

expensive - дорогой (о цене)

convenient, handy и другие

32. Наречия времени (2 ч.)

Знакомство с наречиями времени

now - сейчас

then - тогда

again - снова

always - всегда

never - никогда

soon - скоро

33. Наречия места (2 ч.)

Знакомство с наречиями места

here - здесь

there - там

where - где

around - вокруг

inside - внутри

outside - снаружи

above - над

under, below

somewhere - где-то

anywhere - где-нибудь, хоть где

nowhere - нигде

34. Наречия меры и степени (4 ч.)

Знакомство с наречиями меры и степени

only - только

much - много

little - мало

very - очень

so - так

enough - достаточно

almost - почти

35. Наречия образа действия (4 ч.)

Знакомство с наречиями образа действия

well - хорошо

bad - плохо

fast - быстро

quickly - быстро

slowly - медленно

too - слишком

36. Основные

неправильные

глаголы.

(6

ч.)

Глаголы типа ААА: одинаковые в трех формах

Глаголы типа АВА: совпадают формы 1 и 3

37. Итоговое занятие.

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№	Название темы	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	2	-	2	Тестирование
2.	Личное местоимение, глагол to be в настоящем времени, прилагательное, предложение с местоимением it	3	1	2	Практическая работа, игра, беседа
3.	Глагол to be в прошедшем времени, союзы and, or, but	3	1	2	Практическая работа, игра, беседа
4.	Глагол to be в будущем времени, вспомогательный глагол will	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
5.	Отрицательная частица not , глагол to be в отрицательной форме в настоящем, прошедшем и будущем времени I am not sure — Я не уверен	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
6.	Вопрос с глаголом to be , порядок слов в вопросительном	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа

	предложении, подлежащее, альтернативный вопрос Are you sure? — Ты уверен?				
7.	Существительное, артикл, множественное число существительного, исчисляемое и неисчисляемое существительное, притяжательный падеж	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
8.	I am a friend — Я — друг Предложение с глаголом to be и существительным, прилагательное + существительное	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
9.	I am your friend Я твой друг Притяжательные местоимения и существительные	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
10.	My friend is a good person — Мой друг — хороший человек Существительное в роли подлежащего, предлог of, притяжательный падеж	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
11.	This man is my friend — Этот человек — мой друг Определитель в английском языке, указательные местоимения this и that, местоимение-	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа

	существительное				
12.	<p>I am here — Я здесь</p> <p>Предложение с обстоятельством места и времени, предлоги места и времени, наречие и предложный оборот в роли обстоятельства</p>	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
13.	<p>There are two dogs in the house — В доме две собаки</p> <p>Количественные числительные до ста, оборот there + to be, количественные определители much, many, little, few, предлоги about и for</p>	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
14.	<p>What is your name? — Как вас зовут?</p> <p>Специальные вопросы (вопросы на WH), специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени, вопросительные слова и словосочетания, притяжательное местоимение-существительное</p>	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
15.	<p>It is the first of June today</p> <p>Порядковые числительные до ста, даты, дни недели и времена года на английском, предлоги с датами и днями недели</p>	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа

16.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных My dog is smarter than yours — Моя собака умнее твоей Степени сравнения прилагательных	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа
17.	Hello, how are you? — Привет, как дела? отвлечемся от грамматики и обратимся к разговорным шаблонам.	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
18.	Смысловый глагол в английском языке, его времена и формы. Смысловый глагол, время и вид глагола, активный и пассивный залог, шесть форм глагола, герундий, неправильные глаголы	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа
19.	Go! — Иди! Побудительное предложение, дополнение, обстоятельство образа действия, личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения something, somebody, глаголы с предлогами, фразовые глаголы	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа
20.	I dance every day. You are dancing now Глагол в настоящем	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа

	<p>времени: времена Present Simple и Present Continuous, предлог like, взаимные местоимения each other, сложное предложение с союзами and и but</p>				
21.	<p>I understand you now — Я понимаю тебя сейчас</p> <p>Глаголы, не используемые в длительной форме (глаголы состояния), выражение запланированного действия, предлоги направления и времени to и from</p>	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа
22.	<p>I will play. You will be playing — Я поиграю.</p> <p>Ты будешь играть Глагол в будущем времени: Future Simple и Future Continuous, глагол с двумя дополнениями, неопределенные местоимения</p>	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
23.	<p>I invited. I was inviting — Я пригласил. Я приглашал</p> <p>Глагол в прошедшем времени: Past Simple и Past Continuous, неправильные глаголы, предлоги места above, under, inside, outside, in front of, behind, between</p>	8	4	4	Практическая работа, игра, беседа
24.	<p>I don't drink coffee —</p>	6	2	4	Практическая работа, игра,

	<p>Я не пью кофе</p> <p>Глагол в отрицательной форме, отрицание с глаголами to do, to be, will, определители same, other, another</p>				беседа
25.	<p>Do you drink coffee? Are you drinking coffee? — Вы пьете кофе (вообще)? Вы пьете кофе (сейчас)?</p> <p>Вопросы во временах Simple и Continuous, количественные определители some, any, a few, no, all, двойное отрицание</p>	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
26.	<p>What do you do? What are you doing? — Чем вы занимаетесь? Что вы делаете?</p> <p>Специальные вопросы и вопросы к подлежащему во временах Simple и Continuous, предлоги направления up, down, into, out of, along, across, over</p>	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
27.	<p>You run faster than I do — Вы бегаєте быстрее меня</p> <p>Степени сравнения наречий, вспомогательный глагол вместо смыслового, краткие ответы на вопросы</p>	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
28.	<p>I know that you like jazz — Я знаю, что вам нравится джаз. Простое и</p>	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа

	сложное предложение, сказуемое, главная и придаточная части сложного предложения, придаточное-дополнение, союз that, согласование времен, будущее в прошедшем				
29.	I will call you when you are ready Сложное предложение с придаточным времени, союзы when, while, before, after	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
30.	I stayed at home because it was raining — Я остался дома, потому что шел дождь Предложения, выражающие причину и следствие, союзы because, so, as, since	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
31.	I have seen this photo — Я видел эту фотографию Время Present Perfect в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении, разница между Present Perfect и Past Simple, времена Past Perfect и Future Perfect	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
32.	The house is built — Дом построен Активный и пассивный залог, предлоги by и with, глаголы с предлогом в пассивном	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа

	залоге, местоимение one				
33.	The house is being built. The house has been built — Дом строится. Дом построен. Все времена в пассивном залоге	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
34.	I have been waiting for you — Я ждал вас Совершенно-длительные времена	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
35.	Предложения с двумя глаголами: Предложения с инфинитивом, герундием и модальным глаголом	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
36.	I like to read / I like reading — Мне нравится читать Глаголы, не дающие полного смысла, глагол + инфинитив, глагол + герундий, составное глагольное сказуемое	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
37.	She wants to be understood — Она хочет, чтобы ее поняли Инфинитив в пассивном залоге, инфинитив и герундий, которые не используются сами по себе	2	-	2	Практическая работа, игра, беседа
38.	Итоговое занятие	2	2	-	Тестирование
Итого		136	53	83	

Содержание программы четвертого года обучения (136 часов)

1. **Вводное занятие:** диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.
2. **Личное местоимение**, глагол **to be** в настоящем времени, прилагательное, предложение с местоимением **it** (3 ч.)
Предложение с глаголом **to be** и существительным, прилагательное + существительное.
Личное местоимение + **to be** + прилагательное. Заменяем прилагательное на существительное.
3. **Глагол to be в прошедшем времени, союзы and, or, but** (3 ч.)
Ставим глагол **to be** в прошедшее время
4. **Глагол to be в будущем времени**, вспомогательный глагол **will** (2 ч.)
Глагол **to be** в будущем времени выглядит так: **will be**. Форма одна и та же с любыми местоимениями — очень легко запомнить.
5. **Отрицательная частица not, глагол to be в отрицательной форме в настоящем, прошедшем и будущем времени**
I am not sure — Я не уверен (2 ч.)
На этом занятии мы разберем, как предложение типа «**I am sure**» переходит в отрицательную форму в настоящем, прошедшем и будущем времени.
Частица **not** и глагол **to be** в отрицательной форме
6. **Вопрос с глаголом to be** (4 ч.)
Порядок слов в вопросительном предложении, подлежащее, альтернативный вопрос
7. **Существительное, артикль.** (4 ч.)
Из этого занятия вы узнаете, что обозначает существительное, чем отличается исчисляемое существительное от неисчисляемого, как образуется множественное число, притяжательный падеж, и что такое артикль.
Существительное и его особенности
8. **I am a friend — Я — друг** (4 ч.)
Предложение с глаголом **to be** и существительным, прилагательное + существительное
9. **I am your friend** (4 ч.)
Я твой друг Притяжательные местоимения и существительные
10. **My friend is a good person — Мой друг — хороший человек** (4 ч.)
Существительное в роли подлежащего, предлог **of**, притяжательный падеж
Из этого занятия вы узнаете, как изменить предложение с существительным с помощью притяжательных местоимений.
Притяжательные местоимения
11. **This man is my friend — Этот человек — мой друг** (2 ч.)
Определитель в английском языке, указательные местоимения **this** и **that**, местоимение-существительное

12. **I am here — Я здесь** (2 ч.)
Предложение с обстоятельством места и времени, предлоги места и времени, наречие и предложный оборот в роли обстоятельства
13. **There are two dogs in the house — В доме две собаки** (4 ч.)
Количественные числительные до ста, оборот there + to be, количественные определители much, many, little, few, предлоги about и for
14. **What is your name? — Как вас зовут?** (2 ч.)
Специальные вопросы (вопросы на WH), специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени, вопросительные слова и словосочетания, притяжательное местоимение-существительное
15. **It is the first of June today** (4 ч.)
Порядковые числительные до ста, даты, дни недели и времена года на английском, предлоги с датами и днями недели
16. **Имя прилагательное.** (6 ч.)
Степени сравнения прилагательных
My dog is smarter than yours — Моя собака умнее твоей Степени сравнения прилагательных
17. **Hello, how are you? — Привет, как дела?** (4 ч.)
На этом занятии мы отвлечемся от грамматики и обратимся к разговорным шаблонам.
18. **Смысловый глагол в английском языке, его времена и формы.** (6 ч.)
Смысловый глагол, время и вид глагола, активный и пассивный залог, шесть форм глагола, герундий, неправильные глаголы
19. **Go! — Иди!** (6 ч.)
Побудительное предложение, дополнение, обстоятельство образа действия, личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения something, somebody, глаголы с предлогами, фразовые глаголы
20. **I dance every day. You are dancing now** (6 ч.)
Глагол в настоящем времени: времена Present Simple и Present Continuous, предлог like, взаимные местоимения each other, сложное предложение с союзами and и but
21. **I understand you now — Я понимаю тебя сейчас** (6 ч.)
Глаголы, не используемые в длительной форме (глаголы состояния), выражение запланированного действия, предлоги направления и времени to и from
22. **I will play. You will be playing — Я поиграю.** (4 ч.)
Ты будешь играть Глагол в будущем времени: Future Simple и Future Continuous, глагол с двумя дополнениями, неопределенные местоимения
23. **I invited. I was inviting — Я пригласил. Я приглашал** (8 ч.)
Глагол в прошедшем времени: Past Simple и Past Continuous, неправильные глаголы, предлоги места above, under, inside, outside, in front of, behind, between
24. **I don't drink coffee — Я не пью кофе** (6 ч.)
Глагол в отрицательной форме, отрицание с глаголами to do, to be, will, определители same, other, another

25. **Do you drink coffee? Are you drinking coffee?** — Вы пьете кофе (вообще)? Вы пьете кофе (сейчас)? (2 ч.)

Вопросы во временах Simple и Continuous, количественные определители some, any, a few, no, all, двойное отрицание

26. **What do you do? What are you doing?** — Чем вы занимаетесь? Что вы делаете? (2 ч.)

Специальные вопросы и вопросы к подлежащему во временах Simple и Continuous, предлоги направления up, down, into, out of, along, across, over

27. **You run faster than I do** — Вы бегаєте быстрее меня (2 ч.)

Степени сравнения наречий, вспомогательный глагол вместо смыслового, краткие ответы на вопросы

28. **I know that you like jazz** — Я знаю, что вам нравится джаз (2 ч.)

Простое и сложное предложение, сказуемое, главная и придаточная части сложного предложения, придаточное-дополнение, союз that, согласование времен, будущее в прошедшем

29. **I will call you when you are ready** (4 ч.)

Сложное предложение с придаточным времени, союзы when, while, before, after

30. **I stayed at home because it was raining** — Я остался дома, потому что шел дождь (2 ч.)

Предложения, выражающие причину и следствие, союзы because, so, as, since

31. **I have seen this photo** — Я видел эту фотографию (2 ч.)

Время Present Perfect в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении, разница между Present Perfect и Past Simple, времена Past Perfect и Future Perfect

32. **The house is built** — Дом построен (2 ч.)

Активный и пассивный залог, предлоги by и with, глаголы с предлогом в пассивном залоге, местоимение one

33. **The house is being built. The house has been built** — Дом строится. Дом построен. (4 ч.)

Все времена в пассивном залоге

34. **I have been waiting for you** — Я ждал вас (4 ч.)

Совершенно-длительные времена

35. **Предложения с двумя глаголами** (4 ч.)

Предложения с инфинитивом, герундием и модальным глаголом

36. **I like to read / I like reading** — Мне нравится читать (4 ч.)

Глаголы, не дающие полного смысла, глагол + инфинитив, глагол + герундий, составное глагольное сказуемое.

37. **She wants to be understood** — Она хочет, чтобы ее поняли. Инфинитив в пассивном залоге, инфинитив и герундий, которые не используются сами по себе

38. **Итоговое занятие** (2 ч.)

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы осуществляется педагогом дополнительного образования: Волгоградский ГУ, 2017 «Журналистика», аспирантура.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет: помещение хорошо проветривается, светлое и отвечает всем санитарно-гигиеническим нормам (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28).

Оборудование: компьютер; принтер; проектор.

Средства обучения: программы, учебные пособия, грамматические справочники, Интернет-сайты, словари, тестовые задания, тексты, таблицы, схемы.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- словесные (беседы, пояснения);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, презентаций, экскурсии);
- практические (игровой метод, коммуникативный метод, аудио-лингвальный метод, метод фонетических ассоциаций).

Программа предусматривает проведение как теоретических занятий в виде лекций, так и практических (семинаров, викторин, конкурсов, экскурсий, защиту проектов и научных работ, презентаций). Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Осуществляется промежуточный контроль после прохождения каждой новой темы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Принципы обучения:

- наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Занятия проводятся во внеурочное время 4 раза в неделю. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы), практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания писем, составление монологических высказываний и диалогов по теме, выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений и обучающих тестов.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Махмурян К. С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе. - 2007. - №3.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Student's book, Pearson Longman, 2014.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Teacher's book, Pearson Longman, 2014.
5. Разговорная грамматика английского языка / Сергей Ним. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 416 с. — (Интернет-бестселлер). ISBN 978-5-17-116416-4

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Student's book, Pearson Longman, 2014.

Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия):

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Class audio CD, Pearson Longman, 2012.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Interactive CD-Rom, Pearson Longman, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. http://www.macmillandictionary.com/verb_wheel/?utm_source=SilverpopMailing&utm_medium=email&utm_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm_content=
13. <http://www.onestopenglish.com/>
14. <http://www.pearsonelt.com/>
15. <http://www.thefreedictionary.com/>