

Отдел по образованию администрации
Кантемировского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Кантемировский дом детского творчества Кантемировского муниципального
района Воронежской области

Принята на заседании
методического совета
от 25 мая 2020 г.
протокол № 5

Утверждаю:
Директор
МКУ ДО Кантемировского ДДТ
Пономарева Е. Н.
«27» мая 2020 г.
Приказ № 34 от 27.05.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Машенко Светлана Анатольевна
педагог дополнительного
образования

р. п. Кантемировка, 2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для жизни» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).
- Уставом муниципального казённого учреждения дополнительного образования Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области.

Актуальность и новизна программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества.

Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью, так как обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Материал программы, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых обучающимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне - это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры

прикладного характера. Обучающиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающихся. Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Срок реализации программы

Программа ориентирована на 1 год освоения предлагаемого материала детьми 16-18 лет (11 класс). Продолжительность обучения: 136 занятий. Количество занятий в неделю – 4 часа. Продолжительность занятия – 45 минут.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся навыков коммуникативной компетенции, практического владения английским языком, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а также успешная их профессиональная ориентация и дальнейшая адаптация к жизни в обществе.

Задачи:

Обучающие:

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Развивающие:

Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире, развитие

стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Воспитательные:

Формирование у обучающихся культуры общения и адекватное поведение в социуме.

Формы и методы работы

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения планируется использовать разнообразные формы и методы работы:

Форма работы:

Фронтальная, групповая, индивидуальная, тесты, «мозговой штурм», лекция, составление конспекта, чтение и перевод, парная и групповая работа, самостоятельная работа, сбор и анализ информации, анализ и коррекция ошибок.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

- Тестовые задания,
- Собеседование,
- Дискуссия,
- Письменные задания,
- Оценочные шкалы и критерии для обобщения и оформления результатов контроля, самоконтроля и взаимоконтроля по видам речевой деятельности и аспектам языка.

На занятиях кружка предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

- Технология развивающего обучения,
- Технология личностно-ориентированного обучения,
- Технология коммуникативного обучения,
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Принципы обучения

- наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Ожидаемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, коммуникативность, психологическая раскрепощенность при общении и умение выразить свою мысль;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и самосовершенствования своих знаний в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса полностью соответствуют ФГОС среднего общего образования.

Критерии оценки деятельности обучающихся на занятиях

- знание содержания материала, использование дополнительной информации по изучаемой теме;
- активность обучающихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка.

Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Ее результаты позволяют определить уровень теоретических знаний и нравственного состояния, что позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход в процессе проведения занятия.

Контрольная диагностика проводится в середине учебного года и позволяет проследить результат усвоения учебного материала.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (диагностическое исследование, анализ творческой активности: участие в выставках, конкурсах, фестивалях). Творческие работы являются итоговым

результатом теоретической и практической работы и определяют степень (уровень) овладения программным материалом.

Учебно - тематический план

№	Название темы	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	2	-	2	Тестирование
2.	Дом. Квартира. Семья. Еда	9	3	6	Фронтальный опрос Собеседование
3.	Город. Достопримечательности	7	2	5	Фронтальный опрос Собеседование Защита проектов
4.	Погода	6	2	4	Фронтальный опрос Собеседование
5.	Книги	7	2	5	Фронтальный опрос Собеседование Защита проектов
6.	Образование	7	2	5	Письменный контроль
7.	Путешествия	7	2	5	Фронтальный опрос Собеседование Защита проектов
8.	Здоровье	7	2	5	Фронтальный опрос Собеседование
9.	Покупки	7	2	5	Фронтальный опрос Собеседование
10.	Театр	7	2	5	Фронтальный опрос Собеседование Защита проектов
11.	Живопись	7	2	5	Фронтальный опрос Собеседование Защита проектов
12.	Политическая система	7	2	5	Письменный

					контроль
13.	Инновационные технологии	7	2	5	Собеседование
14.	Праздники	7	2	5	Собеседование Защита проектов
15.	Переписка	5	1	4	Фронтальный опрос
16.	Современная жизнь	33	9	24	Фронтальный опрос Собеседование Защита проектов
17.	Итоговая диагностическая работа	2	-	2	Письменный контроль
18.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого		136	37	99	

Содержание программы (136 часов)

1. Дом. Квартира. Семья. Еда (9 ч.)

Введение лексики.

Описание квартиры.

Диалогические высказывания.

Устные высказывания с употреблением лексики.

Еда. Введение лексики.

Устная речь «Традиционная еда Британии и России».

Описание завтрака в своей семье.

Диалогические высказывания.

Диалоги о еде.

2. Город. Достопримечательности (7ч.)

Введение лексики.

Устная речь «Достопримечательности города».

Практика чтения текста.

Описание достопримечательностей столиц.

Диалогические высказывания.

Работа с лексикой.

Диалогические высказывания «По городу».

3. Погода (6 ч.)

Времена года. Погода.

Введение лексики.

Устная речь «Сезоны».

Практика диалогической речи.

Работа с лексикой.

Диалогические высказывания о погоде.

4. Книги (7ч.)

Библиотека.

Введение лексики.

Устная речь «Любимые книги».

Работа с лексикой.

Монологические высказывания о любимых книгах.

Сочинение «Книги в моей жизни».

5. Образование (7 ч.)

Введение лексики.

Устная речь «Наша школа».

Работа с лексикой по теме «Образование».

Текст «Образование в США».

Аудирование и драматизация диалогов.

6. Путешествия (7 ч.)

Введение лексики.

Устная речь «Транспорт для путешествий».

Работа с лексикой по теме «Путешествие».

Текст «Как мы искали поезд».

Аудирование и драматизация диалогов.

7. Здоровье (7 ч.)

Введение лексики.

Устная речь «Как мы себя чувствуем».

Работа с лексикой в диалогах.

Монологические высказывания о личном самочувствии.

8. Покупки (7 ч.)

Введение лексики.

Устная речь «Покупки».

Работа с лексикой.

«Продукты» в диалогах.

Монологические высказывания «Как я ходил в магазин».

9. Театр (7 ч.)

Введение лексики.

Устная речь «Посещение театра».

Работа с лексикой.

«Посещение театра» в диалогах.

Беседа по тексту.

10. Живопись (7 ч.)

Введение лексики.

Устная речь по картине «В дверях школы».

Чтение текста.

Знакомство с зарубежными мастерами живописи.

Работа с лексикой.

Диалогические высказывания о посещении Эрмитажа.

11. Политическая система (7 ч.)

Политическая система Великобритании.

Политическая система России.

Различия и особенности политических систем стран.

12. Инновационные технологии (7 ч.)

Интернет, мобильная связь.

Преимущества и недостатки инновационной технологии.

Онлайн классы.

Дистанционное обучение.

13. Праздники (7 ч.)

Рождество и Новый год в Англии.

Рождество и Новый год в Америке.

Рождество и Новый год в России.

14. Переписка (5 ч.)

Виды переписки.

Составление письма.

15. Современная жизнь 33 ч.)

Кино, фильмы. Киноиндустрия.

Актеры зарубежные.

Актеры отечественные.

Современная жизнь Великобритании.

Современная жизнь России.
Мода Великобритании и России.
Здоровая еда (нездоровая еда).
Как питаются в Англии.
Как питаются в России.
Как питаются в Америке.
Проблемы и пути решения.
День Святого Валентина в Великобритании.
День Святого Валентина в России.
Спорт.
Олимпийские игры-Сочи – 2014.
Чемпионат по футболу -2018.
Школа.
Школьная жизнь.
Жизнь вне школы.
Подростки Британии и России.
Система образования в Британии.
Система образования в России.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения результативности обучения в рамках реализации программы используются:

- компьютер с выходом в Интернет,
- принтер,
- мультимедийный проектор,
- видеотека.

Методическое обеспечение программы

- раздаточный материал,
- текстовые материалы,
- анализ результатов деятельности,
- учет результатов деятельности

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. University of Cambridge ESOL Examinations.

- Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. University of Cambridge ESOL Examinations.

- Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. University of Cambridge ESOL Examinations.

- First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. University of Cambridge ESOL Examinations.

Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). Cambridge University Press, 2011.

www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.

Литература для обучающихся

1. Гацкевич М. А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений кн.1 –СПб: КАРО, 2003. -224 с.
2. Бурова И. И. Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат,2002.
3. Васильева Л. Н., Альбион и тайна времени. Рассказы. Изд. Современник, 1997.
4. Пособие по страноведению. Literature Guide for Russia. Издательство Macmillan.
5. Грамматическое пособие. Grammar and Vocabulary. Exam Skills for Russia. Издательство Macmillan.
6. Грамматическое пособие. Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. Издательство Macmillan.

