

Рассмотрена
на педагогическом совете
МКУ ДО Кантемировский ДДТ
(протокол № 2 от 01.12.2017 г.)



Утверждаю:
директор Кантемировского ДДТ
Е.Н. Пономарева
(приказ № 08 от 09.01.2018 г.)

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАНТЕМИРОВСКОГО ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КАНТЕМИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2018-2022 ГОДЫ**

Группа авторов:
Пономарёва Е.Н.,
директор Кантемировского ДДТ,
Серёда Н.М.,
заместитель директора по УВР
Кантемировского ДДТ,

**КАНТЕМИРОВКА
2018 год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа образовательной деятельности муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования детей Кантемировского ДДТ на 2018-2022 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ – Конвенция ООН о правах ребёнка – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) – Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 22.11.2012 г. № 2148 – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008) – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) – Устав муниципального казенного учреждения дополнительного образования Кантемировского дома детского творчества
Разработчики Программы	<p>Пономарёва Елена Николаевна, директор</p> <p>Середа Наталья Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
Исполнители Программы	педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного дополнительного образования в интересах развития ребенка, создание условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих личностных качеств

	<p>воспитанников, их социализации и адаптации в процессе сотрудничества и сотворчества педагогов и обучающихся на основе современных педагогических технологий</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение доступности качественных образовательных услуг. – Повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов, технологий. – Раскрытие творческого потенциала через различные по содержанию и уровню усвоения программы дополнительного образования детей с разными возможностями, в т.ч. для детей с проблемами в сфере обучения, общения, из семей социального риска, а также для одаренных детей. – Социальная адаптация ребенка, включающая опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы детских общественных объединений. – Развитие общей культуры обучающихся, в т.ч. культуры досуговой деятельности через разнообразные по познавательной деятельности программы, дающие право выбора форм и средств организации свободного времени. – Освоение педагогами форм дополнительного образования детей разного возраста (старшего дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста), создание благоприятных условий для раннего выявления интересов, желаний, склонностей, способностей ребенка по отдельным направлениям творческой деятельности, формирование потребностей в дальнейшем получении дополнительного образования. – Разработка системы диагностики и мониторинга образовательных результатов и развития обучающихся, осуществление диагностики резервов развития ребенка. – Психолого-педагогическое сопровождение УВП. – Организация взаимодействия с семьей.

Сроки реализации Программы	2018 - 2022 г.г.	
Основные разделы Программы	I модуль	Информационно-аналитический.
	II модуль	Концептуальный.
	III модуль	Содержательный.
		1. Учебный план.
		2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.
		3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования.
		4. Современные педагогические технологии.
5. Мероприятия по внедрению современных образовательных технологий.		
6. Реализация воспитательной системы.		
	IV модуль	Мониторинг качества образования в МКУ ДО Кантемировском ДДТ.
	V модуль	Управленческий. Система административно-управленческой деятельности.
	VI модуль	Кадровый.
	VII модуль	Ресурсный. Материально-техническое и финансовое обеспечение выполнения программы.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование и реализация потребностей у обучающихся в получении качественного дополнительного образования. – Повышение роли дополнительного образования. – Внедрение новых технологий обучения. – Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования. – Укрепление материально-технической базы. – Повышение эффективности и качества ресурсного обеспечения. – Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей жизнедеятельностью УДО и результатами преобразований.
--	--

I МОДУЛЬ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Кантемировский дом детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области – муниципальное казённое учреждение дополнительного образования детей, созданное на базе районного Дома пионеров, функционирующее с 1957 года и осуществляющее воспитательную, культурно-досуговую, дополнительную образовательную работу среди детей, подростков р.п. Кантемировка и Кантемировского района.

Кантемировский ДДТ является организационно-методическим центром по работе с общеобразовательными учреждениями района по вопросам развития детского движения, туристско-краеведческой работы и деятельности объединений дополнительного образования в школах Кантемировского района.

Характерной чертой жизни и работы в течение ряда лет является поиск путей решения проблемы оптимального построения учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного обучения.

Анализ результатов работы

Количественная характеристика обучающихся
по направлениям деятельности за последние 3 года.

Направление деятельности	Количество групп			Детей в них			% от общего числа		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Эколого-биологическое	3	3	3	24	20	23	4	3,4	3,8
Художественно-эстетическое	28	30	33	325	335	365	56,7	58	61
Туристско-краеведческое	2	1	1	22	13	12	3,8	2,2	2
Научно-техническое	7	7	7	62	63	88	10,8	10,9	14,7
Социально-педагогическое	12	13	9	140	143	109	24,4	24,9	18,2
Итого:	52	54	53	573	574	597			

Количественная характеристика обучающихся по возрастным группам.

	2015-16 у.г.		2016-17 у.г.		2017-18 у.г.	
	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа
Дошкольный возраст	113	19,7	101	17,7	132	22
Младший школьный возраст	300	52,4	342	59,5	298	50
Средний школьный возраст	154	26,8	105	18,2	137	23
Старший школьный возраст	6	1,1	26	4,6	30	5
Итого:	573		574		597	

Анализируя численность обучающихся, следует сделать вывод о небольшом увеличении человек с 573 человек в 2015-2016 учебном году до 597 человек в 2017-2018 учебном году. Это объясняется недостатком педагогических кадров. Процент педагогов – совместителей, работающих в учреждении, растет, тогда как сокращается число постоянных работников.

Объединения дополнительного образования дома детского творчества функционируют и на базах общеобразовательных школ района: на базе Касьяновской СОШ - естественнонаучной направленности, Новомарковской СОШ - художественной направленности, Митрофановской СОШ – художественной направленности, Кантемировской СОШ № 2 - художественной направленности, Кантемировской ООШ -

художественной и технической направленности, Смаглеевской СОШ – технической направленности:

Образовательное учреждение	2015-16 у.г.		2016-17 у.г.		2017-18 у.г.	
	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа
Митрофановская СОШ	78	13,7	48	8,4	40	7
Касьяновская СОШ	24	4,3	21	3,7	47	8
Новомарковская СОШ	45	8	78	13,5	52	9
Кантемировский лицей	146	25,5	194	33,8	99	17
Кантемировская СОШ №2	80	14	71	12,4	115	19
Кантемировская ООШ	47	8,3	43	7,5	86	14
Смаглеевская СОШ	26	4,5	17	2,9	26	4
Итого:	446		472		465	

Количественная характеристика обучающихся по годам обучения.

Год обучения	2015-16 у.г.			2016-17 у.г.			2017-18 у.г.		
	Кол-во групп	Кол-во обучающихся в них	% от общего числа	Кол-во групп	Кол-во обучающихся в них	% от общего числа	Кол-во групп	Кол-во обучающихся в них	% от общего числа
1-й	23	276	48,2	23	279	48,6	26	323	54

2 -й	13	148	25,8	17	181	31,5	16	183	31
3-й и более	10	128	22,3	7	84	14,6	7	77	13
Индивид. обучение	6	21	3,7	7	30	5,3	4	14	2
Итого:	52	573		54	574		53	597	

Из приведённой выше таблицы видно, что численность обучающихся, продолжающих обучение по дополнительным образовательным программам на 2 и 3 году обучения, не сохраняется в полном объеме, а значительно снижается. Это вызвано уходом детей из объединений, отчислением в виду пропусков занятий без уважительной причины.

Образовательное учреждение реализует программы различных сроков реализации:

до 1 года - нет;

от 1 до 3 лет - 40 %;

от 3 лет и более - 60%.

Число авторских программ, реализуемых учреждением увеличилось с 4 в 2012 - 2013 учебном году до 5 в 2015-2016 учебном году .

Число направлений дополнительных образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении равно – 5 (художественное, естественнонаучное, техническое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое) . Многие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на младший и средний школьный возраст, тогда как без внимания остаются старшекласники.

На основании вышеизложенного определены приоритетные направления развития:

- введение новых направлений деятельности,
- освоение новых форм работы с детьми дошкольного и старшего школьного возраста,
- расширение взаимодействия с образовательными учреждениями района.

Здоровьесберегающая среда

Показатели	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Количество профильных лагерей, организуемых УДО	2	2	2
Количество обучающихся в них	137	42	45
Экскурсии, поездки	1	1	1
Количество обучающихся в них	30	30	30
Наличие педагога-психолога	да	да	да
Медработника	нет	нет	нет

Анализ условий, обеспечивающих определенный уровень здоровья, соответствующую психологическую среду говорят о том, что состояние здоровья детей, посещающих занятия объединений дополнительного образования, удовлетворительное. Неотъемлемой частью здоровья и здорового образа жизни является система физкультурно-оздоровительных мероприятий: организация работы профильных лагерей в летний период, мероприятия по соблюдению СанПиН, организация работы педагога-психолога.

Система обеспечения безопасности жизнедеятельности характеризуется отсутствием травматизма во время занятий в УДО среди обучающихся объединений.

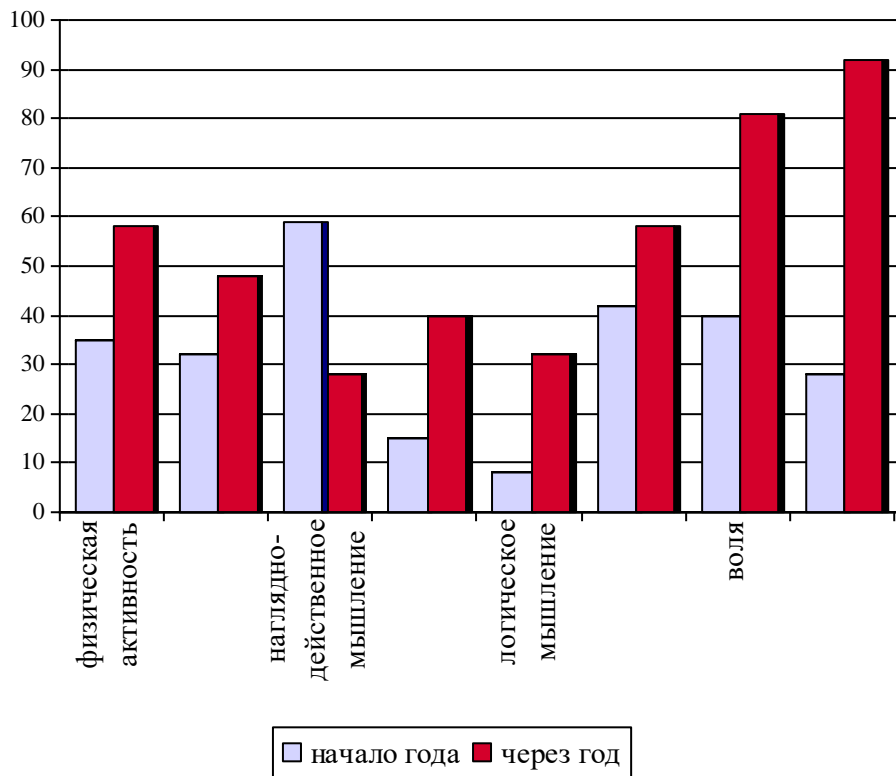
На основании вышеизложенного определены перспективы развития:

- создать условия для поддержания и улучшения здоровья ребенка в режиме работы учреждения дополнительного образования;
- вести наблюдения за индивидуальным психофизического развитием обучающихся;
- в полной мере использовать возможности занятий по дополнительным образовательным программам в здоровьесбережении;
- сформировать единое воспитательное пространство учреждения, предусмотрев в нем направления работы по воспитанию здорового образа жизни.

Готовность обучающихся к жизни в семье и обществе.

Динамика изменения психофизических и организационно-волевых качеств

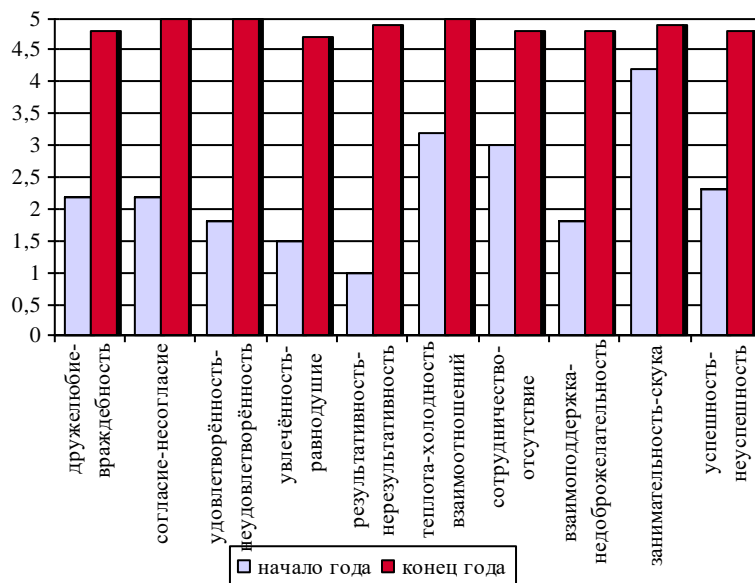
обучающихся дома детского творчества



Динамика изменения ориентационных и поведенческих качеств

воспитанников дома детского творчества

Состояние психологической атмосферы в коллективе:



По вышеизложенным показателям можно сделать следующие выводы: процент обучающихся, проявляющих интерес к учебным занятиям за период с сентября 2016 до 2017 г. вырос, также наблюдается рост уровня удовлетворенности детей, родителей и педагогов работой учреждения. Заметно снизился уровень конфликтности, психологический климат в объединениях дополнительного образования характеризуется теплотой отношений, доброжелательностью. Данные показатели стали возможны благодаря программе психологического сопровождения, целью которой является создание благоприятных условий для формирования психологической культуры, содействие процессу образования, гуманизации в целях личностного и творческого развития воспитанников. В рамках данной программы психологическая служба учреждения проводит диагностические исследования по трем основным группам методик:

- Методики для изучения процесса и результатов развития личности воспитанника.
- Методики диагностики сформированности коллектива.
- Методики для исследования удовлетворённости педагогов, обучающихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Выявляется уровень тревожности, а также интересы и возможности обучающихся, ведется работа по профильной ориентации.

Психолог ведет изучение семей обучающихся, уделяя особое внимание детям, воспитывающимся в семьях «социального риска». Работа данной службы оказывает большое влияние на положительную динамику мотивационного компонента обучения.

Детям предоставляются широкие возможности для развития своих индивидуальных способностей. Осуществляется дифференцированный подход, организуются занятия по индивидуальным программам для детей, находящихся на индивидуальном обучении в общеобразовательной школе.

В учебно-воспитательном процессе все большее место стал занимать гуманистический, личностно-ориентированный подход, который осуществляется в ходе реализации воспитательной системы, охватывающей основные сферы жизнедеятельности учреждения:

- познания (обучение по дополнительным образовательным программам, повышение квалификации педагогических работников через систему методических семинаров, методических объединений, индивидуальных консультаций, информационно-методических дней),
- практической деятельности (умения, навыки по различным областям, профильные лагеря, выставки, концерты, творческие мастерские и др.),
- творчества (досуг, реализация творческих возможностей, способностей),
- отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Результатом этой работы является повышение качества обученности:

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах:			
Районных	13	7	10
Областных	11	7	11
Всероссийских	186	111	44
Международных	38	55	96

Приведённые выше цифры говорят о повышении мотивации к занятиям. Мотивация является внутренней побудительной силой, вызывающей активизацию внутренних стимулов ребенка к занятиям по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. По изменениям этих параметров можно судить о степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворенности ею ребенка.

Анализ данного блока позволяет сделать вывод о том, что качество обученности в учреждении достаточно высокое, что подтверждает результативность участия обучающихся в разноуровневых творческих конкурсах.

В числе недостатков необходимо отметить, что:

- не налажен достаточный контакт с образовательными учреждениями социума по обеспечению дополнительного образования детей;

- участие родителей в УВП не достаточно активно, а без этого невозможно достижение высоких результатов в обучении,
- часть педагогов испытывает затруднения в программном обеспечении УВП, освоении новых педагогических технологий в силу недостатка опыта работы в системе дополнительного образования, т.к. некоторые педагоги являются молодыми специалистами или не имеют опыта работы в системе дополнительного образования.

Кадровое обеспечение.

Показатели		2015-2016	2016-2017	2017-2018
Квалификация педагогических работников	Общее количество педагогов	21	19	18
	Количество педагогов, имеющих высшую КК	2	2	2
	Количество педагогов, имеющих первую КК	10	7	6
	Количество педагогов, имеющих вторую КК	2	1	-
	Количество педагогов, имеющих высшее образование	14	12	12
	Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	7	7	6
	Количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку	2	8	-
	Количество педагогов, имеющих ученую степень (штатный работник)	-	-	-
	(совместитель)	-	-	-
	Количество педагогов,	1	2	2

	имеющих почетные звания			
Творческая активность коллектива	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства районных	1	1	2
	Областных	1	8	6
	Всероссийских	8	6	26
	Количество мероприятий, организованных и подготовленных учреждением:			
	Районных	17	17	27
	Областных	-	-	1
	Количество элективных курсов, разработанных педагогами	-	-	-
	Количество авторских программ	5	5	5
	Количество адаптированных программ, утвержденных МС учреждения	13	16	12
	Количество адаптированных программ, утвержденных отделом по образованию района	-	-	-
	Количество адаптированных программ, утвержденных ВОИПКРО	-	-	-
	Количество программ взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами	-	-	-
	Наличие детских	1	1	1

	общественных организаций			
	Количество публикаций педагогов, отражающих опыт работы ОУ	3	3	6
	Количество выступлений педагогов на совещаниях, конференциях, МО района	4	5	5
	области	-	1	-

Анализ данных говорит о следующем:

- количество педагогов, работающих в Кантемировском ДДТ по основному месту работы снижается, тогда, как общее количество работающих не изменяется из-за роста количества совместителей, качественный состав педагогических кадров по уровню образования, имеющих высшее образование остаётся на прежнем уровне.
- за период с 2017 до 2012 года курсовую переподготовку прошли 10 педагогов, курсовая переподготовка осуществляется ВОИПКРО.
- выросла творческая активность коллектива, о чем можно судить по росту числа педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, и их результативности.

На основании вышеизложенного, определены следующие направления:

- развитие интеллектуальной, духовно-нравственной личности педагога;
- развитие творческих способностей педагогов дополнительного образования: академических, дидактических, коммуникативных, конструктивных;
- создание мотивации и условий для самореализации педагогов;
- осуществление профессиональной ориентации обучающихся на выбор педагогической профессии;
- обеспечение высокого качества обучения, повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных

форм, методов, технологий через повышение уровня дидактической подготовки педагогов.

II МОДУЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

Системообразующая педагогическая идея – это совокупность суждений, лежащих в основе деятельности педагогического коллектива. Она определяется ценностями, сформулированными потребителями образовательных услуг с одной стороны и коллективом учреждения с другой и выражается в **миссии** учреждения дополнительного образования.

Ведущей идеей концепции (миссией учреждения) является **обеспечение качественного дополнительного образования в интересах развития ребенка**, создание условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в процессе сотрудничества и сотворчества педагогов и обучающихся на основе современных педагогических технологий.

Целью деятельности педагогического коллектива является поиск оптимальных форм работы учреждения дополнительного образования в интересах развития личности

Ее реализация обеспечивается решением **следующих задач**:

- Повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов, технологий.
- Раскрытие творческого потенциала через различные по содержанию и уровню усвоения программы дополнительного образования детей с разными возможностями, в т.ч. для детей с проблемами в сфере обучения, общения, из семей социального риска, а также для одаренных детей.
- Социальная адаптация ребенка, включающая опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы детских общественных объединений.
- Развитие общей культуры обучающихся, в т.ч. культуры досуговой деятельности через разнообразные по познавательной деятельности программы, дающие право выбора форм и средств организации свободного времени.

- Освоение педагогами форм дополнительного образования детей разного возраста (старшего дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста), создание благоприятных условий для раннего выявления интересов, желаний, склонностей, способностей ребенка по отдельным направлениям творческой деятельности, формирование потребностей в дальнейшем получении дополнительного образования.
- Разработка системы диагностики и мониторинга образовательных результатов и развития обучающихся, осуществление диагностики резервов развития ребенка.
- Психолого-педагогическое сопровождение УВП.
- Организация взаимодействия педагога с семьей.

Подходы, направленные на решение задач:

- Личностно - ориентированный, предполагающий организацию деятельности детей и подростков, которая максимально способствует развитию их индивидуальности, личных склонностей и способностей, приобретению конкретных практических навыков (лидерских, туристских, творческих и т.д.).
- Развитие коммуникативных навыков, коллективизма, социальной активности детей через включение их в коллективную, общественно полезную деятельность.

Важный путь гуманизации педагогического процесса – это создание эмоционально благоприятной обстановки для каждого ребенка, обеспечивающей его духовное и интеллектуальное развитие. При этом необходимо большое внимание уделять воспитанию и формированию творческих способностей у всех детей. Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

Для формирования определенного уровня культуры необходимо развитие творческих сил и способностей человека, которые определяют формы организации его жизнедеятельности, отношение к миру, к себе, обществу, социальную ориентацию поведения.

Реализация этой идеи позволяет предоставить воспитанникам, имеющим значительную разницу в развитии (наиболее способным или отстающим в развитии) возможность индивидуальных занятий.

Образовательные программы, реализуемые учреждением – это средство развития мотивации, способностей ребенка, приобщение его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведения базиса личностной культуры. Они ориентированы на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, укрепление психического и физического здоровья детей, профилактику асоциального поведения.

Целью программ является создание условий для свободного выбора в соответствии со способностями и желанием.

Её реализация обеспечивается:

- 1) внедрением современных личностно-ориентированных технологий;
- 2) осуществлением комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- 3) современным содержанием образования;
- 4) наличием высококвалифицированных педагогов.

Основным ПРОЕКТИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ образования является развитие личностных качеств и творческих способностей обучаемого.

Такой личности присуще:

- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающих отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

Приоритетными направлениями развития ОУ в современных условиях мы считаем:

- 1) охрану здоровья воспитанников, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ребенка в режиме работы учреждения дополнительного образования, в полной мере используя возможности занятий и осуществляя наблюдения за индивидуальным психофизическим развитием воспитанников;
- 2) расширение спектра дополнительных образовательных услуг и улучшение их качества через введение новых направлений деятельности, освоение форм работы с детьми разных возрастных групп, взаимодействие с образовательными учреждениями социума и района по обеспечению дополнительного образования детей;
- 3) улучшение материально-технической базы учреждения;
- 4) функционирование психологической службы;
- 5) ведение мониторинга образовательных результатов, сохранения контингента обучающихся и их развития, осуществление диагностики склонностей, способностей, одаренности и резервов развития ребенка;
- 6) развитие творческих способностей педагогов: академических, дидактических, коммуникативных, конструктивных, создание мотивации и условий для самореализации педагогов;
- 7) обеспечение высокого качества обучения детей через применение в УВП современных педагогических технологий (лично - ориентированного обучения, информационных технологий и др.)
- 8) раскрытие творческого потенциала ребенка через его социальную адаптацию, создание оптимальных условий для профориентации, научно-исследовательской деятельности воспитанников под руководством специалистов высокой квалификации в различных отраслях знаний;
- 9) организация взаимодействия педагогов с родителями по их включению в УВП.

Концептуальные положения включают принципы, обеспечивающие возможность поддержки ребенка в личностном развитии и обучении, демократическое участие большинства в управлении учебным заведением, разумное сочетание управленческих педагогических требований с организацией творческой деятельности и радостью общения.

ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА.

- 1) Принцип соучастия в управлении предусматривает не только самоконтроль и самоанализ, но и активное участие в аттестации коллег, в подготовке и проведении педагогических советов, в работе лаборатории педагогического опыта, научно-методического совета, участие в различных уровнях взаимоконтроля – качества выполнения программы и уровня знаний учащихся.
- 2) Принцип толерантности понимается коллективом не просто как терпимость, а как принцип современного менеджмента, предусматривающего уважений чужих проблем, взглядов, верований.
- 3) Принцип наличия эмпатии – способности к сопереживанию. Этому способствуют педагогические бенефисы, выпуск поздравительных газет и т.д.
- 4) Принцип педагогического успеха. Работа администрации по реализации этого Принципа состоит в помощи педагогам, в конкурсных выступлениях, разработке нетрадиционных уроков, аттестации.
- 5) Принцип педагогического визави. Мы считаем, что наличие оппонента в решении любых вопросов способствует лучшей отработке всех деталей решаемого вопроса, позволяет увидеть его слабые стороны.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Принцип интегративности (ценностно- ориентационное единство, основанное на соответствии целевых установок и содержательной стороны деятельности педагогов целям и ориентациям учреждения, необходимость взаимодействия программ друг с другом)
2. Принцип научности (использование данных из области педагогики, психологии, физиологии и др.)
3. Принцип направленности на базовые ценности.

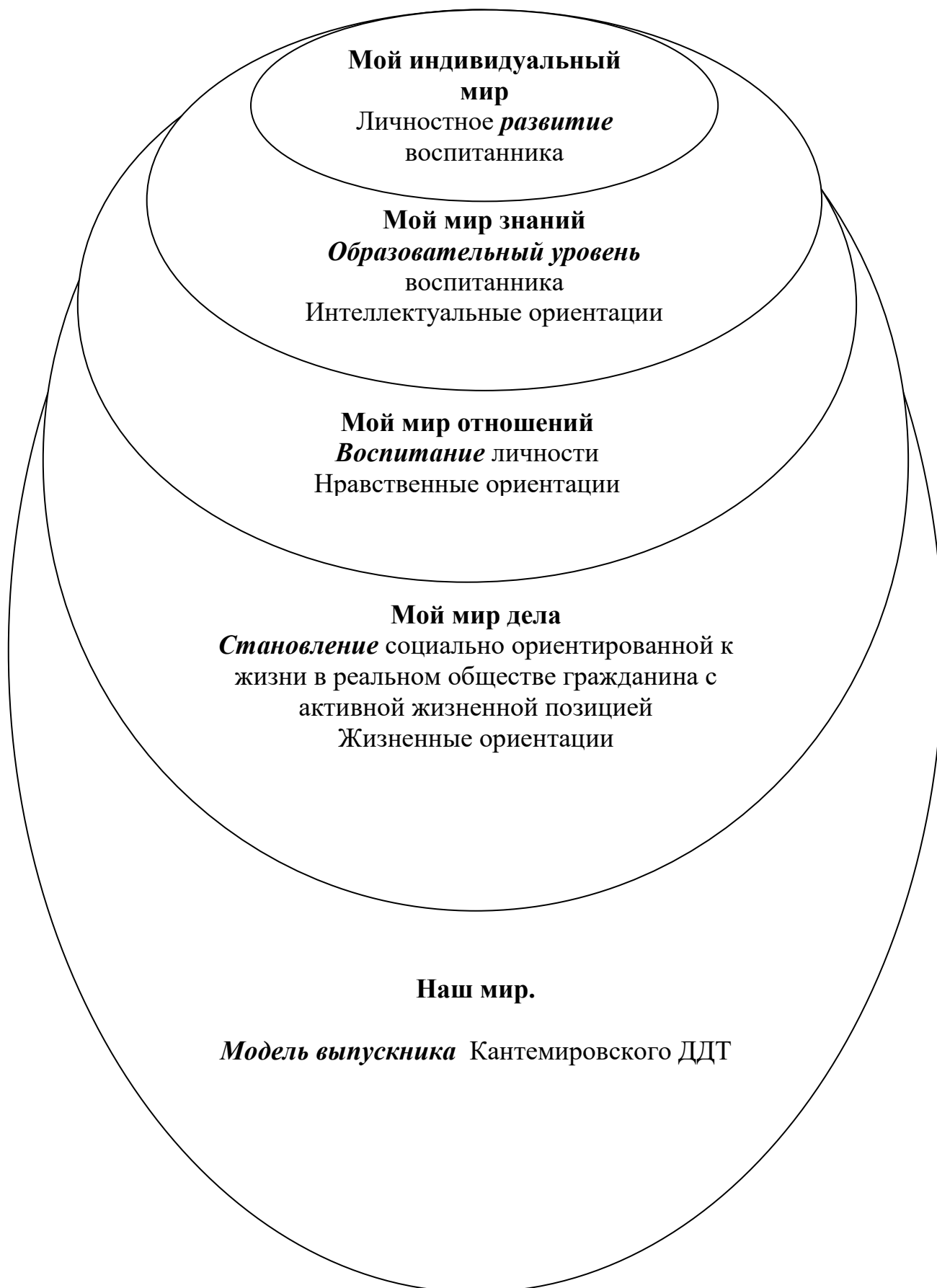
4. Принцип реальности (учет возможностей конкретного УДО, социальной среды, в которой оно расположено, опора на культурно-историческое наследие родного края, региональный и местный опыт, обычаи и традиции).
5. Принцип самобытности (построение системы лично - ориентированного обучения и воспитания на позициях сотрудничества и сотворчества).
6. Принцип создания необходимых условий для развития воспитанников.
7. Принцип удовлетворения потребностей детей и их родителей в содержании дополнительного образования.
8. Принцип гуманизма и приоритета личности в образовании.
9. Активное вовлечение социальных партнеров в социокультурное проектирование образовательного процесса, интеграция всех ресурсов, способствующих повышению доступности и качества образовательных услуг, эффективности образовательного процесса.
10. Создание условий для личностного развития всех участников образовательного процесса.
11. Творчество, свобода, выбор и успех как ведущие характеристики индивидуальной и совместной деятельности.

ПРИНЦИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

1. Принцип обеспечения информированности родителей.
2. Принцип изучения семей.
3. Принцип союза с родительской общественностью для более продуктивного решения всех вопросов жизни учреждения.

На основе перечисленных концептуальных положений определены ступени роста воспитанника Кантемировского ДДТ.

СТУПЕНИ РОСТА ВОСПИТАННИКА КАНТЕМИРОВСКОГО ДДТ



1. Ориентации личности:

1.1. Ценностные ориентации:

- Личность

- Гуманизм
- Здоровье
- Самореализация
- Целеустремленность
- Патриотизм
- Социально ориентированные потребности

1.2. Интеллектуальные ориентации:

- Образование
- Самообразование
- Творчество

1.3. Нравственные ориентации:

- Взаимопонимание
- Дружба
- Общечеловеческие ценности
- Толерантность

1.4. Жизненные ориентации

- Инициативность
- Предприимчивость, разумный карьеризм
- Самостоятельность
- Социальная активность
- Ответственность

2. Требования к подготовке выпускника.

2.1. Личностное развитие воспитанников:

- знание собственных возможностей и способностей;
- осознание собственных целей и следование им;
- самоорганизация и способность распределять время;
- самоанализ достоинств и проблем собственного развития;
- стремление к сохранению здоровья, противостояние дурным склонностям и привычкам;
- стремление к сознательному выбору профессии;
- умение разумно организовать свой досуг;
- стремление к духовному совершенствованию;
- формирование адекватной самооценки.

2.2. Образовательный уровень воспитанников:

Приобретение знаний:

- знание учебного материала на продуктивном уровне;
- понимание сущности учебного материала;
- понимание значимости учебного материала для жизни и профессионального самоопределения.

Формирование умений:

- использовать полученные знания на практике;
- получать и обрабатывать информацию из различных источников;
- трансформировать информацию из одной формы в другую.

2.3. Воспитание личности:

- имеющей позитивный конструктивный настрой на преодоление жизненных трудностей, готовность к изменениям и гибкость в принятии решения;
- стремящейся к сотрудничеству, умеющей вступать в контакт, вести беседу, слушать и понимать собеседника;
- способной сделать нравственный выбор, сопоставлять достоинства и недостатки различных вариантов развития событий или ситуаций, оценивать их соответственно целям и ценностям.

2.4. Становление социально ориентированной к жизни в реальном обществе гражданина с активной жизненной позицией:

- учет социальных факторов, историй, традиций других людей, других живых и неживых явлений;
- понимание значимости социальных преобразований;
- готовность к позитивному участию в жизни общества, стремление самостоятельно обустроить свою жизнь;
- Адаптированность к условиям современного общества.

Разработана **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**, которая включает в себя:



III МОДУЛЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Учебный план.

Пояснительная записка.

Учебный план МКУ ДО Кантемировского ДДТ на 2017 – 2018 учебный год разработан на основе:

- закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 г.;
- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 19994, от 01.02.2012 № 74);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014 г. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав учреждения.

Обязательную учебную нагрузку учащихся составляют часы, отведённые в учебном плане образовательного учреждения.

Основной целью учебного плана является формирование образовательной среды, способствующей воспитанию базовой культуры личности, гражданственности, здорового образа жизни, а также профессиональному самоопределению учащихся.

Учебный год в учреждении начинается с 15 сентября и заканчивается 15 мая.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель.

Продолжительность занятия:

- для детей 5 - летнего возраста - 25 минут (группа раннего развития «Всезнайки»);
- для детей 6- летнего возраста - 30 минут (группа раннего развития «Всезнайки»);
- для детей 7-18 летнего возраста - 45 минут.

Кантемировский ДДТ в течение учебного года работает без каникул.

Учебный план отражает специфику дома детского творчества как многопрофильного учреждения дополнительного образования детей, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей, интересов и индивидуальных особенностей детей от 5 до 18 лет, а также кадровых, методических и экономических возможностей.

Принцип вариативности учебного плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешности каждого учащегося в соответствии с его способностями.

В учреждении 2017-2018 учебном году реализуются 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: из них 5 авторских и 11 модифицированных (адаптированных).

Срок реализации дополнительных образовательных программ:

- В течение 1-го года – 2 (13%)
- в течение 2-х лет – 4 (27%),
- в течение 3-х лет - 5 (33%),
- в течение 4-х лет – 4 (27%)

Реализация образовательных программ по направленностям образовательной деятельности:

- художественная – 10 (66%),
- техническая – 2 (13%),
- социально-педагогическая – 1 (7%),
- естественнонаучная – 1 (7%),
- туристско-краеведческой – 1(7%)

Содержание учебных программ характеризуется многоплановостью и направлено на:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся;

- формирование гражданской позиции личности;
- профилактику асоциального поведения.

Содержание и форму занятий педагог определяет самостоятельно с учетом требований педагогики сотрудничества, в зависимости от индивидуальных особенностей детей; имеет право изменять и дополнять их.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей учащихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Часовая учебная нагрузка распределена согласно уровням реализации программ, с учетом сроков реализации, рекомендациям СанПиНа и составляет не более 4-х часов в неделю на ребёнка.

Учебные занятия проводятся согласно режиму, рекомендованному СанПиНами, перерыв между окончанием уроков в школе и началом занятий в доме детского творчества составляет не менее 1 часа, перемены между занятиями – не менее 10 минут.

С целью оптимизации учебно-воспитательного процесса, достижения результативности работы с учащимися, для организации работы с одаренными детьми в объединениях занятия могут проводиться по подгруппам или индивидуально, обеспечивается обучение по индивидуальным образовательным планам.

В течение учебного года допустима корректировка часов и замена одного профиля деятельности на другой с учетом спроса детей и родителей.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с учебным планом и отражает часы компонента образовательного учреждения.

№	Ф.И.О. педагога	Наименование программы	Сроки реализации	Название объединения	Количество групп (по годам обучения)					Почасовая недельная нагрузка					Общая нагрузка		
					1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	индивид.	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	индивид.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Техническая направленность																	
1.	Правдин В.Б.	Юный Кулибин	3	Юный Кулибин	4	1				14	4				18		
2.	Яицкая Е.В.	WWW.Умник	3	Компьютерная азбука	2					6					6		
Социально-педагогическая направленность																	
1.	Ткачёва И.Ю. (19,5) Балацкая Е.М. (19,5) Олейникова Г.И. (13) Меньшикова С.В. (4)	Умное детство	2	Всезнайки	3	5				21	35				56		
				Подготовка к обучению грамоте и развитие речи									7,5				
				Обучение начальным навыкам письма									5				
				Формирование математических представлений								3	5				
				Ознакомление с окружающим миром								1,5	2,5				
				Конструирование и ручной труд								1,5	2,5				
				Развивающие игры								1,5	2,5				
				Изобразительное искусство								1,5	2,5				
				физкультура								3	2,5				
				азбукведение								3					
				Развитие мелкой моторики								3					
	руководство группой								3	5							
Естественнонаучная направленность																	
1.	Голикова О.Н.	Ландшафтный эколог	4	Ландшафтный эколог	1			1	1	4			4	1	9		
Туристско-краеведческая направленность																	
1.	Ткачёв В.Н.	Юные туристы-краеведы-спасатели	3	Юные турист		1					9				9		
Художественная направленность																	
1.	Какалова Т.Г.	Хозяюшка	4	Хозяюшка	1	1	1	1		4	4	4	2		14		

2.	Герасимова А.В.	Стиль и мастерство	2	МиС	2					8					8
3.	Копиева Н.В.	Наш рукотворный мир	3	Рукодельница	1	2	1		1	4	8	4		2	18
4.	Губская А.В.	Азарт	2	Азарт	3					8					8
5.	Середа Н.М.	Кладовая природы	2	Фантазия	1	1				3	3				6
6.	Егорова Л.В.	Волшебная сказка	4	Волшебная сказка	1	2		1		2	8		2		12
7.	Меньшикова С.В.	Путь к творчеству	4	Радуга	2			2	1	8			4	2	14
8.	Юрченко Е.С.	Золотая иголочка	3	Золотая иголочка	1	1			1	4	4			1	9
9.	Пономарёва Е.Н.	Театральная мастерская	1	Театральное мастерство	1					6					6
10.	Головахина Е.В.	Домисолька	1	вокал	1					9					9
				Всего 49	24	14	2	5	4	101	75	8	12	6	202
				Вакансия											28
				Всего											230

2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Организация педагогического процесса и режим функционирования Кантемировского ДДТ определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН, Уставом учреждения, типовым положением об учреждении дополнительного образования.

Нормативные и организационные условия	Работа учреждения
Учебная неделя.	6 дней
Начало занятий	При режиме занятий в две смены работа объединения дополнительного образования должна закончиться не позднее чем за час до начала занятий в общеобразовательной школе, начало занятий - через 1 час после окончания уроков в общеобразовательной школе
Продолжительность занятий	Для детей дошкольного возраста 2 раза в неделю по 4 занятия, продолжительность учебного часа – 25- 35 минут, для младшего школьного возраста 2-3 раза в неделю не более 2 часов, продолжительность учебного часа – 45 минут, для детей среднего и старшего школьного возраста 2-3 раза в неделю по 2-3 часа продолжительность учебного часа – 45 минут.
Продолжительность перемен	10 минут
Продолжительность учебного года	34 рабочих недели для детей дошкольного возраста, 34 рабочих недель для других возрастных групп детей
Наполняемость учебных групп	Группа раннего развития – 12 человек Группы 1 года обучения – до 15 человек Группы 2 года обучения – 10 человек Группы 3 года обучения – 8 человек
Формы организации	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия

учебного процесса			
Особенности организации предметно-пространственной среды	Работа учреждения осуществляется на базах общеобразовательных школ (объединение «Юный Кулибин», «Компьютерная азбука», «Фантазия», «Домисолька», «МиС», «Юный турист», «Радуга», «Золотая иголочка», «Азарт», «Хозяюшка», «Рукодельница», «Ландшафтный эколог», объединение «Волшебная сказка», на базе РДК объединение «Театральная мастерская», на базе ДШИ объединение «Всезнайки».		
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	<i>Юный Кулибин</i>	3 года	Техническое творчество
	WWW.умник	2 года	Компьютерная грамота
	Ландшафтный эколог	4 года	экология
	Юные туристы– краеведы, спасатели.	3 года	Туризм
	Умное детство	2 года	Раннее развитие дошкольников
	Золотая иголочка	3 года	бисероплетение
	Стиль и мастерство	2 года	Парикмахерское искусство
	Путь к творчеству	4 года	Изобразительное искусство
	Волшебная сказка	3 года	Декоративно-прикладная
	Азарт	2 года	хореография
	Хозяюшка	4 года	Декоративно-прикладная
	Наш рукотворный мир	3 года	Рукоделие
Кладовая природы	2 года	Декоративно-	

			прикладная, работа с природным материалом
	Звуки детства	2 года	вокальная
	Театральная мастерская	1 год	Театральное мастерство
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья детей	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию занятий</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. В оздоровительных целях для удовлетворения потребностей детей в движении проводятся игровые перемены, воспитательные мероприятия спортивного характера, туристические походы, соревнования.</p>		
Сотрудничество с родительской общественностью	<p>Обеспечение родителям возможности ознакомления (в соответствии с Уставом учреждения) с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходом и содержанием образовательного процесса; - режимом работы учреждения; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями учреждения. <p>Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание управляющего совета; – составление плана совместной работы. <p>Привлечение родителей к воспитательным мероприятиям и занятиям по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p>		
Сотрудничество с	Разработка элективных курсов для старшеклассников,		

образовательными учреждениями	Выполнение исследовательских работ Оказание методической помощи в разработке программ дополнительного образования детей
Основные технологии обучения.	Педагогические технологии ориентированы на формирование потребностей в получении дополнительного образования, формирование положительной мотивации к освоению новых областей знаний, которые не изучаются в общеобразовательной школе, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья.
	<p>Традиционная (классно-урочная) технология обучения</p> <p>Обеспечение системного усвоения содержания учебной программы</p>
	<p>Групповая технология обучения</p> <p>Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>Технология творческой деятельности</p> <p>Выявление, развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, макет, модель, сочинение, исследование и т.д.), воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях</p>
	<p>Игровая технология (дидактическая игра)</p> <p>Освоение новых знаний на основе применения знаний,</p>

	<p>умений и навыков на практике, в сотрудничестве, средство активизации и интенсификации деятельности ребенка</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии (дифференциация и индивидуализация обучения) Раскрытие и использование субъективного опыта каждого воспитанника, в центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности</p>	
<p>Исследовательская технология Обучение основам исследовательской деятельности (постановка проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование различных источников информации, презентация выполненной работы)</p>	
<p>Информационные технологии Обучение работе с различными источниками информации, готовности к самообразованию</p>	
<p>Технологии воспитания Создание условий для самореализации в творчестве, коллективе, формирование организаторских способностей воспитанников. В Кантемировском ДДТ уже используются следующие технологии воспитания, которые в дальнейшем должны совершенствоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология организации и сопровождения районных мероприятий, (культурно-массовые, военно-патриотические и спортивные мероприятия); - технология организации и сопровождения мероприятий внутри учреждения; - технология воспитания через коллектив (групповая деятельность); 	

	<ul style="list-style-type: none"> - технология создания ситуации успеха и неуспеха; - технология компромисса; - технология педагогического разрешения и создания конфликта; -технология совместной деятельности в разноуровневых и разновозрастных коллективах; -технология организации и проведения театрализованных и концертных выступлений и т.д.
	<p>Технологии педагогического общения</p> <p>В соответствии с центральным назначением педагогического воздействия общение выполняет три функции:</p> <p>“открытие” ребенка на общение – призвано создать ему комфортные условия в классе, на уроке, в школе;</p> <p>“соучастие” ребенку в педагогическом общении – достигается в результате анализа взаимодействия учителя с детьми;</p> <p>“возвышение” ребенка в педагогическом общении – это не завышенная оценка, а как стимулятор.</p> <p>Среди технологий педагогического общения мы выделяем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическое собеседование; - беседу; - опрос; - упражнение; - инструкции и др.
	<p>Технологии методической диагностики</p> <p>Чтобы высветить болевые точки текущего учебно-воспитательного процесса необходимо использовать технологии методической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика развития умений и навыков;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- мониторинг учебного процесса;- мониторинг воспитательного процесса;- фиксация срезовых и итоговых достижений (папка по самообразованию);- диагностика мероприятий всех уровней;- фиксация личных достижений учащихся (например, портфолио, личная карта достижений и т.п.).- диагностика уровней развития педагогической деятельности;- диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего учителя и т.д. |
|--|--|

**2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом социального заказа.
Мероприятия по организации УВП с учетом образовательного заказа.**

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Анализ образовательных потребностей социума	Изучение и анализ общественного мнения, настроений, интересов, ценностной ориентации детей Осуществление прогнозирования образовательных и воспитательных процессов в детской среде	В течение года Ежегодно, в мае	Зам. директора по УВР, психолог	Реализация дополнительного образования с учетом нового образовательного заказа.
Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении	Анализ условий организации УВП: программно-методического обеспечения, нормативно-правового обеспечения, материально-технического обеспечения, кадрового обеспечения, финансового обеспечения.	Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Определение перспектив развития учреждения
	Анализ показателей уровня УВП: загруженности учебных помещений, наполняемости и стабильности учебных	Ежегодно в мае	Директор, зам. директора по УВР	

	<p>групп, качественного и возрастного состава обучающихся, соответствия УВП образовательным программам, форм, методов и средств обучения, результатов деятельности педагогов, программы «Каникулы», массовых мероприятий.</p>			
	<p>Создание банка данных о выпускниках Кантемировского ДДТ: организовать сбор и анализ данных о профессиональной реализации выпускников</p>	<p>Август ежегодно</p>	<p>ПДО</p>	
<p>Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дополнительного образования, программах и т.п.</p>	<p>Библиография учебно-методической литературы</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, директор</p>	<p>Повышение квалификации педагогического коллектива, обеспечение информированности о развитии системы дополнительного образования</p>
	<p>Создание фондов учебно-методической литературы, видеозаписей</p>	<p>постоянно</p>		
	<p>Организация подписки на периодические педагогические издания.</p>	<p>2 раза в год</p>		
	<p>Разработка и создание банков различных типов программ, нормативно-правовой документации, педагогических технологий, организаций, сотрудничающих с</p>	<p>постоянно</p>		

	УДО			
Обеспечение высокого качества учебно- воспитательного процесса: внедрение программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания	Разработка и организация внедрения комплексной системы управления УВП, включающей:	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования
	Проекты организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих УВП (положение о группе раннего развития, положение об организации индивидуального обучения воспитанников с разным уровнем развития и др.	Сентябрь ежегодно		
	Программы развития УДО;	1 раз в 5 лет		
	Необходимую документацию (положения) и информацию по проведению творческих массовых мероприятий (конкурсов, выставок, слетов, соревнований и т.д.);	По мере необходимости		
	Участие в мероприятиях педагогических работников с дальнейшим учетом полученных результатов;	Постоянно		

	<p>Программирование образовательного процесса, новых методик, технологий, активных методов и технических средств обучения в практике деятельности педагогов;</p>	<p>Постоянно</p>		
	<p>Систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся; образовательного уровня и результативности деятельности обучающихся</p>	<p>2 раза в год</p>		
	<p>Рациональные формы планирования, организации и контроля полученных результатов;</p>	<p>В течение всего периода</p>		
	<p>Методические рекомендации для педагогов по организации УВП</p>	<p>По отдельному плану</p>		
	<p>Подготовку отчетных документов</p>	<p>По мере необходимости</p>		

	Совершенствование методического руководства учебными занятиями;	В течение всего периода		
	Оказание консультативной помощи педагогам в разработке учебных и методических пособий	Постоянно		
Проведение мониторинга качества образовательно-воспитательного процесса в Кантемировском ДДТ	Анализ качества УВП по показателям:	Постоянно		Оценка качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, определение перспектив развития учреждения
	Уровень обученности: контроль и учет знаний обучающихся (предварительное выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся, текущая проверка в процессе усвоения каждой отдельной теме, периодическая проверка по разделу курса, итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний проводится в конце обучения по предложенной программе) (по индивидуальным карточкам учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе и тетрадям успешности для воспитанников) ;	2 раза в год	ПДО, зам. директора по УВР	

	<p>Диагностика и развитие индивидуальных особенностей детей (по картам индивидуального развития ребенка);</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>ПДО, психолог</p>	
	<p>Мониторинг качества управленческой деятельности (развитие нормативно-правового обеспечения, мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления, качество выполнения плана работы на год, преобладающий стиль членов администрации, уровень психологического комфорта в педагогическом коллективе, оценка деятельности администрации педагогическим коллективом, развитие интеграционных связей участников образовательного процесса социума с ОУ района);</p>	<p>в конце года</p>	<p>Психолог, администрация</p>	
	<p>Мониторинг качества по результатам деятельности (изменение наполняемости детского объединения за последние 3 года, количество обучающихся, участвующих во внеучрежденческих мероприятиях,</p>	<p>В конце года</p>	<p>Администрация</p>	

	<p>выставках, конкурсах, результаты участия в разноуровневых конкурсах., количество детей связавших свою будущую профессию с изученным в УДО видом деятельности, период времени, проведенный детьми в ДДТ, творческие отчеты, конкурсы, выставки, оценка педагогов по качеству выполненной работы, мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в УДО, изучение уровня воспитанности обучающихся, мнение родителей и общественности о работе ДДТ, экспертиза образовательных программ и др)</p>			
<p>Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в УДО. Обобщение и распространение передового</p>	<p>Мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам</p>	<p>Ежегодно в мае</p>	<p>Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР</p>	<p>Обобщение и распространение передового педагогического опыта Кантемировского ДДТ</p>
	<p>Выявление проблем, возникающих у педагогов в процессе их педагогической деятельности, включая анализ, обобщение и возможное обсуждение на методических</p>	<p>Постоянно</p>		

педагогического опыта	объединениях, методических советах, педагогических советах			
	Выявление, обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов УДО прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности, передового педагогического опыта, повышение научной и теоретической компетентности педагогов	Постоянно		
	Создание банков передового педагогического опыта в сфере дополнительного образования, педагогических находок (разработки занятий, раздаточного материала, самодельных приспособлений, ученических работ и т.д.), прогрессивных методик, новых технологий обучения, авторских программ	В течение всего периода		
	Организация творческих педагогических мастерских, проведения педагогами открытых занятий, наставничества	В течение всего периода		

	Подготовка информационных бюллетеней о передовом педагогическом опыте в сфере дополнительного образования	Постоянно		
	Консультативная помощь педагогам при подготовке статей, методических разработок	постоянно		
Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, координации этой работы с институтами	Консультативная помощь педагогам по организации УВП (при планировании деятельности, отчетности, создании образовательных программ, внедрении в практику прогрессивных методов обучения, проведении массовых мероприятий и т.д.)	по графику, постоянно	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Повышение квалификации педагогов, готовность к внедрению новых педагогических технологий
	Создание и ведение картотеки повышения квалификации педагогов	Постоянно		
	Организация системы повышения квалификации педагогических кадров через семинары, ролевые игры и мозговые атаки, творческие мастерские, творческие микрогруппы педагогов, научно-практические конференции, предметно-методические объединения, школы	Постоянно		

	передового опыта, методические выставки, газеты			
	Содействие в организации и работе клубов – неформальных объединений педагогов	Постоянно		
	Оказание методической помощи в организации и проведении методических советов и педсоветов	Постоянно		
	Содержание методической деятельности по работе с педагогическими кадрами включает мировоззренческую подготовку, дидактическую подготовку, частно- методическую подготовку по предмету, расширение кругозора педагога	Постоянно		
Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям учреждения в	Разработка положений об экспериментальной работе	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Организация и проведение экспериментальной работы в учреждении
	Учет и анализ полученных результатов инновационной деятельности	В конце периода		
	Подготовка рукописей, статей,	В конце		

инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы	учебно-методических материалов	периода		
	Подготовка документации к аттестации и аккредитации УДО, аттестации педкадров	По мере необходимости		
	Координация совместной деятельности участников инновационных процессов	Постоянно		
Осуществление редакционно-издательской деятельности	Редактирование подготавливаемых к изданию программ, учебных и методических пособий, результатов опытно-экспериментальной работы, статей, проспектов	По мере подготовки материалов	Зам. директора по ВР	Разработка методических материалов, описание опыта работы учреждения
	Разработка рекламных материалов о деятельности детских коллективов УДО. Установление связей и взаимодействие со СМИ			
Организация совместной работы с методическими центрами, вузами, при	Привлечение научных работников к участию в экспериментальной работе УДО, в педагогических мероприятиях, конференциях, семинарах, педчтениях, в	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по	Сотрудничество с методическими центрами, вузами и др. учреждениями,

проведении опытно-экспериментальной работы	консультировании, выпуске совместной учебно-методической литературы		ВР	создание банка данных
	Создание банка учреждений, с которыми сотрудничает ДДТ			
	Использовать в образовательном процессе социокультурные возможности Воронежской области, информационный, научный и кадровый потенциал высших учебных заведений	Постоянно		

3. Современные педагогические технологии.

Качество образования обучающихся обеспечивается не только наличием образовательного содержания, но и сочетанием различных способов, методов, технологий обучения.

Под технологией понимается способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приемов, средств, которые позволяют проектировать и реализовывать образовательный процесс.

Это комплекс, состоящий из:

- некоторого представления о планируемых результатах обучения;
- набора моделей обучения;
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Одним из приоритетных направлений развития Кантемировского ДДТ педагогический коллектив считает внедрение современных технологий развития личности ребенка.

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

Когда педагог строит воздействие на ребенка, он должен учитывать множество параметров: эмоционально-психологическое состояние, общий уровень культурного и возрастного развития, сформированность отношений, духовное и интеллектуальное развитие и др. В итоге на основе внешних проявлений формируется первоначальное представление о личности ребёнка, которое во многом определяет характер педагогического воздействия.

С точки зрения педагогической технологии, принципиальные положения сформировались в общих правилах применения метода педагогического воздействия:

- сочетание требований с уважением к детям;
- разумность и подготовленность всякого педагогического воздействия;
- доведение этого воздействия до конца.

Новые технологии обучения не только создают благоприятные условия для творчества учащихся, но и, прежде всего, предъявляют новые требования к педагогу, который должен:

- иметь глубокое, целостное, системное знание соответствующей науки (её основ);

- уметь диагностировать цели обучения, воспитания и развития;

- определять и целостно прогнозировать структуру учебного процесса (цели, содержание, формы, методы и средства обучения) в рамках учебной темы, а не одного учебного занятия;

- организовать самостоятельную и самообразовательную работу воспитанников;

- формировать необходимый уровень знаний, умений, навыков;

- разрабатывать принципиально новый вид наглядных средств;

- свободно владеть активными методами обучения;

- применять дифференцированное или индивидуальное обучение;

- оперативно управлять учебным процессом, совмещать все входящие в него процессы (обучения, воспитания и развития) и обеспечивать текущий и заключительный контроль уровня знаний, умений и навыков учащихся;

- свободно владеть здоровьесберегающими технологиями и применять их на практике.

В планируемом периоде педколлектив продолжит работу по использованию как традиционных технологий обучения, так и таких педтехнологий, как групповая технология обучения, технология творческой деятельности, игровые технологии, личностно- ориентированные технологии, исследовательские технологии информационные технологии, технологии методической диагностики, технологии педагогического общения и технологии воспитания.

4. Мероприятия по внедрению современных образовательных технологий

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Повышение эффективности использования в УВП педагогических технологий	1. Создание творческой группы по освоению современных педагогических технологий	Февраль 2019	методсовет	Внедрение новых педагогических технологий.
	2. Проведение серии теоретико-практических семинаров по использованию в УВП педагогических технологий:	Весь период	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Повышение профессионального мастерства педагогов. Улучшение качества преподавания. Повышение качества обучения. Разработка методических материалов.
	а) лично- ориентированные технологии;	Январь 2019 г.		
	б) игровые технологии;	Ноябрь 2019 г.		
	в) технология творческой деятельности;	Апрель 2019г.		
	г) групповая технология обучения;	Октябрь 2019г.		
	д) информационные	Январь		

	технологии;	2020 г.		
	е) технологии методической диагностики;	Апрель 2020 г.		
	ж) исследовательские технологии;	Январь 2021г.		
	з) технологии педагогического общения;	Ноябрь 2021 г.		
	к) технологии воспитания.	Январь 2022 г.		
	3. Провести презентацию современных педагогических технологий, используемых в УДОД.	Май 2021 г.		
	4. Проведение консультаций по проблеме использования в УВП современных педагогических технологий.	Весь период		
	5. Систематизация использования образовательных технологий	Весь период	Методический совет	Обобщение опыта. Укрепление материальной и

				информационной базы ДДТ
Внедрение лично- ориентированных технологий в учебно- воспитательный процесс.	1. Разработать и внедрить методику отслеживания результативности образовательной деятельности обучающегося на основе использования диагностик:	систематически	Психолог, замдиректора по УВР, ПДО	Повышение качества отслеживания за уровнем развития ребенка и его образовательными результатами
	Методика определения результатов образовательной деятельности (заполнение индивидуальных карточек учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе и ведение документации об успешности обучающихся)			
	Диагностика и развитие индивидуальных особенностей детей .			

	2. Провести серию теоретико-практических семинаров по освоению технологий обучения:	В течение 2018-19 уч. года	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогического коллектива, готовность к внедрению современных педагогических технологий.
	- организация учебного процесса детского объединения дополнительного образования;			
	- конструирование задач учебного занятия			
	- реализация областной концепции воспитательной деятельности в образовательных учреждениях Воронежской области,		Зам. директора по ВР	
	- организация УВП с разноуровневыми группами воспитанников			
	- творческая деятельность воспитанников на занятии. Формы, методы, средства обучения			

	<p>3. Провести педагогические советы: «О ходе работы педагогического коллектива по внедрению личностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс»</p> <p>«Портфолио образовательного учреждения. Критерии эффективности работы Кантемировского ДДТ »</p>	<p>В течение 2018-19 учебного года</p>	<p>Директор, зам.директора по УВР</p>	<p>Разработка управленческого решения</p>
<p>Повышение качества обучения</p>	<p>1. Внедрение творческих, модернизированных, авторских программ.</p> <p>2. Пополнение компьютерного банка данных по анализу образовательного уровня и развития обучающихся</p> <p>3. Внедрение диагностических методик для сбора</p>	<p>постоянно</p>	<p>ПДО, зам. директора по УВР</p>	<p>Повышение качества обучения</p>

	педагогической информации о состоянии и качестве образования в учреждении.			
Введение новых направлений дополнительных образовательных программ	Спортивное Хореография Техническое моделирование Дизайн и моделирование одежды	При наличии кадров	Директор, ПДО	Расширение образовательных услуг ДДТ
Повышение квалификации педагогических кадров.	1. Организация взаимопосещения занятий	Весь период (по графику)	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов Обмен опытом. Разработка методических материалов. Укрепление
	2. Проведение дня открытых дверей.	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР	
	3. Проведение совместных воспитательных мероприятий	Весь период (по графику)	Зам. директора по ВР	
	4. Пополнение библиотечного	Весь период	Директор	

	фонда учебно-методической специальной литературой по педагогическим технологиям.			материальной и информационной базы учреждения
--	--	--	--	---

5. Реализация воспитательной системы Кантемировского ДДТ.

Цель воспитательной работы: создание условий для развития ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

1. Расширение общего и художественного кругозора обучающихся, обогащение эстетических чувств, развитие творческой инициативы через совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
2. Разработка программ по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
3. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
4. Обеспечение контроля за воспитательной работой, проводимой педагогами дополнительного образования внутри объединений.
5. Активизация участия детей и педагогов в творческих конкурсах разного уровня.
6. Формирование детского самоуправления.
7. Активизация работы с родителями и общественностью.

Участники воспитательного процесса:

- обучающиеся и родители Кантемировского дома детского творчества;
- детские общественные объединения (пионерские дружины) общеобразовательных учреждений Кантемировского района;
- учреждения социума.

Приоритетные направления:

1. Воспитание гражданина и патриота России
2. Формирование здорового и безопасного образа жизни
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Социально-педагогическая поддержка детей и молодёжи

Ведущие программы:

- Программа воспитания гражданина и патриота «Мы россияне»
- Программа взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования
«От сотрудничества – к успеху»;
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Формула-1»
- Программа духовно-нравственного воспитания «У истоков добра»
- Комплексная программа деятельности Кантемировской районной детской пионерской организации «Надежда» «Мы – вместе!»;
- Досуговая программа «В городе детства»

Традиционные мероприятия:

Август	Августовская конференция
Сентябрь	День открытых дверей
Октябрь	День учителя Районный чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» Праздник для младших школьников «Вместе весело шагать»
Ноябрь	Школьная лига КВН «Пластилиновая ворона-2011»
Декабрь	Районный конкурс агитбригад по пропаганде ЗОЖ Новый Год
Февраль	День защитника Отечества
Март	Конкурс лидеров детских организаций «Лидер XXI века»
Апрель	Весенняя неделя добра
Май	День Победы Районный фестиваль-конкурс «Молодые патриоты своей страны» День пионерии
Июнь	Районный турслёт

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2017 – 2018 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I.	Воспитание гражданина и патриота России		
1.	<p>Экскурсии в музеи Кантемировского района и Воронежской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кантемировский краеведческий музей 	ноябрь	Педагог-организатор
	- музей МКОУ Кантемировского лица	декабрь	
	- Острогожский районный краеведческий музей	март	
	- Богучарский государственный историко-краеведческий музей	май	
	- природный историко-археологический музей-заповедник «Дивногорье»	июнь	
2.	<p>Мероприятия, воспитывающие уважение к государственным символам Российской Федерации и родного края:</p>	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, ПДО
2.1.	Оформление стенда «Символы России и родного края»		
2.2.	Использование государственных символов при проведении мероприятий патриотической направленности		
2.3.	Игра-путешествие «Россия – Родина моя»	ноябрь	Педагог-организатор

3.	Проект «Священный огонь» к годовщине освобождения п. Кантемировка от немецко-фашистских войск	декабрь	
3.1.	Конкурс-выставка фоторабот «Люблю тебя, мой край родной!»	17.12-21.12	Педагог- организатор
3.2.	Тематические часы в объединениях, посвящённые дню освобождения посёлка	10.12-18.12	Педагог- организатор, ПДО
3.3.	Участие в митинге, посвящённом годовщине освобождения Кантемировки	19.12	ПДО
4.	Месячник военно-патриотической работы ко Дню защитника Отечества	февраль	
4.1.	Часы мужества внутри объединений, посвящённые Дням воинской славы России: - «Отечество, тебя мы защищаем!» (день победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии) - «Огненный котёл» (день разгрома советскими войсками фашистских войск в Сталинградской битве)		Педагог- организатор, ПДО
4.2.	Фотовыставка «Наши папы – настоящие солдаты»	11.02-28.02	Педагог- организатор
4.3.	Мастер-классы по изготовлению подарков для пап	до 22.02.	ПДО
4.4.	Конкурсно-развлекательная программа «Папа может всё»	22.02.	Педагог- организатор
4.5.	Поздравление ветеранов и участников ВОВ, локальных войн, сотрудников пограничного	февраль	Педагог- организатор

	отряда с Днём защитника Отечества		
5.	Проект «Память сердца»		
5.1.	Составление банка данных о ветеранах и участниках ВОВ, проживающих на территории Кантемировского района	октябрь-декабрь	Педагог-организатор
5.2.	Поздравление ветеранов и участников ВОВ с Днём Победы	май	Педагог-организатор
5.3.	Вечер памяти «Чтобы помнили...» с приглашением ветеранов и участников ВОВ	май	Педагог-организатор
6.	Участие в конкурсах детского творчества патриотической направленности	по мере поступления положений	Педагог-организатор
7.	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, методические, рекомендательные письма и т.д.)	в течение года	Педагог-организатор
8.	Изучение позитивного опыта деятельности образовательных учреждений района, области, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания детей и подростков	в течение года	Педагог-организатор
9.	Подготовка методических материалов гражданско-патриотической направленности	в течение года	Педагог-организатор
II.	Формирование здорового и безопасного образа жизни		
1.	Организация воспитательной работы по предупреждению правонарушений и формированию правосознания		
1.1	Вовлечение учащихся, склонных к правонарушениям, с девиантным поведением в детские объединения	систематически	Педагог-организатор

1.2.	Организация и проведение встреч с работниками правоохранительных органов	по согласованию	Педагог-организатор
2.	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма		
2.1.	Тематические беседы в объединениях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	сентябрь декабрь март май	ПДО
2.2.	Игровая программа-викторина по правилам дорожного движения	январь	Педагог-организатор
2.3.	Оформление «Уголка безопасности»		Педагог-организатор
2.4.	Подготовка буклетов, памяток, инструкций		Педагог-организатор
3.	Мероприятия по пожарной безопасности		Директор
3.1.	Учения по эвакуации	Сентябрь	
3.2.	Конкурс рисунков по противопожарной тематике	по мере поступления положения	Педагог-организатор
3.3.	Игра-соревнование «Пожарная безопасность»	март	Педагог-организатор
3.4.	Подготовка буклетов, памяток, инструкций		Педагог-организатор
4.	Мероприятия в рамках деятельности общественного наркопоста	по плану общественно го	Педагог-организатор

		наркопоста	
5.	Цикл бесед «Азбука здоровья»		
5.1.	<u>1-й год обучения:</u>		
	- «Режим дня. Правила и навыки личной гигиены»	октябрь	Педагог-организатор, ПДО
	- «Как правильно питаться»	декабрь	
	- «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание организма»	февраль	
	- «Вредная привычка: быть или не быть?»	апрель	
5.2.	<u>2-й год обучения - «Если хочешь быть здоров»:</u>		
	- «Профилактика и гигиена зрения. Гимнастика для глаз. Профилактика и личная гигиена органов слуха и обоняния»	октябрь	Педагог-организатор, ПДО
	- «Элементарное строение и назначение полости рта, зубов. Уход и профилактика сохранности»	декабрь	
	- «Соблюдение правильной осанки при сидении, стоянии, ходьбе – важное условие сохранения здоровья»	февраль	
	- «Правильный подбор одежды и обуви, правила их ношения и уход за ними»	апрель	
5.3.	<u>3-й -4-й года обучения – «Я и моё здоровье»</u>		
	- «Разные настроения. Учимся выражать эмоции»	октябрь	Педагог-организатор, ПДО
	- «Конфликты и здоровье»	декабрь	

	- «Умей сказать «нет!»	февраль	
	- «Как действовать, чтобы сберечь своё здоровье, или как найти выход из трудной ситуации»	апрель	
6.	Спортивные состязания «В здоровом теле - здоровый дух»	январь	Педагог-организатор
7.	Марафонский забег «Движение – жизнь»	апрель	Педагог-организатор
8.	Проведение активных перемен, физминуток	постоянно	ПДО
9.	Участие в конкурсах и акциях	по мере поступления положений	Педагог-организатор
III.	Духовно-нравственное воспитание		
1.	Эстафета добрых дел «Вместе мы можем всё!»	октябрь-май	Педагог-организатор,
1.1.	Открытие «День Подарков Просто Так»	октябрь	ПДО
1.2.	Всемирный день толерантности: акция «Белый цветок»	26.11-03.12	Педагог-организатор, ПДО
1.3.	Акция «Новогоднее чудо» (сбор игрушек, книг для ребят детского дома)	декабрь	Педагог-организатор, ПДО
1.4.	Операция «Кормушка»	январь	Педагог-организатор, ПДО
1.5.	Акция «Почта другу»	февраль	Педагог-организатор

1.6.	Акция «Разношу хорошее настроение»	март	Педагог-организатор
1.7.	Мастер-класс по изготовлению цветов к памятнику погибшим воинам «Мы помнить должны»	апрель	ПДО
2.	День пожилых людей: праздничная программа «Бабушка рядышком с дедушкой» с приглашением бабушек и дедушек обучающихся	02.10	Педагог-организатор, ПДО
3.	День Матери		
3.1.	Подготовка поздравительных открыток	ноябрь 12.11-22.11	ПДО
3.2.	Концертная программа «Мамин карнавал» с приглашением мам обучающихся	23.11.	Педагог-организатор, ПДО
3.3.	Выставка рисунков «Вот какие наши мамы»	12.11-22.11	Педагог-организатор, ПДО
4.	Народные традиции, обычаи:		
4.1.	Познавательная игровая программа «Здравствуй, Масленица!»	09.03	Педагог-организатор
4.2.	Игра-путешествие «Пасха. История, традиции, обряды»	26.04	Педагог-организатор
IV.	Художественно-эстетическое воспитание		
1.	Дни открытых дверей	сентябрь	Педагог-организатор
1.1.	Экскурсии по кабинетам, знакомство с педагогами (для учащихся МКОУ Кантемировский лицей)	по согласованию	зам. директора по УВР, ПДО

1.2.	Реклама деятельности объединений на общешкольных и классных родительских собраниях	сентябрь по согласованию	Педагог-организатор
2.	Воспитательные мероприятия в рамках программы досуговой деятельности:		
2.1.	Открытие учебного года: старт игры «Остров сокровищ»	28.09.	Педагог-организатор, ПДО
2.2.	Новогоднее представление	декабрь	Педагог-организатор
2.3.	Выставка детских работ «Моё первое изделие»	январь	ПДО
2.4.	Игровая развлекательная программа «В поисках Немо»	март	Педагог-организатор
2.5.	Творческий отчёт по итогам года	май	Педагог-организатор, зам. директора по УВР
3.	День защиты детей	июнь	Педагог-организатор
4.	Участие в конкурсах детского творчества	по мере поступления положений	Педагог-организатор
V.	Социально-педагогическая поддержка детей и молодёжи		
1.	Развитие самоуправления обучающихся в ДДТ		
1.1	Создание научно-методической базы: разработка нормативных документов, определяющих деятельность детского самоуправления	сентябрь	Педагог-организатор

1.2.	Организационные мероприятия, направленные на создание «ядра» детского самоуправления:		
	– организация работы с педагогами дополнительного образования	сентябрь	Педагог-организатор
	- вечер знакомства актива детских объединений	октябрь	Педагог-организатор
	- проведение заседаний Совета самоуправления	ежемесячно	Педагог-организатор
1.3.	Участие членов детского самоуправления в организации и проведении мероприятий внутри ДДТ	в течение года (по плану ВР)	Педагог-организатор
1.4.	Участие в мероприятиях, проводимых в рамках деятельности КРДПО «Надежда»	в течение года (по плану ВР)	Педагог-организатор
1.5.	Организация общественно-полезного труда	октябрь-май	Педагог-организатор, ПДО
2.	Работа с родителями		
2.1.	Организация и проведение родительских собраний:		
	– «Роль семьи и дома детского творчества в воспитании и творческом развитии ребёнка. Деятельность детских объединений в 2017-2018 учебном году»	сентябрь	Педагог-организатор, ПДО
	- «Влияние обстановки в семье на здоровье ребёнка»	январь	Педагог-организатор
	- итоговое собрание «Презентация наших дел»	май	Педагог-организатор

2.2.	Организация родительского всеобуча на основе проведения индивидуальных консультаций и методических рекомендаций на информационном стенде	в течение года	Педагог-организатор, зам. директора по УВР
2.3.	Проведение открытых занятий в детских объединениях для родителей	ноябрь-апрель	ПДО
2.4.	Поведение мастер-классов для родителей «Родительская гостиная»: – мастер-класс по изготовлению новогодних подарков	декабрь	Педагог-организатор, ПДО (по согласованию)
	- мастер-класс, посвящённые Дню Защитника Отечества	февраль	
	- мастер-класс по изготовлению подарков к Международному женскому дню 8 марта	март	
	- мастер-класс по изготовлению подарков-сувениров	апрель	
2.5.	Организация и проведение лекториев для родителей: – «Наши ошибки в воспитании детей»	октябрь	Педагог-организатор
	- «Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеоинформации»	декабрь	Педагог-организатор
	- «За здоровьем всей семьёй»	февраль	Педагог-организатор
	- «Организация правильного питания ребёнка в семье»	апрель	Педагог-организатор
2.6.	Организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей	в течение года (по плану)	Педагог-организатор, ПДО

		ВР)			
2.7.	Оформление тематических выставок детского творчества для родителей	1 раз/четверть	Педагог-организатор, ПДО		
2.8.	Информирование родителей об успехах их детей, направление записок-извещений, приглашений, поздравительных открыток, благодарственных писем	в течение года	Педагог-организатор, ПДО		
2.9.	Информирование родителей и общественности о деятельности ДДТ: – оформление фотостенда «Гордость нашего дома»	в течение года	Педагог-организатор, зам. директора по УВР		
	- обновление материалов на информационных стендах				
3.	Координация деятельности КРДПО «Надежда» по основным направлениям	ноябрь	Педагог-организатор		
3.1	«Здравствуйте!»: Проект «Формула-1» по пропаганде здорового образа жизни: – Конкурс агитбригад «Детство против наркотиков!»				
	- Игра-соревнование «Пожарная безопасность» (1-4 классы)			март	Педагог-организатор
	- Танцевальный марафон «В движении»			март	Педагог-организатор
	- Викторина по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» (5-7 классы)			апрель	Педагог-организатор

	- Акция «Автобус Здоровья»	апрель	Педагог-организатор
	- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	май	Педагог-организатор
	- Районный турслёт	июнь	директор
3.2.	«Путь к успеху»: – Открытие Школы лидеров	ноябрь	Педагог-организатор
	- Проведение Школ актива	каникулярно е время	Зам. директора по УВР
	- Конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер Воронежской области XXI века»	март	Педагог-организатор
	- Деловая игра «Дебаты»	по мере поступления положения	Педагог-организатор
3.3.	«Земля родная»: – Игра-путешествие «Россия – Родина моя»	ноябрь	Педагог-организатор
	- Парад искрятских войск «Орлята учатся летать»	февраль	Педагог-организатор
	- Конкурс чтецов и исполнителей патриотической песни «Красная гвоздика»	февраль	Педагог-организатор
	- День афганца: литературно-музыкальная композиция «Никто не создан для войны»	15.02	Педагог-организатор
	- Проект «Память сердца» (ко Дню Победы): - конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	февраль-май февраль	Педагог-организатор
	- конкурс сочинений «Поклонимся великим тем годам»	март	Педагог-организатор
	- создание Книги Памяти	апрель	Педагог-организатор

	- литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили»	03.05	Педагог- организатор
	- фестиваль-конкурс «Молодые патриоты своей страны»	07.05	Педагог- организатор
	- акция «Ветеран живёт рядом»	май	
3.4.	«Моя детская организация» – Искрятский праздник «Вместе весело шагать»	31.10.	Педагог- организатор
	- Конкурс «Лучшая детская организация»	в течение года	Педагог- организатор
	- Районный фестиваль пионерской песни «Взвейтесь кострами»	11.05	Педагог- организатор
	- День пионерии: фестиваль детских общественных объединений «Будь с нами!»	18.05	Педагог- организатор
	- Акция «Поздравляем!»	в течение года	Педагог- организатор
3.5.	«Доброе сердце»: – Весенняя неделя добра	апрель	ПДО
	- Всемирный день толерантности: акция «Белый цветок»	ноябрь	ПДО
	- Акция «Новогоднее чудо»	декабрь	ПДО
	- Акция «Разношу хорошее настроение!»	март	ПДО
3.6.	«Это мы не проходили»: – Районный чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди школьников	октябрь	Педагог- организатор
	- Школьная лига КВН «Пластилиновая ворона-2012»	декабрь	Педагог- организатор
	- Игровая программа «Хорошие шутки»	05.04	Педагог-

			организатор
4.	<p>Организация работы со старшими вожатыми</p> <p>Тематика районных методических объединений:</p> <p>– «Методика и практика работы в детском общественном объединении»</p>	октябрь	Педагог-организатор
	- «Тренинг как способ профессионального и личностного развития»	декабрь	Педагог-организатор
	- «Роль старшего вожатого в реализации нового ФГОС»	февраль	Педагог-организатор
	- «Организация летнего отдыха в системе работы старшего вожатого»	май	Педагог-организатор

IV МОДУЛЬ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Цель мониторинга качества образования определяется необходимостью сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов, условиях и цене их достижения.

Объекты мониторинга качества образования – образовательные результаты, условия и цена их достижения.

Основу мониторинга могут составлять много показателей, но исходя из реальных возможностей, в Кантемировском ДДТ определены следующие показатели:

мониторинг образовательного уровня воспитанников (уровень обученности воспитанников);

диагностика личностного развития ребенка;

мониторинг качества управленческой деятельности;

качество преподавания и уровень профессионального развития педагога;

мониторинг качества по результатам деятельности.

Технология мониторинга образовательного уровня воспитанников

(уровень обученности воспитанников).

(система отслеживания результатов выполнения образовательной программы)

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы, инструментарий для сбора информации	Способы обработки и представления информации	Сроки	Ответственный
<p>Определение результатов образовательной деятельности воспитанников: теоретическая и практическая подготовка (контроль и учет знаний обучающихся), учебные умения и навыки, предметные достижения</p>	<p>Предварительное выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся, текущая проверка в процессе усвоения каждой отдельной темы, периодическая проверка по разделу курса, итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний проводится в конце обучения</p>	<p>индивидуальные карточки учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе и тетради успешности для воспитанников</p>	<p>Анализ Сводные таблицы Диаграммы</p>	<p>январь, май ежегодно По плану внутреннего инспектирования</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

	<p>по предложенной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - тестирование; - оценка педагогов по качеству выполненной работы 				
<p>Диагностика и развитие индивидуальных особенностей детей : психофизические характеристики ребенка, организационно-волевые и ориентационные качества личности, поведенческие характеристики,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - тестирование. 	<p>карта индивидуального развития ребенка, психологические тесты</p>	<p>Анализ</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-Психолог</p>

Технология мониторинга качества управленческой деятельности.

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы, инструментарий для сбора информации	Способы обработки и представления информации	Сроки	Ответственный
Качество управленческой деятельности	Оценка уровня развития нормативно-правового обеспечения, мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления, качество выполнения плана работы на год, преобладающий стиль членов администрации, уровень психологического комфорта в педагогическом коллективе, оценка деятельности администрации	Номенклатурная документация, тесты, анкеты	Анализ Сводные таблицы Диаграммы	Сентябрь, май ежегодно	Педагог - Психолог, администрация

	<p>педагогическим коллективом, развитие интеграционных связей участников образовательного процесса социума с ОУ района: - анкетирование, - изучение документации.</p>				
--	---	--	--	--	--

V МОДУЛЬ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

СИСТЕМА АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Управление направлено на достижение конкретного результата:

- сохранение и упрочение позиций Кантемировского ДДТ в поселке как учреждения повышенного уровня;
- **повышение качества дополнительного образования;**
- позитивные изменения в педагогической деятельности, повышение профессионализма педагогов,
- создание гибкой методической системы;
- выход на стабильные показатели профессионального мастерства (овладение современными образовательными технологиями, обучение по авторским программам, использование компьютерных технологий в УВП Кантемировского ДДТ).

Возможные пути преодоления и предупреждения осложнений:

- организация качественной теоретической и практической подготовки учителей;
- материальное и моральное стимулирование деятельности ПДО, получающих стабильные и высокие результаты;
- создание благоприятных условий для педагогов.

В основе управления лежит технология:

анализ → диагностика → решение → результат

Предложенная модель управления призвана выполнять следующие задачи:

- Совершенствование нормативной базы учреждения;
- Разработка гибкой системы стимулирования кадров;
- Раскрыть основные виды деятельности;
- Обеспечить управление развитием способностей воспитанников;
- Изучение эффективности управленческой деятельности;
- Обеспечение подготовки учреждения к новому учебному году;
- Изучение состояния кабинетов, инвентаризация.

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемые результаты
Совершенствование нормативной базы учреждения	<p>Нормотворческая и организационно- педагогическая деятельность:</p> <p>Подготовить проекты организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих УВП (положение о группе раннего развития, положение об организации индивидуального обучения воспитанников с разным уровнем</p>	В течение 2017-18 уч. года	<p>Директор учреждения</p> <p>Члены методического Совета</p>	Создание эффективной нормативно- правовой базы в соответствии с задачами развития ДДТ

<p>развития, положение о доплатах, надбавках и премиях работникам, поощрении стимулировании их творческой инициативы и др.)</p> <p>Заключить договоры с ОУ об организации работы объединений дополнительного образования на базе общеобразовательных школ района.</p> <p>Подготовить приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об утверждении образовательной программы Кантемировского ДДТ на 2006-2011 г.г - об утверждении вышеназванных положений: - о результатах образовательного процесса в ДДТ (на основании мониторинговых исследований): - удовлетворенность 			
--	--	--	--

<p>Повышение эффективности управленческой деятельности</p>	<p>Изучить и рассмотреть на совещании при директоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О результативности работы УДО за год - О результативности работы ПДО по выполнению дополнительных образовательных программ - Система мониторинговых исследований в ДДТ - О работе методического совета учреждения, методического объединения ПДО - О результативности участия воспитанников ДДТ в районных, областных, Всероссийских творческих конкурсах, смотрах, выставках 		<p>Директор Кантемировског о ДДТ, ПДО</p>	<p>Рекомендации по улучшению организационно-педагогической, методической и контрольной деятельности в плане повышения качества образовательной деятельности</p>
--	--	--	---	---

VI МОДУЛЬ КАДРОВЫЙ.

1. Кадровое обеспечение выполнения программы

Цель развитие интеллектуальной, духовно-нравственной и самоактуализированной личности педагога

Задачи:

1. Развитие творческих способностей педагогов:
 - академических,
 - дидактических,
 - коммуникативных,
 - конструктивных.
2. **Создание мотивации и условий для самоактуализации педагогов.**
3. Развитие информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение современных научных достижений в образовательный процесс.
5. Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Система мер по кадровому обеспечению выполнения программы

Задача	Мероприятия	Срок	Исполните ли	Ожидаемый результат
Изменение нормативной базы	Внесение изменений и разработка новых локальных актов.	2017-2018	Директор	Соответствие нормативной базы современным требованиям
Изменение специфики содержания	1.Создать творческие группы педагогов по проблемам:	2018-2019	Директор, зам. директора	Развитие условий для творческой деятельности

<p>и организации УВП</p>	<p>-организация учебного процесса по авторским программам, -организация творческого досуга воспитанников, -работа с педагогическими кадрами, - инновационными процессами.</p> <p>2. Изучение уровня сформированности педагогических способностей педагогов ДДТ</p> <p>3. Развитие модели психологического сопровождения.</p>		<p>по УВР, зам. директора по ВР , психолог</p>	<p>педагогов.</p>
<p>Создание условий для комфортного пребывания сотрудников в учреждении</p>	<p>1. Обеспечение оптимальной нагрузкой.</p> <p>2. Премирование и материальное поощрение по итогам года.</p> <p>3. Материальное поощрение членов педагогического коллектива за результаты работы.</p> <p>4. Дополнительный отпуск (3 дня) за работу без больничного листа.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор</p>	<p>Стабильность кадров</p>

	5. Неукоснительное соблюдение права сотрудников на самостоятельную профессиональную аттестацию на 1 и высшую квалификационную категорию.			
Создание условий для соуправления учебно-воспитательным процессом	<p>1. Привлечение всех педагогов к участию в работе по освоению передового педагогического опыта.</p> <p>2. Участие в аттестации коллег.</p> <p>3. Участие в подготовке и проведении педагогических советов.</p> <p>4. Участие педагогов в работе методического совета.</p> <p>5. Повышение профессионального уровня молодых педагогов через работу школы молодого педагога и знакомство с деятельностью коллег.</p>	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР.	Сформированность представлений о соуправлении. Участие всех педагогов в управлении. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью учреждения
Совершенствование работы с	1. Активизация деятельности родительского и	Постоянно	Педагог-организатор, ПДО	Удовлетворенность родителей условиями и

<p>родителями.</p>	<p>попечительского советов, систематическое проведение родительских собраний.</p> <p>2. Наращивание банка нормативно-методической документации.</p> <p>3. Своевременное информирование родителей обо всех особенностях УВП.</p> <p>4. Введение практики посещения родителями воспитанников занятий объединений, праздников.</p> <p>5. Проведение дней открытых занятий и дней открытых дверей.</p> <p>6. Участие родителей в работе педсоветов, семинаров, привлечение родителей в качестве независимых экспертов при проведении мероприятий.</p> <p>7. Проведение систематических опросов и анкетирования детей и их родителей по вопросам качества УВП в Кантемировском ДДТ.</p>			<p>результатами учебно-воспитательного процесса.</p>
--------------------	--	--	--	--

2. Методическое обеспечение выполнения программы.

Методическая работа Кантемировского ДДТ должна моделироваться как система, в которой педагог обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка.

Цели методической работы.

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- Внедрение в практику современных педагогических технологий;
- Совершенствование планирования;
- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- Совершенствование аналитической деятельности;
- Активизация работы методического объединения педагогов учреждения;
- Совершенствование дополнительных образовательных программ;
- Совершенствование информационного обеспечения;
- Совершенствование творческой деятельности воспитанников;
- Освоение и внедрение в УВП компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1. **Организационное обеспечение методической работы.**
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение.
5. Индивидуализация образовательного процесса.

Направления Деятельности	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Организационное обеспечение	<p>1. Деятельность методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационное обеспечение аттестации; -решение организационных вопросов на заседаниях МС: <p>2. Решение частных организационных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организации творческой деятельности воспитанников • Отслеживание и оценка эффективности применения педагогических технологий и учебном процессе. Организация обмена опытом. <p>Взаимопосещения, взаимоконтроль.</p>	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор	<p>Активизация научно-методической деятельности педагогов</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических навыков педагогов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Целесообразность и эффективность методов, приемов и средств обучения в достижении оптимальных результатов в УВП. <p>3. Диагностирование профессиональных качеств и умений аттестующихся учителей. Рекомендации и консультации по систематизации и описанию опыта работы.</p> <p>Курсовая подготовка и переподготовка кадров.</p>			Повышение квалификации
	Проведение серии теоретико-практических семинаров по использованию в УВП педагогических технологий:	Весь период		Внедрение новых педагогических технологий. Повышение профессионального мастерства учителей. Улучшение качества преподавания. Повышение
	а) лично- ориентированные технологии;	Январь		
	б) игровые технологии;	Ноябрь		

	в) технология творческой деятельности;	Апрель		качества обучения. Разработка методических материалов
	г) групповая технология обучения;	Октябрь		
	д) информационные технологии;	Январь		
	е) технологии методической диагностики;	Апрель		
	ж) исследовательские технологии;	Январь		
	з) технологии педагогического общения;	Ноябрь		
	к) технологии воспитания.	Январь		
	Провести панораму- презентацию современных педагогических технологий, используемых в УДО.	Май		
	Проведение консультаций по проблеме использования в УВП современных педагогических технологий.	Весь период		
	Систематизация использования образовательных технологий	Весь период		

				информационной базы ДДТ
	<p>Провести серию теоретико-практических семинаров по освоению технологий обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса детского объединения дополнительного образования; - конструирование задач учебного занятия; - реализация социального воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Воронежской области, - организация УВП с разноуровневыми группами обучающихся, - творческая деятельность воспитанников на занятии. Формы, методы, средства обучения. 	В течение года	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Улучшение качества преподавания. Повышение качества обучения.</p> <p>Разработка методических материалов</p>
Технологическое обеспечение ОП	Систематизация планирования образовательного процесса в	Постоянно	Зам. директора по УВР	Совершенствование технологий

	каждом учебном году. Корректировка дополнительных образовательных программ	Август		
Контроль, диагностика и анализ результативности	<p>1. Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание результатов влияния программы психологической поддержки на адаптацию воспитанников • Система деятельности педколлектива по поддержке одаренных детей. • Оценка эффективности внедрения новых технологий. • Система деятельности по формированию модели выпускника. <p>2. Выявление общественного мнения о деятельности Кантемировского ДДТ.</p>	<p>2018-2019 гг.</p> <p>2018-2019 гг.</p> <p>2019-2020 гг.</p> <p>2020-2021 гг.</p> <p>Постоянно</p>	<p>Администрация</p> <p>Психолог</p>	<p>Совершенствование педагогического процесса, развитие системы взаимоотношений, достижение планируемых результатов.</p>

	3. Анкетирование. Выявление склонностей интересов, способностей воспитанников.			
Информационное обеспечение.	Разработка дидактических пособий, разработок, рекомендаций.	Постоянно	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор	Совершенствование материально-технической базы
Индивидуализация образовательного процесса.	Проведение психолого-педагогического, мониторинга. Анализ и систематизация результатов мониторингов. Создание условий для творческой деятельности воспитанников. Участие в разноуровневых конкурсах, смотрах, выставках.	Постоянно	Психолог, зам. директора по УВР, ПДО	Обеспечение качества образовательного процесса

VII МОДУЛЬ РЕСУРСНЫЙ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель:

- укрепление материально-технической базы Кантемировского ДДТ для выполнения образовательных программ;

- создания условий, отвечающих современным требованиям к обеспечению образовательного процесса необходимыми наглядными и техническими средствами обучения, оборудованием и инструментами как для занятий, так и для организации воспитательных мероприятий.

Задача: приведение уровня материально-технического обеспечения в соответствии с намеченными целями.

№ п.п.	Мероприятия	Сроки	Ресурсы	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Приобретение: – Приобретение туристического оборудования – Компьютер – 20 ученических стульев – Оборудование кабинета психолога – Музыкальное оборудование – Оборудование для кабинета костюмера – Оборудование для кабинета	2019 г. 2019 г. 2020 г. 2020 г. 2021 г. 2019 г. 2020 г.	1. средства бюджета 2. спонсорские средства 3. средства попечительского совета	директор	Для укрепления материально-технической базы учреждения

	технического творчества			
2.	Информатизация образовательной среды учреждения	В течение всего периода		Повышение качества УВП Формирование информационной культуры педагогов и воспитанников
3.	Укрепление материально-технической базы методического кабинета	2018-2021 гг.		Повышение качества УВП Повышение качества работы сотрудников
4.	Сохранение практики материального поощрения из средств фонда стимулирования сотрудников учреждения за выполнение работ, не входящих в круг основных обязанностей	В течение всего периода		Повышение качества работы сотрудников