

Рассмотрена
на педагогическом совете
МКУ ДО Кантемировского ДДТ
(протокол № 4 от 03.03.2016 г)

Утверждаю:
директор МКУ ДО Кантемировского
Муниципального дополнительного
образования Кантемировского
района Воронежской области
Н. Н. Пономарёва
(приказ № 45 от 03.03.2016 года)



ПРОГРАММА

«Мониторинг качества образования»

**Муниципального казённого учреждения
дополнительного образования
Кантемировский дом детского творчества
Кантемировского муниципального района
Воронежской области
на 2016-2020 годы**

Кантемировка

2016 год

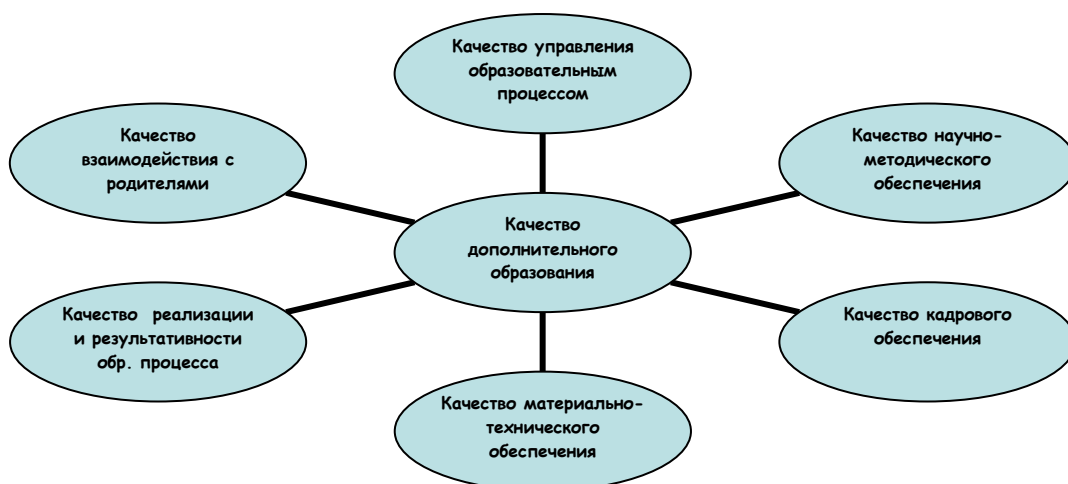
Пояснительная записка

В новом Законе об образовании указывается, что одним из основных приоритетных направлений является информационная открытость образовательной организации на основе мониторинга ее состояния, качества образовательной деятельности.

Мониторинг – необходимый компонент эффективного управления. Мониторинг качества образовательной деятельности УДО является механизмом отслеживания эффективности этой деятельности и необходим всем участникам образовательного процесса.

Качество дополнительного образования понимается нами как совокупность существенных свойств дополнительного образования – показателей, отражающих состояние и результативность образовательного процесса в ДДТ, его соответствие потребностям и ожиданиям обучающихся и их родителей в создании условий для саморазвития и самореализации личности (рис. 1). Свободу самоопределения личности может обеспечить только хорошее, качественное дополнительное образование.

Рис. 1. Модель качества образовательной деятельности в ДДТ



Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Главным моментом в мониторинге является диагностика динамики развития личности, как педагога, так и ребенка и внесения необходимых корректив в образовательный процесс, т.е. мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию развития личности и процесса образования и вовлечение в данный процесс всех участников образовательного процесса.

Организация мониторинга в учреждении заключается в том, чтобы выяснить насколько образовательный процесс, организованный в учреждении, способствует позитивным изменениям в личности ребенка и педагога; обнаружить и решить наиболее острые проблемы

его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов, и учреждения в целом.

Для администрации очень важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии образовательного процесса. При необходимости это позволит ей своевременно осуществить методическую поддержку и внести требуемые коррективы. Такую информацию могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются хорошим инструментом анализа различных сторон образовательного процесса. Они позволяют получить реальную картину результативности нововведений, направлений Программы развития учреждения.

Цель мониторинга качества образования определяется необходимостью сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов, условиях и цене их достижения.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования и получение информации;
- систематизация информации, создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок;
- совершенствование содержания образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- планирование прогноза развития Учреждения на основе аналитического обобщения результатов деятельности.

Объекты мониторинга качества образования – образовательные результаты, условия и цена их достижения.

Субъектом в зависимости от объема, задач, направлений мониторинговых исследований качества образования в системе дополнительного образования детей являются: учредитель, члены экспертных комиссий (региональных, муниципальных), администрация учреждения, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Предметом мониторинга является соответствие результатов стандартам или целям деятельности; соответствие достижений обучающихся нормативным (планируемым) результатам; качество кадрового состава Учреждения, удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами.

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются: результаты образовательной деятельности; материально-технические, санитарно-гигиенические условия образовательного процесса и т.д.

Система условий обеспечения мониторинга:

- *кадровые условия* – включение всего педагогического коллектива в реализацию процесса мониторинга;
- *материально-технические условия* – наличие необходимого оборудования для создания банка информации;
- *научно-методические условия* – наличие научно-методической литературы, подготовка кадров, разработка программы мониторинга;
- *мотивационные условия* – поощрение педагогов и управленцев, участвующих в мониторинговой деятельности;
- *нормативные условия* – введение в должностные инструкции разделов, касающихся участия педагогических и руководящих работников в мониторинговой деятельности;

– *организационные условия* – четкость объектов и предметов мониторинга, участие в мониторинге каждого субъекта объекта мониторинга, единые параметры и критерии отслеживания и оценки результатов деятельности учреждения, открытость, управляемость, создание и систематическое ведение банка информации Учреждения.

Основу мониторинга могут составлять много показателей, но исходя из реальных возможностей, в Учреждении определены следующие критерии и показатели:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности обучающегося).
2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.
3. Мониторинг качества управленческой деятельности.
4. Мониторинг качества по результатам образовательной деятельности педагога дополнительного образования.
5. Сохранность контингента (качественное и количественное состояние контингента).
6. Коллективные и индивидуальные достижения обучающихся (участие и стабильность достижений в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня и масштаба; уровень освоения общеразвивающих программ и т.д.).
7. Уровень востребованности образовательных услуг населением.
8. Педагогические кадры (уровень квалификации, образования, участия в мероприятиях по повышению квалификации; проявление (демонстрация) педагогами личных, профессиональных, творческих достижений), Портфолио педагога дополнительного образования и т.д.

Основными элементами мониторинга являются:

В систему мониторинга качества образовательной деятельности ДДТ входят:

- установление критериев, по которым можно судить о достижении образовательных результатов;
- сбор данных и оценка результатов;
- анализ, оценка результатов мониторинга (на бумажных или электронных носителях);
- принятие соответствующих решений на основе критериев оценки образовательной деятельности.

Программа мониторинга реализуется в течение учебного года. В конце каждого учебного года проводится анализ полученных результатов, на основе которых программа может корректироваться. Сводный анализ за три года позволит администрации ДДТ принять соответствующие решения и наметить пути дальнейшего развития учреждения по созданию благоприятных условий для всех участников образовательного процесса.

Этапы программы по мониторингу

Этапы мониторинга	Содержание работы	Сроки
Организационно-корректирующий	Корректировка мониторинга: уточнение параметров и средств измерения	Сентябрь - октябрь 2016 г.

Практический	Реализация программы мониторинга	Ноябрь 2016- сентябрь 2019
Аналитический	Анализ эффективности мониторинга и разработка новой редакции программы	Октябрь 2019- ноябрь 2019 г.

Этапы организации мониторинга

В созданной системе мониторинга выделяются блоки: «Администрация», «Педагоги», «Обучающиеся».

Технология мониторинга результатов деятельности на **административном уровне** позволяет отслеживать такие важные параметры: педагогический коллектив, списочный состав обучающихся, сохранность контингента, ресурсное обеспечение. Это позволяет отслеживать динамику данных параметров и проводить анализ качества предоставления образовательных услуг.

Блок **педагогического** мониторинга позволяет проанализировать образовательный процесс, сделать вывод о повышении или понижении его качества, а также результативности освоения и полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, степень удовлетворенности образовательным процессом.

Блок «**Обучающиеся**» позволяет отслеживать результаты участия обучающихся в различных мероприятиях, охват массовыми мероприятиями, количество выпускников учреждения. Эти данные показывают изменения профессионализма обучающихся по данной общеобразовательной общеразвивающей программе, т.е. качество полученного дополнительного образования в плане приобретения знаний, умений, навыков. Анализ информации о достижениях обучающихся позволяет увидеть динамику развития детей и коллективов, сравнить результативность, выявить условия и причины достижений, динамику развития качеств личности обучающихся. Организация мониторинга предполагает 3 этапа:

1) Подготовительный:

- постановка цели, определение задач, планируемых результатов;
- определение объекта и предмета мониторинга;
- отбор критериев и определение показателей;
- выбор, разработка инструментария для проведения мониторинга;
- планирование мониторинга равномерно по времени.

2) Практический - сбор информации о свойствах объекта мониторинга.

Источниками и способами получения информации являются: наблюдение, анализ документов, анализ статистической отчетности, тематические проверки, посещение занятий, собеседование, самооценка, анкетирование, тестирование, итоговая аттестация обучающихся, социологическое исследование, и др.

3) Аналитический – обработка и систематизация информации для дальнейшего использования данных мониторинга.

На данном этапе мониторинга проводятся следующие мероприятия:

- обработка полученных результатов, соотнесение их с поставленными целями и задачами; систематизация информации;
- создание банка статистических и отчетных материалов;
- анализ полученных результатов мониторинга;
- выводы, принятие соответствующих управленческих решений;
- разработка рекомендаций по корректировке планов, программ;
- определение дальнейших объектов мониторинга.

Таким образом, проводя мониторинговые исследования, можно обеспечить непрерывное отслеживание состояния всех объектов и процессов в Учреждении, прогнозировать дальнейшее развитие, своевременно корректировать управленческую деятельность с целью устранения нежелательных отклонений и внесения изменений в программы и планы работы.

Объекты мониторинга

1. Образовательный уровень обучающихся.

Образовательный уровень обучающихся рассматривается через ряд показателей.

- качество обучения: качество преподавания, полнота реализации образовательных программ, стабильность работы творческого объединения;
- качество воспитанности: планирование и качество воспитательной работы, взаимодействие с родителями;
- развитие качеств личности обучающихся;
- профессиональная компетентность педагога.

При изучении результатов образовательного процесса особое внимание следует обратить на:

- результаты усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результаты итоговой аттестации обучающихся;
- творческие достижения обучающихся и результаты участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках (динамика участия в мероприятиях).

1.1. Обучающиеся.

Педагогу для организации образовательного процесса необходимо изучать особенности характера, интересы и увлечения своих обучающихся, их взаимоотношения с родителями, сверстниками. Овладение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую компетентность педагога и становится условием его профессионального роста и мастерства. Анализ результатов диагностики позволит педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

О результатах труда педагога можно судить лишь по внешним критериям – достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и др., причем не все дети могут попасть и под этот критерий. Труднее всего поддаются оцениванию «внутренние» результаты обучающихся – личностное развитие конкретного ребенка в процессе освоения им образовательной программы, успешность ее освоения, степень его гражданского, морально-нравственного и творческого становления. Поэтому именно на личностном развитии обучающихся поставлен акцент в данной программе, а разработанные формы и методы диагностики должны в этом помочь.

2. Педагогические работники. Профессиональное мастерство.

Анализ выполняется по показателям:

- уровень квалификации, образование, звания, награды;
- удовлетворенность педагогических работников профессиональной деятельностью;

- успешность выполнения педагогами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- положительная динамика повышения профессионального мастерства педагогических работников (продолжение профессионального образования, присвоение квалификационных категорий, работа над темами самообразования);
- работа в методических объединениях;
- обобщение опыта и внедрение новых технологий.

В целях диагностики, кроме анкетирования, могут быть использованы анализ проведенных занятий педагогов, отчеты и доклады выступлений педагогов, дидактические и наглядные материалы, разработанные педагогом.

2.1. Программно-методическое, научное обеспечение образовательного процесса.

Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективным, если дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений соответствуют интересам и потребностям детей всех возрастов, учитывают реальные возможности их удовлетворения, стимулируют его самообразование и саморазвитие. Поэтому важно иметь постоянную информацию о состоянии программно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении.

2.2. Рейтинг педагогов и административных работников ДДТ.

Разделение функциональных обязанностей педагогов и административного персонала ДДТ обязывает и к разделению критериев оценки их рейтинга.

Все эти показатели представлены в приложении № (рейтинг педагогических работников).

2.3. Стимулирование педагогического труда.

Удовлетворенность педагогических работников условиями деятельности, своей работой. Психологический климат в коллективе. Профессиональный и личностный рост педагога. Самообразование. Награждение педагогических работников.

3. Родители. Взаимодействие с родителями.

Кроме социального состава и заказа семей может отслеживаться степень включенности родителей в образовательный процесс учреждения: участие родителей в мероприятиях, проводимых в учреждении, мнение родителей о качестве обучения и воспитания, полученном их детьми в стенах Дома детского творчества.

4. Управленческая деятельность.

Организация образовательного процесса согласно миссии ДДТ и в соответствии с Программой развития учреждения. Определение продуктивности управленческой деятельности, состояния функционирования учреждения – основа анализа данного объекта, который проводится один раз в год при помощи анкет и аналитических материалов.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение анализируется в целях:

- совершенствования учебно-методического обеспечения, улучшения материально-технической базы, условий безопасности обучающихся и педагогов в процессе образовательной деятельности. Одним из эффективных и объективных показателей может выступить смотр кабинетов.

Функции мониторинга качества образовательной деятельности

1. Методическая:

- разработка методического обеспечения системы управления качеством образовательной деятельности;

- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования;

- изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством образовательной деятельности.

2. Проектировочная:

- составление на основе исследований прогноза развития качества образования в учреждении.

3. Консультативная:

- обеспечение педагогов консультативной помощью по конкретным вопросам диагностики;

- консультирование педагогов по вопросам разработки диагностических методик, педагогических технологий и т.д.

4. Информационная:

- обеспечение МО и педагогов своевременной актуальной педагогической информацией по вопросам в рамках программы.

5. Аналитическая:

- экспертиза и анализ деятельности педагогов дополнительного образования по итогам проведенных исследований.

Формы и методы диагностики

Чтобы достичь максимальной полноты охвата по каждому объекту мониторинга, определены следующие формы и методы проведения диагностики педагогического мониторинга:

- беседа;
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- итоговые, зачетные мероприятия;
- выставки творческих работ;

- отчеты;
- аналитические справки;
- анализ и изучение педагогической документации.

Управление организацией и проведением мониторинга

Руководство программой осуществляет директор ДДТ. Аналитической деятельностью по результатам мониторинга занимаются: заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор и педагоги дополнительного образования.

Возглавляет работу по организации и проведению мониторинга методический совет.

Процедура проведения диагностики строится следующим образом: педагоги дополнительного образования через методы диагностики фиксируют динамику развития каждого ребенка. Методическую помощь по обработке результатов анкет и тестов оказывает методист по психолого-педагогическому обеспечению. Администрация организует проведение диагностики и анализирует полученные данные, на их основе отслеживает динамику развития детских объединений, педагогического коллектива, администрации учреждения в целом. В результате формируется банк данных: протоколы, справки, отчеты, таблицы.

Результаты мониторинга обсуждаются как на педагогическом совете, так и на заседаниях методического объединения.

Требования к организации и проведению мониторинговых исследований

1. Наличие перечня объектов мониторинговых исследований.
2. Набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени.
3. Показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования.
4. Итоги педагогического мониторинга оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, письменного анализа с рекомендациями.
5. При проведении педагогического мониторинга необходимо соблюдать следующие условия: системность; продолжительность во времени; сравнимость; объективность; комфортность.

Источниками системы мониторинга Учреждения:

- на уровне администрации: сведения о педагогическом коллективе, укомплектованность кадрами, материально-техническое оснащение образовательного процесса и т.д.
- на уровне педагога: профессиональная подготовка, компетентность, квалификация, активность в мероприятиях различного уровня, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, уровень удовлетворенности деятельностью Учреждения и т.д.
- на уровне обучающихся и их родителей (законных представителей): уровень усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, творческие достижения, психологический климат коллектива, удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся деятельностью Учреждения.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

1. Увеличение различных видов и качества образовательных услуг.

2. Положительная динамика результативности образовательного процесса: обученности, воспитанности, развития обучающихся.
3. Положительная динамика повышения профессионального мастерства, квалификации педагогических работников, положительный уровень степени удовлетворенности своей работой педагогов.
4. Систематизация полученных результатов диагностик всех объектов мониторинга с целью дальнейшей корректировки и внедрения программы.
5. Побуждение административных и педагогических работников к анализу и рефлексии собственной деятельности на основе полученных результатов диагностики, способствующих их саморазвитию и повышению мастерства.
6. Создание условий для поиска и освоения новых технологий обучения и управления в ДДТ в условиях компетентностного подхода.
7. Анализ, разработка и расширение оценочного диапазона диагностических материалов, способствующих решению различных психологических и педагогических задач, формирования ключевых компетентностей обучающихся.

План мониторинга образовательной деятельности в ДДТ

Направления мониторинга	Количество и частота проведения мониторинговых исследований	Ответственные исполнители
Мониторинг на уровне администрации учреждения		
Укомплектованность педагогическими кадрами	2 раза в год (увольнение и прием нового сотрудника, запрос отчетов по кадрам от учредителя, комплектование кадров на новый учебный год)	Заместитель директора по УВР
Анализ педагогического состава (педагогических работников с высшим образованием от общего числа, педагогических работников со средним профессиональным образованием)	2 раза в год далее по мере необходимости (выполнение муниципальных заданий, запрос отчетов по кадрам)	Заместитель директора по УВР
Стаж работы педагогов	2 раз в год далее по мере необходимости (прием нового сотрудника, запрос отчетов по кадрам)	Заместитель директора по УВР
Уровень квалификации педагогических работников (категории)	2 раз в год далее по мере необходимости (прием нового сотрудника, запрос отчетов по кадрам)	Заместитель директора по УВР
Количество аттестованных педагогических работников	1 раз в год, далее в течение учебного года по мере поступления документации	Заместитель директора по УВР

Анализ участия педагогов по повышению квалификации вне учреждения (наличие сертификата, удостоверения)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Активность участия педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.д. различного уровня	в течение года	Заместитель директора по УВР
Степень удовлетворенности педагогов деятельностью Учреждения	1 раз в год	Педагог-психолог
Списочный состав обучающихся	3 раза в год	ПДО, Заместитель директора по УВР
Качественный и количественный анализ списочного состава обучающихся	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года по годам обучения (доля детей фактически посещающих образовательное учреждение от списочного состава)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, ПДО
Степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых услуг	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Количество проверок качества оказания услуг, зарегистрированных в книге (журнале) регистрации проверок	в течение года по мере необходимости (по плану работы различных ведомств)	директор
Наличие предписаний в ходе лицензирования	при прохождении процедуры	директор
Обеспечение безаварийной, безотказной и бесперебойной работы инженерных и хозяйственно – эксплуатационных систем жизнеобеспечения учреждения	по плану ТБ и ОТ	директор
Отсутствие случаев детского травматизма	в течение года	директор, ПДО
Количество обоснованных жалоб родителей (законных представителей), обучающихся на качество услуг	в течение года	директор
Оснащенность образовательного процесса, степень использования вложенных средств, методических и дидактических фондов	1 раз в год при составлении годовой сметы расходов	директор
Мониторинг на уровне педагога		
Программное обеспечение образовательного процесса (характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по видам, срокам, уровням реализации)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Полнота реализации дополнительных общеобразовательных	2 раза в год	ПДО, Заместитель

общеразвивающих программ		директора по УВР
Уровень освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2 раза в год	ПДО, Заместитель директора по УВР
Личные профессиональные достижения педагогических работников	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Рейтинг педагогических работников.	1 раз в месяц	Комиссия по рассмотрению рейтинговых листов
Мониторинг на уровне обучающегося		
Достижения обучающихся (коллективные и индивидуальные)	в течение года	ПДО, педагог-организатор
Охват обучающихся массовыми мероприятиями.	2 раза в год	Педагог-организатор
Количество выпускников учреждения, поступивших по профилю обучения в учебные заведения	1 раз в год	ПДО
Количество детей, удовлетворенных работой детского объединения	1 раз в год	ПДО
Уровень развития качеств личности обучающихся	2 раза в год	ПДО, педагог-психолог
Программно-методическое, научное обеспечение образовательного процесса		
Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: - полнота выполнения образовательных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Родители. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Показатели	Формы и методы проведения диагностики (инструментарий)	Периодичность	Исполнители
1. Социальный состав (паспорт) семей				
1.1.	Общее количество семей	статистические отчеты	1 раз в год (в конце учебного года)	ПДО, педагог-организатор
1.2.	Полные, неполные семьи	статистические отчеты	1 раз в год (в начале учебного года)	ПДО, педагог-организатор
1.3.	Многодетные семьи	статистические отчеты	1 раз в год (в начале учебного года)	ПДО, педагог-организатор
1.4.	Опекаемые дети	статистические отчеты	1 раз в год (в начале учебного года)	ПДО, педагог-организатор
1.5.	Образовательный уровень семьи (рабочие, служащие, интеллигенция и др.)	статистические отчеты	1 раз в год (в начале учебного года)	ПДО, педагог-организатор

2. Социальный заказ родителей

2.1.	Удовлетворенность родителей занятиями, проводимыми в учреждении мероприятиями	анкетирование	1 раз в год (в конце учебного года)	ПДО, педагог-психолог
2.2.	Удовлетворенность качеством обучения и воспитания	анкетирование	1 раз в год (в конце учебного года)	ПДО, педагог-психолог

Материально-техническое, финансовое обеспечение

№ п/п	Показатели	Формы и методы проведения диагностики (инструментарий)	Периодичность	Исполнители
1.	Охрана труда, санитарно-гигиеническое состояние кабинетов и техника безопасности	Журнал административно-общественного контроля	2 раза в год	Директор, ответственные по охране труда
2.	Способы привлечения внебюджетных средств	Количество платных объединений, в соответствии с лицензией. Анализ дохода от платных услуг в общем объеме финансирования	в течение учебного года	Директор

Список литературы

1. Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им А.И.Герцена, 1999.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. – М.: «Сентябрь», 2004.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие для руководителей ОУ ДОД, методистов. – Ростов-на-Дону, издательство «Учитель», 2005.
5. Логинова Л.Г. методология управления качеством дополнительного образования детей. Монография. – М.: АПК и ПРО, 2003
6. Мониторинг качества образовательной деятельности в УДОД. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.
7. От обучения учащихся к выполнению Миссии школы (Пособие для учителя)/ Под. ред. Л.Н.Бережновой, Л.Б.Лаптевой. – СПб.: НИИ Химии СПбГУ. – 2002.
8. Оценка качества образовательной деятельности школ и создание программ их развития. - М.: Сентябрь, 2004.
9. Оценка эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей. Компетентностный подход. Методические рекомендации/ Под ред. Профессора Н.Ф.Радионовой и к.п.н. М.Р.Катуновой. – СПб: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
10. Полтавец Г.А., Никулин С.К. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М.: Типография Минобразования РФ, 1999.
11. Праздников Г.З. Готовимся к аттестации: технологии обобщения и описания педагогического опыта: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
12. Профессионализм методиста или один в пяти лицах: Методическое пособие/ Т.А.Сергеева, Н.М.Уварова, С.Е. Назарова и др. – М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2002.
13. Справочник заместителя директора по научно-методической работе/ сост. Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006.

**Информация о выпускниках,
связавших свою дальнейшую учебу с изученным видом деятельности в «ДТ»**

№	Фамилия, имя выпускника	Объединение, в котором занимался выпускник	Возраст	Учреждение, в которое поступил	Педагог	Примечание

**Мониторинг
результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число балло в	Методы диагностик и
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение , тестировани е, контрольны й опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение , собеседован ие
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. Плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение , контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение , контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе 	0 1	Наблюдение , контрольное

		<p>образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	2 3	задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности и детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы – по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при 	0 1 2 3	

		<p>напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 		
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
Организационные				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно 	0 1 2 3	

		распределяет и использует время.		Наблюдение , собеседован ие
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

Диагностическая карта

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Детское объединение _____ Название программы _____

Год обучения _____ группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

Ф.И. обучающегося	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Сроки диагностики																				
Показатели																				
Теоретическая подготовка																				
Теоретические знания, предусмотренные программой																				
Владение специальной терминологией																				
Практическая подготовка																				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																				
Владение специальным оборудованием и оснащением																				
Творческие навыки																				
Основные общеучебные компетенции																				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу																				
Пользоваться компьютерными источниками информации																				
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																				
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																				
Выступать перед аудиторией																				
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																				
Организационные Организовывать своё рабочее место																				
Планировать, организовывать работу, распределять учебное																				

время																				
Аккуратно, ответственно выполнять работу																				
Соблюдение в процессе деятельности правила ТБ																				
Достижения обучающихся																				
№ ребёнка (см начало табл.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
на уровне дома детского творчества																				
на уровне района																				
на уровне региона																				
на Всероссийском уровне																				

на Международном уровне																				
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 4

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся**

Детское объединение _____ Образ. программа _____
 Год обучения _____ Преподаватель _____ Уч. год _____

№	Фамилия, Имя	Кл.	Качества личности и признаки проявления																	
			Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к исследовательско- проектировочной деятельности													
			дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения													

Приложение 5

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Мониторинг качества управленческой деятельности.

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы, инструментарий для сбора информации	Способы обработки и представления информации	Сроки	Ответственный
<p>Качество управленческой деятельности</p>	<p>Оценка уровня развития нормативно-правового обеспечения, мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления, качество выполнения плана работы на год, преобладающий стиль членов администрации, уровень психологического комфорта в педагогическом коллективе, оценка деятельности администрации педагогическим коллективом, развитие интеграционных связей участников образовательного процесса социума с ОУ района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - изучение документации. 	<p>Номенклатурная документация, тесты, анкеты</p>	<p>Анализ</p> <p>Сводные таблицы</p> <p>Диаграммы</p>	<p>Сентябрь, май ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог, администрация</p>

**Участие обучающихся ДДТ в массовых мероприятиях различного уровня
в 20__-20__ учебном году**

№	Показатели	Уровень мероприятий						Всего
		Район	Город	УР	Регион	РФ	Международный уровень	
1	Количество мероприятий							
2	Количество участников							
3	Количество призеров							

ПРОТОКОЛ
аттестации обучающихся в _____ учебном году

Название образовательной программы _____
 Срок реализации программы _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 № группы _____ Год обучения _____
 Дата и время проведения итогового занятия _____
 Форма проведения итогового занятия _____
 Члены Комиссии по аттестации _____

Результаты аттестации обучающихся

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

По результатам промежуточной аттестации _____ воспитанников переведены на следующий год (этап) обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на этом же году (этапе).

По результатам итоговой аттестации _____ выпускникам выдается «Свидетельство о дополнительном образовании».

По результатам вступительной аттестации _____ обучающихся зачислены на _____ год обучения.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

Дата _____

Анкета для обучающихся

(первый год обучения, начало уч. года, 1-4 классы)

1. Фамилия, имя _____ **2. Возраст** _____**3. Школа №** _____ **4. Название объединения** _____**5. Кто помог тебе начать заниматься в данном объединении?**

- а) учитель
- б) родители или родственники
- в) друзья
- г) увидел (а) объявление
- д) другое _____

6. Выбери из предложенных вариантов те, которые соответствуют твоему мнению и отметь их знаком «+»:

- 1) Хожу, чтобы занять свое свободное время
- 2) Я занимаюсь за компанию с другом
- 3) ДДТ находится близко к моему дому
- 4) Хочу узнать что-то новое, интересное для себя
- 5) Мои родители хотят, чтобы я занимался в этом коллективе
- 6) Хочу научиться создавать сам что-то новое, интересное
- 7) Хочу узнать о том, что не изучают в школе
- 8) Хочу найти новых друзей
- 9) Твой вариант _____

Мы благодарим тебя за искренние ответы.

Анкета для обучающихся

(первый год обучения, начало уч. года, 5-11 классы)

1. **Фамилия, имя** _____ **2. Возраст** _____ **школа №** _____ **класс** _____3. **Название объединения** _____4. **Кто помог тебе начать заниматься в данном объединении?**

- а) учитель б) родители или родственники в) друзья г) увидел(а) объявление
д) другое _____

5. **Выбери из предложенных вариантов те, которые соответствуют твоему мнению и отметь их знаком «+»:**

- 1) Хожу, чтобы занять свое свободное время
- 2) Я занимаюсь за компанию с другом
- 3) Дом детского творчества находится близко к моему дому
- 4) Хочу узнать что-то новое, интересное для себя
- 5) Мои родители хотят, чтобы я занимался в этом коллективе
- 6) Мне нравится мой педагог, с ним интересно
- 7) Хочу научиться создавать сам что-то новое, интересное
- 8) Хочу узнать о том, что не изучают в школе
- 9) Хочу расширить свои знания и умения по предмету, который мне нравится
- 10) Занятия в коллективе помогут мне исправить свои недостатки
- 11) Занятия в коллективе помогут мне преодолеть трудности в учебе
- 12) Хочу найти новых друзей
- 13) Мне нравится выступать на концертах, конкурсах, соревнованиях
- 14) Надеюсь, в этом коллективе будут замечать мои успехи
- 15) Занятия в коллективе помогают мне приносить радость своим близким и знакомым
- 16) Думаю, что занятия в данном объединении помогут мне в выборе будущей профессии
- 17) Твой вариант _____

Мы благодарим тебя за искренние ответы.

Исследование удовлетворенности педагогических работников условиями деятельности
(разработано на основе методики к.п.н. А.А.Андреева и Е.Н.Степанова)

Вам предлагается оценить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений. Для этого необходимо обвести напротив каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

5 – совершенно согласен; 4 – согласен; 3 – трудно сказать; 2 – не согласен; 1 – совершенно не согласен.

1	Я удовлетворен своей нагрузкой	5	4	3	2	1
2	Меня устраивает расписание занятий (режим дня)	5	4	3	2	1
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально	5	4	3	2	1
4	Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней	5	4	3	2	1
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности	5	4	3	2	1
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать	5	4	3	2	1
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и коллегами	5	4	3	2	1
8	Мне нравится, что в учреждении идет научно-методический поиск	5	4	3	2	1
9	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	5	4	3	2	1
10	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	5	4	3	2	1
11	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы	5	4	3	2	1
12	Я ощущаю доброжелательное отношение ко мне со стороны администрации	5	4	3	2	1
13	Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников	5	4	3	2	1
14	Я удовлетворен(а) отношением обучающихся ко мне и моему предмету	5	4	3	2	1
15	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями обучающихся	5	4	3	2	1
16	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования	5	4	3	2	1
17	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем	5	4	3	2	1
18	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в учреждении	5	4	3	2	1
19	На мой взгляд, созданная в учреждении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства	5	4	3	2	1
20	Мне нравится, как организованы в учреждении культурно-массовые мероприятия, совместный отдых для коллектива	5	4	3	2	1
21	Я пользуюсь в своей работе библиотечным фондом ДДТ	5	4	3	2	1

Карточка удовлетворенности работой

Дата заполнения _____ Возраст _____
 Стаж работы _____

Оцените, насколько Вы удовлетворены	Баллы	Отметьте «+» те аспекты, которые для Вас особенно важны	Отметьте «+» те аспекты работы, состояние которых улучшилось за последний год	Отметьте «+» те аспекты работы, состояние которых ухудшилось за последний год
1. Организацией труда				
2. Содержанием труда (работой, которую приходится выполнять)				
3. Условиями труда				
4. Заработной платой				
5. Распределением премий				
6. Отношениями в коллективе в целом				
7. Отношениями с администрацией				
8. Отношениями с коллегами				
9. Возможностью влиять на дела коллектива				
10. Отношением администрации к нуждам работников				
11. Перспективами роста				
12. Объективностью оценки вашей работы администрацией				
13. Помощью родителей в работе ДДТ				

Баллы:

- 5 – вполне удовлетворены;
- 4 – в целом удовлетворены;
- 3 – в среднем удовлетворены;
- 2 – пожалуй, не удовлетворены;
- 1 – совсем не удовлетворены.

Уважаемые родители!

В этом году мы проводим исследование, целью которого является изучение роли дополнительного образования в развитии личности ребенка.

Организаторам исследования очень важно знать Ваше мнение по данной проблеме. Обращаемся к Вам с просьбой внимательно прочитать вопросы анкеты и, по возможности, искренне ответить на них.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1) Укажите, пожалуйста:

сколько лет Вашему ребенку? _____

в каком коллективе занимается Ваш ребенок? _____

сколько лет Ваш ребенок занимается в этом коллективе? _____

2) Что послужило основанием выбора детского объединения для Вашего ребенка, и насколько оправдались Ваши ожидания?

Выберите соответствующие Вашему мнению и отметьте знаком «+» в графе «Мотивы».

В графе «Ожидания» отметьте свое мнение соответствующими цифрами: 1 – оправдались; 2 – трудно сказать; 3 – не оправдались.

№	Варианты ответов	Мотивы	Ожидания
1.	Желание Вашего ребенка заниматься любимым делом		
2.	Желание развить познавательные интересы ребенка		
3.	Желание развить способности Вашего ребенка		
4.	Желание развить творческий потенциал ребенка		
5.	Желание дать ребенку разностороннее образование		
6.	Желание развить физическую культуру и укрепить здоровье ребенка		
7.	Желание занять свободное время ребенка		
8.	Желание найти ребенку интересных друзей среди учащихся коллектива (кружка)		
9.	Надежда на то, что занятия в коллективе (кружке) помогут ребенку в учебе в школе		
10.	Надежда на то, что занятия в коллективе (кружке) помогут ребенку преодолеть его недостатки: а) научат общаться со сверстниками; б) сформируют трудовые навыки; в) сформируют учебные навыки		
11.	Желание подготовить ребенка к выбору профессии		
12.	Желание дополнить образование ребенка образовательными областями, не изучаемыми в школе		
13.	Что еще, напишите:		

2) Насколько Вы согласны со следующими утверждениями?

Свой ответ обозначьте соответствующей цифрой: 3 – согласен; 2 – затрудняюсь ответить; 1 – не согласен.

№	Утверждение	Ответ
1.	Коллектив (объединение), в котором занимается мой ребенок можно назвать дружным	
2.	В коллективе (объединении) среди своих сверстников мой ребенок чувствует себя комфортно	
3.	Педагоги коллектива (объединения) доброжелательно относятся к моему ребенку	
4.	Между мной и педагогами моего ребенка существует взаимопонимание	
5.	Меня радуют достижения моего ребенка	

6.	Занятия ребенка в коллективе (объединении) не мешают освоению им школьной программы	
7.	Мой ребенок с удовольствием посещает занятия в объединение	
8.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	
9.	Моему ребенку предоставлено право выбора коллектива, где он хочет заниматься	
10.	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	
11.	Занятия в коллективе способствуют формированию у моего ребенка достойного поведения	
12.	В «Доме детского творчества» созданы условия для проявления и развития способностей моего ребенка	
13.	В «Доме детского творчества» проводятся массовые мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	
14.	Занятия в «Доме детского творчества» по-настоящему готовят моего ребенка к самостоятельной жизни	

4) Какие у Вас есть пожелания к работе детского коллектива (объединения), в котором занимается Ваш ребенок, и, в целом, к «Дому детского творчества»?

—

—

—

—

**Социальный паспорт
обучающихся МКУ ДО Кантемировского ДДТ на 20__ - 20__ учебный год.**

Направленность	Всего семей	М	Д	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья (из них)	Опекаемые дети	Образовательный уровень семьи		
								Служащие	Интеллигенция	Рабочие
ИТОГО:										

