

Отдел по образованию администрации
Кантемировского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Кантемировский дом детского творчества Кантемировского муниципального
района Воронежской области

Принята на заседании
методического совета
от 25 мая 2020 г.
протокол № 5

Утверждаю:

Директор

МКУ ДО Кантемировского ДДТ

Пономарева Е. Н.

«27» мая 2020 г.

Приказ № 34 от 27.05.2020 г.



«ЛИДЕР»

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Герасимова Анна Валерьевна

педагог дополнительного

образования

р. п. Кантемировка, 2020 г.

Пояснительная записка

Нет такого человека, который не смог бы значительно развить способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» социально-педагогической направленности МКУ ДО Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)⁴

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом муниципального казённого учреждения дополнительного образования Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллектив.

Новизна программы заключается в использовании разнообразных форм деятельности – обучения, общения, досуга, образа жизни в сочетании выбора. Организаторами программы являются сами дети.

Предлагаемая программа имеет социально-педагогическую направленность, предметом к изучению является умение сотрудничать, формированию лидерских способностей в молодежной группе.

Данная программа разработана с учетом воспитательных ценностей, соответствующих требованиям «Социального стандарта РФ» и направлена на формирование у детей гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, активной жизненной позиции, готовности к осознанному выбору будущей профессии, коммуникативных умений и навыков, проектирования собственной деятельности; а так же на создание благоприятных условий для социального становления лидеров, повышения их самооценки, развития у них потребности к самореализации.

Актуальность

Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности. Приобретая навык организаторской работы, каждый обучающийся получит уверенность в своих силах при реализации проектов, и определенные знания в журналистике, актерском искусстве, дикторстве, историко-краеведении, что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организаторскую досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних пробуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Цель программы

Формирование благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств подростков.

Задачи

Обучающие:

1. Обучить историю пионерского, волонтерского движения родного края, историю детского движения сегодня;
2. Обучить технологии организации мероприятий;
3. Обучить игровые технологии;
4. Обучить формам работы вожатого;

5. Обучить методику проектной деятельности.

Развивающие:

1. Развить инициативность и целеустремленность;
2. Развить коммуникативные навыки;
3. Развить личностные качества;
4. Развить у учащихся стремления к участию в общественной деятельности;
5. Развить творческие и интеллектуальные способности;
6. Развить лидерский потенциал активистов детского движения;
7. Развить навыки работы в группе, к команде.

Воспитательные:

1. Воспитать у воспитанников чувств патриотизма;
2. Воспитать нравственные и личностные качества;
3. Воспитать коммуникативные навыки работы в команде;
4. Воспитать интеллектуальный рост и расширение кругозора у подростков;
5. Воспитать чувство милосердия и сострадания.

Отличительные особенности программы от существующих образовательных программ

Содержательная основа программы построена таким образом, что ведется упор на игровые, информационные и проектные технологии. Использование методов организации учебно-воспитательного процесса, методов стимулирования и контроля приводит к расширению и углублению уже имеющихся знаний и умений детей.

Особенности возрастных групп, которым адресована программа

Возрастной ценз групп 12-17 лет. При этом используются методы организации учебно-воспитательного процесса и системного контроля обучающихся с учетом возрастных особенностей детей.

Сроки реализации программы

Данная образовательная программа «Лидер» рассчитана на 1 год обучения 136 часов 2 раза в неделю.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный/выявление и сбор активистов в объединении «Лидер»/ определение уровня знаний, умений/.
2. Образовательный/ накопление определенных знаний, умений/.

3. Практический / подготовка и проведение мероприятий; создание и защита проектов, составление игр и детских программ/.

Ожидаемые результаты:

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно–творческой деятельности.

Особенность данной программы в том, что она индивидуальна. Она адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Программа кружка объединения предполагает разнообразные формы проведения занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, театрализацию, тренинги, дебаты и т. д.

Способы проверки: наблюдения педагога, ведение личных карт достижений обучающихся, выполнение итоговых работ, творческие проекты, участие в конкурсах, тестирование.

Критерии оценки деятельности обучающихся на занятиях:

- знание содержания материала, использование дополнительной информации по изучаемой теме;
- активность обучающихся в практической деятельности;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка.

| № | Название занятия | Количество часов | | |
|--|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| Первый год обучения | | | | |
| Раздел 1. Кто такой лидер? (81 час) | | | | |
| 1. | Введение в программу. Уроки детского досуга. История Пионерии. | 2 | 2 | - |
| 2. | Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Школа Актива. Методика ведущих и ведомый. | 2 | – | 2 |
| 4-5 | Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера. | 2 | 2 | - |
| 6-7 | Слагаемые успеха лидерства. | 2 | 1 | 1 |
| 8-9 | Я и команда. Готовность стать лидером. | 4 | 3 | 1 |
| 10 | Понятие «стиль работы лидера», его виды | 3 | 1 | 2 |
| 11-12 | Практикум «Чемодан лидера». Игры на выявление лидера | 7 | 2 | 5 |
| 13 | Проектная деятельность в работе лидера. | 3 | 3 | – |
| 14 | Практикум «В копилку лидера». | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. | 2 | 1 | 1 |
| 16-17 | Умение управлять людьми. | 6 | 2 | 4 |
| 18-19 | Как правильно вести беседу? | 6 | 2 | 4 |
| 20-21 | Навыки ораторского искусства. | 6 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 22 | Игра «Поспорим с «Великим». | 3 | - | 3 |
| 23-24 | Лидер – это человек воспитанный. | 6 | 2 | 4 |
| 25-26 | Практикум «Узелки на память». | 6 | 1 | 5 |
| 27-28 | Основные навыки выступления лидера. | 6 | 3 | 3 |
| 29-30 | Планирование деятельности. Рефлексия. | 6 | 2 | 4 |
| 31-32 | Разные пути общения. | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 2. Понятие лидерства (55 часов) | | | | |
| 1-4 | Школа юного лидера”: вводное занятие. “Коллективный портрет лидера”. Тест “Лидер ли я?” | 4 | 2 | 2 |
| 5-7 | Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Виды КТД | 6 | 2 | 4 |
| 8 | Основные навыки выступления лидера. | 3 | 3 | - |
| 9-10 | Гражданская позиция лидера. | 4 | 2 | 2 |
| 11-12 | Российская государственная символика. | 4 | 2 | 2 |
| 13–14 | Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. | 2 | 1 | 1 |
| 15–16. | Презентация «Я – лидер». | 2 | 1 | 1 |
| 17–18. | Человек. Гражданин. Лидер | 4 | 2 | 2 |
| 19-20 | Проектные технологии | 6 | 2 | 4 |
| 21-23 | Выбор темы, проблемы проекта, формулировка целей, задач. Как определить целевые группы участников проекта. | 4 | 2 | 2 |
| 24-28 | Создание социального проекта. | 6 | 2 | 4 |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------|-----|---|---|
| | Формы защиты проекта. | | | |
| 28-29 | Создание мультимедийных презентаций | 6 | 2 | 4 |
| 30–34 | Защита социальных проектов | 4 | - | 4 |
| | Итого: | 136 | | |

Содержание деятельности первого года обучения

Раздел 1. Кто такой лидер? (81 час)

1. «Введение в программу». «Уроки детского досуга». «История пионерии» (2 часа)

Цели и задачи деятельности, определение принципов. История развития пионерии в России.

Форма занятий: беседа, практическое, игротека.

2. «Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”» (2 часа).

Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М. Вудсона, Д. Френсиса.

Форма занятий: беседа, выполнение теста и анализ проделанного теста.

3. «Школа Актива. Методика ведущих и ведомый» (2 часа).

Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А. А. Куманёва “Раздумья о будущем”. Понятие «Ведущий» и «Ведомый».

Форма занятий: практикум, основанный на книге.

4-5. «Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера» (2 часа)

Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Формы занятий: беседа, дискуссия.

5-6. «Слагаемые успеха лидерства» (2 часа). Понятие Успеха. Тренинг «Успешный человек - Я»

Форма занятий: беседа, тренинг, игротека.

7-8. «Я и команда. Готовность стать лидером» (4 часа).

Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Форма занятий: беседа, игра на выявление лидера.

10. «Понятие “стиль работы лидера”, его виды» (3 часа).

Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Форма занятий: беседа, игра на выявление типа лидера.

11-12. «Практикум “Чемодан лидера”. Игры на выявление лидера» (9 часов)

Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К. С. Станиславский).

Форма занятий: беседа, игра.

13. «Проектная деятельность в работе лидера» (3 часа).

Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Форма занятий: беседа.

14. «Практикум “В копилку лидера» (3 часа).

Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Форма занятий: беседа, проведение игр.

15. «Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением» (3 часа).

Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Форма занятий: беседа, тренинг.

16-17. «Умение управлять людьми» (6 часов). Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Форма занятий: беседа, игротека.

18-19. «Как правильно вести беседу?» (6 часов).

Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые” правила этикета лидера. Проведение дебатов, как правильно их провести.

Форма занятий: Беседа, дебаты.

20-21. «Навыки ораторского искусства» (6 часов).

Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Форма занятий: беседа, подготовка и проведение выступлений.

22. «Игра “Поспорим с “Великим”» (3 часа).

Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Форма проведения: игротека.

23-24. «Лидер – это человек воспитанный.» (6 часов).

Тренинг по теме «Семейное воспитание», дебаты на тему «Семейное воспитание» или «Школьное воспитание».

Форма проведения: беседа, тренинг, дебаты.

25-26. «Практикум “Узелки на память”». (6 часов).

Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Формы занятий: Беседа, проигрывание ситуаций.

27-28. «Основные навыки выступления лидера» (6 часов).

Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Игра «А что умеешь ты?».

Форма занятий: беседа, проведение игр.

29-30. «Планирование деятельности. Рефлексия» (6 часов).

Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Формы занятий: беседа, дискуссия.

31-32. «Разные пути общения» (4 часа).

Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Форма проведения: беседа, дискуссия.

Раздел 2. Понятие лидерства (55 часов)

1-4. «Школа юного лидера: вводное занятие. “Коллективный портрет лидера”. Тест “Лидер ли я?”» (4 часа).

Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера.

Форма занятий: беседа, проведение теста, творческая работа.

5-7. «Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Виды КТД» (6 часов).

Знакомство с авторами методики КТД – И. П. Иванов, Ф. Я. Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Форма занятий: беседа, самостоятельная работа с учебниками.
Дискуссия.

8. «Основные навыки выступления лидера» (3 часа).

Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Форма занятий: беседа.

9-10. «Гражданская позиция лидера» (4 часа).

Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.

Форма занятий: беседа, дискуссия.

11-12. «Российская государственная символика» (4 часа).

История герба, государственного флага. Гимн. Создание - Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Форма занятий: беседа, творческая работа.

13-14. «Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка» (2 часа).

Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Форма занятия: беседа, творческая работа.

15-16. «Презентация “Я – лидер”» (2 часа).

Тренинг «Я- Лидер». Эссе о себе!

Форма занятия: тренинг, дискуссия.

17-18. «Человек. Гражданин. Лидер» (4 часа).

Беседы, посвященные теме «Человек», «Гражданин», «Лидер», что общего между этими понятиями.

Форма занятий: беседа, дискуссия.

19-20. «Проектные технологии». (6 часов).

Понятие проектные технологии. Просмотр видеороликов по проектам. Обсуждение и представление своей мысли по поводу проекта.

Форма занятий: беседа, просмотр видеороликов.

21-23. «Проект» (4 часа).

Выбор темы, проблемы проекта, формулировка целей, задач. Как определить целевые группы участников проекта.

Форма занятий: беседа.

24-28. «Создание социального проекта. Формы защиты проекта» (6 часов)

Формы занятия: Практическая работа над проектом.

29-30. «Создание мультимедийных презентаций» (6 часов).

Теоретическая работа по программе Power Point. Дизайн, макет презентации.

Формы занятий: теория, практическое занятие.

30-34. «Защита социальных проектов» (4 часа).

Каждый обучающийся производит защиту своего проекта.

Форма занятий: беседа, дискуссия.

Методическое обеспечение

- обеспечение программы методическими видами продукции;
- варианты заданий и их решения, тренировочные упражнения;
- методические рекомендации для учителя.

Кадровое обеспечение

Герасимова А.В. – педагог-организатор, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Стаж работы – 14 лет.

Знания, умения и навыки, полученные по окончании курса занятий в объединении «Лидер»

Воспитанники по окончании курса должны знать теорию по организации творческого дела. Уметь провести изученные формы КТД самостоятельно. Должны научиться свободно общаться между собой, не конфликтовать в различных ситуациях. Уметь грамотно доносить свое мнение до окружающих. Применять знания по ораторскому искусству на практике. Умение выступать на публике, умение заинтересовать людей, убедить в своей правоте. Усвоить знания по проведению игр с детьми разных возрастов. Уметь классифицировать игры по формам и направлениям. Познакомиться с правами ребенка в РФ. Знать государственную символику. Уметь организовывать коллектив. Воспитанники должны активно работать в тренинговых программах.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет: помещение хорошо проветривается, светлое и отвечает всем санитарно-гигиеническим нормам («Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4 3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача от 4 июля 2014 года № 41)

Оборудование:

- компьютер;
- проектор.

Список литературы

1. Возжаев С. Н., Возжаева Е. И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.
3. Иванов.И. П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н. Новгород, 2006.
5. Кабуш В. Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. Колузаева Н. Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
9. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М.1986.
10. Лутошкин А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, А. П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007.
12. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978.
13. Рожков М. И., Волохов А. В. Детские организации: возможности выбора. – М., 1996.
14. Сухомлинский А. В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
15. Филлипова Н. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
16. Школа интересных каникул / авт.-сост. С. Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
17. Шмаков С. А. Игры учащихся феномен культуры. – М., 1994.
18. Шмаков С. А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
19. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
20. Щуркова Н. Е. За гранью урока. – М., 2004

Литература для обучающихся

1. Тревис Бредбери и Джин Гривс "Эмоциональный интеллект 2.0". – М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2017. – 207 с.
2. Стивен Кови «Четыре правила успешного лидера». – М.: Издательство «Альпина Паблишер», 2018. – 138 с.
3. Д. Карнеги Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как выработать уверенность в себе и оказывать влияние, выступая публично. - Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2002. – 720 с.

