

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Кантемировский дом детского творчества  
Кантемировского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 3 от 15.01.2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО Кантемировского ДДТ А.В. Герасимова (приказ № 03-1 от 15.01.2021.)
---	---

**Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной и аттестации обучающихся.**

**1. Общие положения**

1.1. Промежуточная и итоговая аттестация (далее - аттестация) обучающихся МБУ ДО Кантемировского дома детского творчества (далее - Учреждение) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.2. Аттестация обучающихся строится на принципах учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; необходимости, обязательности, открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм подведения оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

**2. Цель и задачи аттестации**

2.1. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

**3. Функции**

В образовательном процессе Учреждения аттестация выполняет функции:

- учебную, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую, так как даёт каждому ребёнку возможность пережить «ситуацию успеха».

#### **4. Порядок и сроки проведения аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся творческих объединений проводится в конце учебного года педагогом дополнительного образования.

4.2. Сроки проведения промежуточной аттестации: в конце учебного года – май.

4.3. По окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится итоговая аттестация.

4.4. Для проведения итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Учреждения, педагоги (имеющие высшую или первую квалификационную категорию). Внутри аттестационной комиссии могут организовываться подкомиссии по направлениям деятельности творческих объединений.

4.5. До проведения итоговой аттестации обучающихся в объединении педагог предоставляет график и программу аттестации со списками обучающихся. На основании представленного составляется общий график проведения аттестации обучающихся, утверждённый директором.

#### **5. Содержание аттестации**

5.1. Аттестация для обучающихся в объединении состоит из двух подпрограмм: занятия, которое проходит в каждой группе объединения и мероприятия (концерт, выставка, соревнование и т.д.) во время которых творческие объединения демонстрируют свои лучшие результаты работы за учебный год.

5.2. Учебное занятие может проводиться в форме письменного, устного, практического и комплексного контроля. При устном контроле возможен фронтальный или индивидуальный опрос обучающихся. Письменный контроль проводится индивидуально. На занятиях контроля прикладных умений и навыков обучающиеся выполняют практическое задание, которое направлено на воспроизводство существующего образца или на создание индивидуальной творческой работы.

5.3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся содержатся в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

5.4. Содержание программы аттестации обучающихся в любой образовательной области определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

#### **7. Критерии, показатели и оценка результатов аттестации**

##### **7.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора в данной образовательной области; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Показатели: теоретические знания по основным разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; владение специальной терминологией.

##### **7.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:**

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Показатели: практические умения и навыки по основным разделам программы; владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки (приложение 1).

##### **7.3. Основные общеучебные компетенции:**

**Учебно-интеллектуальные** (подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу)

**Коммуникативные** (слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей, выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения)

**Организационные** (организовывать своё рабочее место, планировать, организовывать работу, распределять учебное время, аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдение в процессе деятельности правила ТБ)

7.4. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

7.5. Конкретная форма и система оценки результатов обучающихся в каждом творческом объединении определяется в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе реализуемой в этом объединении.

7.6. Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе результатов (промежуточной, итоговой) аттестации обучающихся». Приложением к протоколу аттестации являются контрольно-измерительные материалы для её проведения (приложение 2).

7.7. Результаты аттестации обучающихся творческих объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, частично освоивших программу, не освоивших программу;
- количество учащихся (%), переведенных или не переведённых на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы (приложение 3).

7.8. Итоги аттестации обучающихся рассматриваются на методическом совете, на заседании педагогического совета учреждения.

**Диагностическая карта**

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Детское объединение \_\_\_\_\_ Название программы \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося																				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Сроки диагностики																				
Показатели																				
<b>Теоретическая подготовка</b>																				
Теоретические знания, предусмотренные программой																				
Владение специальной терминологией																				
<b>Практическая подготовка</b>																				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																				
Владение специальным оборудованием и оснащением																				
Творческие навыки																				
<b>Основные общеучебные компетенции</b>																				

<b>Учебно-интеллектуальные</b>																				
Подбирать и анализировать специальную литературу																				
Пользоваться компьютерными источниками информации																				
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																				
<b>Коммуникативные</b>																				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																				
Выступать перед аудиторией																				
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																				
<b>Организационные</b>																				
Организовывать своё рабочее место																				
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																				
Аккуратно, ответственно выполнять работу																				
Соблюдение в процессе деятельности правила ТБ																				
<b>Достижения обучающихся</b>																				





Отчёт о проведении промежуточной (итоговой аттестации) учащихся творческого объединения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели
Количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу частично освоивших программу не освоивших программу	
Количество учащихся (%), переведенных или не переведённых на следующий год или этап обучения	
Количество учащихся (%), не переведённых на следующий год или этап обучения	
Причины невыполнения учащимися дополнительной общеразвивающей программы	
Необходимость коррекции программы	

