

Роль учреждения дополнительного образования детей в профилактике вовлечения несовершеннолетних в различные политические действия и провокации.

Несанкционированные митинги, акции показали: организаторы играют на чувствах несовершеннолетних, на их потребности в исключительности, на желании быть причастными к чему-то общему, громкому, эпатажному. На потребности стать заметным героем событий, пусть даже отрицательным героем.

Как защитить детскую психику от потока негативной информации?

Сегодня мы находимся в трудной политической ситуации. Как на беспокойную обстановку реагируют дети?

Если не брать в расчет подростков (15-18 лет), дети не рассматривают ситуацию как политическую, но они все равно слышат обрывки разговоров взрослых, до них иногда доносятся новости из телевизора, они могут видеть встревоженные лица людей. В общем, мальчики и девочки получают частичную информацию извне и полностью оградить их от этого просто невозможно.

Дети находятся в ситуации большой неизвестности и неопределенности. Для них непонятен сам фон происходящего, но они всё чувствуют. От взрослых исходит: ужас, безнадежность, согласие и несогласие. Всё это приводит детский ум в замешательство.

Зависит ли реакция детей на происходящие события от их возраста?

Если говорить о детях **дошкольного возраста**, для них тревожна разлука с близкими. В этот период очень важно внимание взрослых. А если родители сами тревожны и напряжены, то обычно им не до детей. Что приводит к тревожности, напряжению и страху.

Для детей **младшего школьного возраста** важно все знать, все слышать, все спрашивать, узнавать точку зрения родителей. У таких детей тревога

будет повышаться в том случае, если они не будут получать четких и понятных ответов на свои вопросы. Им просто необходимы разъяснения.

Что же касается **подростков**, их мышление противоречиво, все делится на своих и чужих, на правых и неправых.. Поэтому важно, чтобы родители тут брали на себя ответственность за то, где находятся их дети и что они делают. Должна быть система определенных правил и запретов.

С другой стороны некоторые подростки могут вообще никак не реагировать на происходящее вокруг. Просто потому, что они в своем мире: сидят дома, читают, играют... — вполне нормальная реакция для данного возраста.

В этот период ими управляет мнение сверстников, друзей. Они ведь ощущают себя уже взрослыми, так что родители им не указ! Считают, что родные их не понимают, поэтому идут на поводу у авторитетного друга или подруги. И зачастую безумные поступки совершают за компанию! У подростков есть потребность – группироваться, для них это одна из ступеней развития, они ищут себе единомышленников. Дети должны выбрать правильный путь! К сожалению, подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам.

Причины, по которым подростки чаще всего совершают правонарушения:

1. Подростки без должного уважения относятся к закону.
2. Из-за отсутствия или недостаточного контроля со стороны родителей, подросток часто совершает противоправные поступки: употребляет алкоголь, участвует в драках, оскорбляет окружающих.
3. Зачастую, из-за отсутствия занятости молодых людей, противоправные действия совершаются от скуки и безделья.

Зачастую сами подростки так объясняют причины, подтолкнувшие их к противоправным действиям:

- демонстративный протест против старших;
- желание показать свою незаурядность;
- любопытство, желание испытать неизведанное;
- стремление забыться, отключиться от неприятностей;

- поиск новых развлечений;
- не отстать от компании.

В основе профилактики втягивания детей, подростков в различные провокации и правонарушения и формирования правильного осознания и понимания действительности важное место занимают учреждения дополнительного образования детей, а именно обеспечение полезного досуга детей.

Методические рекомендации для педагогов по обеспечению досуга обучающихся.

- 1) наблюдать за обучающимися, фиксировать изменения в поведении, настроении;
- 2) выявлять неблагополучные семьи и семьи «зоны риска»;
- 3) вовлекать в учебную и игровую деятельность;
- 4) проводить беседы, круглые столы;
- 5) формировать доверительные отношения между детьми и педагогом.

На занятиях выбирать **темы для бесед:**

«Формы поведения человека», «Моё поведение в различных ситуациях», «Эффективное общение со сверстниками и взрослыми»,

«Что ценно для меня в человеке», «Что такое дружба?», «Мои взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми»

Необходимо пронаблюдать как происходит общение обучающихся внутри коллектива (неконтактные дети, отношение к новичкам, нет ли группировок). Однако в любом учебном коллективе существуют личности, противящиеся насильственным установкам группировок, со стойкой мотивацией на законопослушное поведение и правопорядок, сформированным чувством ответственности, способные противостоять «правилам игры», навязываемой лидерами группировок. Наша задача - выявить таких обучающихся, направить их инициативу на нормализацию отношений в подростковой среде.

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, родительских собраний,

разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают **мотивацию на ответственность за свои действия**. Цель правового воспитания несовершеннолетних состоит в убеждении обучающихся в том, что соблюдение законности и правопорядка – это норма жизни любого цивилизованного общества. При изучении правовых вопросов, полезно использовать **примеры правонарушений и преступлений несовершеннолетних, совершенных на территории данного населенного пункта** или правдоподобных случаев из жизни.

Дети эмоциональнее воспринимают такие примеры, они являются для них своего рода жизненным опытом. Разоблачение их деятельности наглядно демонстрируют неотвратимость наказания, пагубные последствия правонарушений, повышают у ребят чувство ответственности за свои действия. Включать в работу можно просмотры художественного или документального видеофильма на правовую тематику и их обсуждение, обсуждение материалов, публикуемых в электронных и печатных СМИ, о проблемах борьбы с преступностью.

Необходимо привлекать детей и подростков к участию в мероприятиях патриотической направленности, что послужит залогом успеха в формировании полноценной личности. Это могут быть беседы, викторины, круглые столы. **Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.**

Для формирования доверительных, доброжелательных взаимоотношений можно **ввести традиции в группе:** «Поделись своим настроением», «Баночка достижений» в неё могут ребята записывать и складывать свои достижения за неделю, в конце года можно легко подвести итоги)

Проведение праздников «Праздник хорошего настроения», «День сюрпризов» и др.

