Особенности памяти и их учёт при выполнении заданий с детьми.

1. ***<u>Память не любит напряжения, а любит работу лёгкую, приносящую удовольствие.</u>***

Чем меньше напряжения в работе, тем продуктивнее запоминание. Занимаясь с ребёнком, обязательно используйте игрушки, интересные детям, тогда усилия, прилагаемые во время выполнения заданий, отойдут на второй план.

2. ***<u>Закон повторения.</u>***

Рассматривая этот закон, следует остановиться на механизме памяти:

- Оперативная память – 5-20 секунд
- Кратковременная память – 1 минута – 5 суток
- Долговременная память – от 5 суток и до бесконечности.

Любая информация, которая поступает в мозг ребёнка (название новой буквы, цифры, формы предмета, цвета и т.д.), попадая в кору головного мозга, оставляет в ней след. Если след не будет подкреплён, то он растворяется без остатка через 20 секунд (это работает оперативная память).

Если информацию повторить несколько раз и как-то подкрепить её, то она останется в «хранилище мозга» до 5 дней (это период работы кратковременной памяти). Систематическое повторение переводит информацию в долговременное хранилище, где она будет храниться всегда.

Вот такая научная информация, которая даст нам установку на:

- обязательное многократное повторение (можно в разных вариантах) изучаемых понятий
- необходимое закрепление данного понятия , которое должно быть, по-хорошему, не позднее 5 дней от предыдущего
- кратковременное повторение данного понятия через время

3. ***<u>Необходимо использовать оптимальный промежуток между повторениями.</u>***

Психологи называют эту особенность функционирования памяти «законом Жоста», поскольку именно Жост показал, что если перечитывать текст 6 раз подряд, то информация по тексту запоминается гораздо хуже, чем, если бы мы перечитывали этот текст с перерывами в 5 минут.

4. ***<u>Резервами памяти являются ощущения</u>.***

Какие ощущения у нас есть? Кроме 5 чувств (зрение, обоняние, слух, осязание и вкус) добавляются ещё эмоциональные и моторные

(двигательные) ощущения. Ведущим является зрительный канал – больше 90% информации человек получает именно через него. Остальные ощущения тоже достойно «работают» на запоминание. Если получать информацию не одним ощущением, а сразу целым комплексом ощущений, то информация запоминается лучше и прочнее, а потом быстрее извлекается из долговременного хранилища. Так, по чтению при изучении букв следует:

- показать букву (зрительное ощущение)
- ощупать букву с закрытыми глазами (отключаем зрительный канал и подключаем канал осязания)
- обвести букву пальчиком и нарисовать в воздухе (на песке) (включаем моторную память)
- нарисовать букву на полу мелом и «пройти ногами» (моторная память)

При изучении признаков времён года, например, можно:

- рассмотреть картинки (зрительный канал)
- включить шум дождя и голоса улетающих перелётных птиц (слуховой канал)
- понюхать опавшие прелые листья (канал обоняние)
- подержать в руках жёлуди, разноцветные листья (подключить канал осязания)
- сделать осенние зарисовки по теме – паспарту, обвести и раскрасить листья, сюжетную картинку с дождём и т.д.

5. <u>В дошкольном возрасте большую роль играют эмоциональные ощущения.</u>

У дошкольников эмоциональные ощущения «работают на полную катушку» как ни в каком другом возрасте. Поэтому все объяснения должны быть в виде сказки, игры, эмоциональности рассказывания – всё это будет способствовать лучшему запоминанию материала.

Мы не ищем все буквы «П» на рисунке, а помогаем собрать все кирпичики для строительства дома гномика, не просто лепим шарик, а «печём» колобки для всех героев сказки «Колобок» и т.д.

6. <u>Положительная мотивация к деятельности способствует лучшему запоминанию.</u>

Без положительной мотивации быстрого успеха нельзя достичь никакими путями. Например, надо помочь бабочке отремонтировать крылышко (работа с пластилином по развитию мелкой моторики) или вырастить ей цветочки на клумбе (цветовая аппликация), или помочь найти потерявшихся подружек на рисунке (развитие устойчивости и концентрации внимания).

7. <u>Установка на запоминание увеличивает мощность памяти.</u>

Установка – команда на запоминание. Наличие установки на запоминание для детей дошкольного возраста обязательно!

Например, перед ощупыванием надо будет запомнить все круглые предметы, или, рассматривая картинку, запомнить, кто из зверушек что ест, при изучении букв даём установку на запоминание именно конкретной буквы и т.д. Таким образом, мы направляем восприятие детей и делаем запоминание целенаправленным. Мы должны научить детей не просто запоминать, но и ставить себе правильную установку.

8. Ассоциации способствуют запоминанию.

Ассоциация – это связь. Чем старше становится ребёнок, тем больше у него может быть ассоциаций. Установлению ассоциаций помогают образы и ощущения.

Там, где можно потрогать конкретный предмет, надо дать его потрогать, а не показывать картинку (различные овощи, предметы обихода и т.д.). Если предмет показать невозможно, то надо обязательно показать картинку, иллюстрацию и по возможности подкрепить её слуховыми или какими-то другими ощущениями (картинки домашних животных и аудиодиск со звуками, которые они издают; либо показываем Арктику на глобусе и даём подержать в руках кусочек льда).

9. Оптимальный режим работы способствует эффективному запоминанию.

Учёные установили, что построение деятельности в таком режиме: лёгкая работа – отдых – трудная работа – лёгкая работа – отдых – трудная работа и т.д., способствует высокой производительности любого труда в любом возрасте. Именно в такой последовательности и стоит выстраивать выполнение заданий.

10. Память просит кислород!

Процесс запоминания всецело зависит от работы мозга, а высокая активность и работоспособность мозга обеспечивается достаточным количеством кислорода в крови. Здесь ещё проще – обязательно хорошо проветриваем помещение между выполнением заданий и следим за температурой воздуха в доме, квартире, не допуская перегрева воздуха.

Таким образом, если вы посмотрите ещё раз на выделенные нами 10 особенностей памяти, то, безусловно, согласитесь, что совершенно несложно учесть их при выполнении заданий.