

## Тема: Цифра 2. Число 2.

### I. Организационное начало

-Ну-ка проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?

Раз два три: слушай и смотри  
Три два раз: мы начнём сейчас

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас —

Математика сейчас.

### Игра «Динамические картинки»

- Вышло солнышко на небо, всю землю осветило.
- Попали его лучи на лесную полянку, улыбнулись ёлочке, осветили грибочек, птичку на ёлке.
- Но вот набежала тучка, потом – ещё одна, и пошёл дождик.
- Кончился дождик. Снова светит солнышко.
- Птичка на ёлке обрадовалась. К ней прилетела ещё одна птичка.
- Обрадовался солнышку и грибок под ёлкой. А после дождика ещё один грибок вырос.
- Вышла девочка на полянку: ёлочкой любитесь, солнышку радуется, птичек слушает, грибы собирает.

Вопросы по картинке:

- Каких картинок по одной?
- Каких картинок по две?
- Как получились две тучки, две птички, два грибочка? (Сначала была одна тучка, потом появилась ещё одна – и получилось две тучки. К одной птичке прилетела ещё одна птичка — стало 2 птички. Был один гриб, вырос ещё один гриб – стало 2 гриба).
- Как же получить число 2? (К одному прибавить ещё один – получится 2)
- Можем ли мы сделать так, чтобы на нашей картинке стало 2 ёлочки? Как это сделать? (Прибавить ещё 1 ёлочку.)

— Можем ли мы сделать так, чтобы на нашей картинке стало 2 девочки? Как это сделать? (Прибавить ещё 1 девочку.)

— Можем ли мы сделать так, чтобы на нашей картинке стало 2 солнышка? Почему?

### **Понятие «пара»**

-Как получить два предмета? (к одному предмету добавить ещё один).

### **Игра «Что у вас по одному, по паре?»**

— Дети, а чего у нас с вами по два. (*Глаза, уши, руки, ноги, брови, щёчки*)

-Как ещё можно назвать **число 2** (*пара*) Пара лыж, пара сапожек, носков коньков. Это парные предметы они редко используются по одному

### **Логические задачи:**

Кто быстрее плавает — утенок или цыпленок?

Кто быстрее долетит до цветка — бабочка или гусеница?

Над лесом летели две рыбки. Одна приземлилась. Сколько улетело

Кто громче замычит — петух или корова?

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

На столе лежат 2 яблока и 3 груши. Сколько всего овощей лежат на столе?

(*ни одного, потому что яблоки и груши – фрукты*)

Продолжи фразу:

- Если стол стоит дальше стула, то стул стоит...
- Если сосна выше березы, то береза.
- Если ремень шире пояса, то пояс...
- Если арбуз тяжелее дыни, то дыня.

### **Знакомство с цифрой 2.**

*На числовой прямой цифра 2*

### **Геометрич. материал раздать**

— А как показать, что речь идёт о двух предметах? Покажите две палочки.

— Кого вам напоминает цифра 2?

**А вот это цифра 2.**

Выгибает двойка шею

Поллюбуйся, какова:

Волочится хвост за нею. (С.Маршак)

Обведите цифру пальчиком. Запомните написание цифры 2.

Прописывание в воздухе.

Прописывание в тетради.

### **Физкультминутка. «Как живёшь?»**

На каждый мой вопрос вы будете отвечать дружным хором: «Вот так!» и жестом показывать нужные действия.

Как живешь?

А идешь?

Как бежишь?

А плывешь?

Ждешь обед?

Машешь в след?

Утром спишь?

А шалишь?

### **Итоговая рефлексия.**

— Поднимите две руки, два пальчика.

— С какой цифрой мы познакомились?

— Сколько предметов обозначается этой цифрой?

— Молодцы!