

Отдел по образованию администрации
Кантемировского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Кантемировский дом детского творчества Кантемировского муниципального
района Воронежской области

Принята на заседании
методического совета
от 25 мая 2020 г.
протокол № 5

Утверждаю:
Директор
МКУ ДО Кантемировского ДДТ
Пономарева Е. Н.
«27» мая 2020 г.
Приказ № 34 от 27.05.2020 г.



«РАЗВИВАЙКА-2»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
в группе раннего развития «Всезнайки»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторский коллектив:
Балацкая Е.М.
педагог дополнительного
образования
Ткачева И. Ю.
педагог дополнительного
образования
Меньшикова С. В.
педагог дополнительного
образования

Кантемировка, 2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка-2» в объединении «Всезнайки» МКУ ДО Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13(постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Уставом муниципального казённого учреждения дополнительного образования Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области.

Данная программа представлена для дополнительного образования детей 6-7 летнего возраста и имеет **социально-педагогическую направленность.**

Будущему школьнику, чтобы усвоить современные школьные программы, базирующиеся на теории развивающего обучения, необходим определенный уровень развития психических и коммуникативных, личностных качеств – любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения, необходимых для систематического усвоения знаний, адаптации к новым условиям жизни.

В настоящее время педагоги и родители отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, не умеют обратиться к другому человеку, порой стесняются ответить, если к ним обращается кто-либо. Существует и другая проблема – недостаточное развитие нравственно-эмоциональной сферы дошкольника. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми – важное условие для нормального развития ребёнка.

Сегодня дополнительное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и воспитания, которое рассматривает проблемы развития ребёнка и решает вопросы ранней социализации детей.

Данная программа способствует раннему выявлению и развитию интересов, склонностей, способностей ребенка к различным направлениям художественного творчества: изобразительного, художественно-речевого, а также развитию нравственно-эмоциональной и коммуникативной сфер, поэтому **актуальность** данной программы очевидна.

Авторы данной программы считают такой подход к дошкольному образованию приоритетным, так как используемые возможности дополнительного образования в становлении личности школьника очень велики, тем более что данная программа позволяет объединить в одну группу детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Новизной программы является ее комплексная направленность, позволяющая объединить знания из различных областей в единое целое. Разделы программы взаимодополняют друг друга. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Педагогически целесообразно использование данной программы, т.к. есть необходимость расширения форм дополнительного образования дошкольников.

Главная идея программы - личностный потенциал ребенка и его психическое становление посредством художественного освоения и преобразования действительности. Это обусловлено тем, что доминантой детского творчества является художественная направленность. Она «обрастает» коммуникативно-игровыми и целостно-ориентационными элементами. Целенаправленная и систематическая работа по развитию

мелкой моторики у детей младшего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка.

Также развитие навыков мелкой моторики важно для дальнейшей жизни ребёнка для выполнения множества разнообразных бытовых и учебных действий.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующий творческий потенциал.

Цель программы:

Развитие интеллектуального и творческого потенциала детей через организацию ручной умелости и игровой деятельности, сопровождающуюся психологической адаптацией детей к систематическому обучению.

Основные задачи программы

Обучающие:

- формирование правильной посадки за столом и умения пользоваться письменными принадлежностями;
- совершенствование двигательных умений и навыков манипуляции с различными предметами;
- обучение координации движений руки и глаза;
- обучение владению графическими навыками;
- обучение навыкам работы с различными материалами (бумагой, пластилином и др.)
- формирование умения работать с красками, гуашью;
- обучение различным приёмам рисования, лепки и аппликации;
- формирование умений и навыков работы с различными инструментами.

Развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- развивать познавательные психические процессы: мышление, память, внимание, воображение, коммуникативные умения, эмоциональную сферу ребёнка;
- способствовать расширению социальных навыков;
- развивать физические качества (гибкости, выносливости, координации), потребность в двигательной активности, физическому совершенствованию;
- развивать ценные качества личности: самостоятельность, инициативу, организованность и ответственность при выполнении задания, первоначальных навыков работы в коллективе;
- способствовать развитию мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей интерес к разным видам художественной деятельности;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к взрослым;
- формировать навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- формировать умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- воспитывать самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что обучение носит развивающий характер, ориентируется не на уровень знаний обучающегося, а на развитие его потенциальных возможностей, на «зону ближайшего развития».

Программа группы раннего развития «Развивайка-2» предназначена для детей дошкольного **возраста 6-7 лет** и рассчитана на **1 учебный год**.

Организация учебного процесса

Прием в группу раннего развития осуществляется на основе личного заявления родителей ребенка. Причиной отказа в приеме в объединение может служить только отсутствие вакантных мест. Занятия в группе осуществляются по расписанию. Количество детей в группе 12 человек.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 102 ч.: (2 раза в неделю, всего 3 учебных часа в неделю с перерывом в 10 минут).

Продолжительность одного учебного занятия – 30 минут.

В программу включены следующие разделы:

1. «Обучение начальным навыкам письма» (34 ч.- 1 раз в неделю)
2. «Развивающие игры» (34 ч.- 1 раз в неделю)
3. «Художник, природа и я» (17 ч.- 1 раз в 2 недели)
4. «Конструирование и ручной труд» (17 ч.- 1 раз в 2 недели)

Занятия по данным направлениям деятельности позволят решить не только задачу развития детей, но и, что очень важно, удовлетворить их потребности в различных видах деятельности (игре, конструировании, рисовании, различных видах познавательной деятельности, общении с детьми и взрослыми).

Основная цель образовательного процесса – плавный переход от игровой к творческой, учебной деятельности, освоение специфики социальных отношений (в семье, со сверстниками и взрослыми).

Методическое обеспечение программы

Методы проведения занятий

1. Словесные методы обучения:
 - беседа;
 - рассказ;
 - объяснение;
 - упражнения на развитие мелкой моторики руки;

- вопросы проблемного и исследовательского характера.

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций и рисунков;
- показ презентаций;
- демонстрация образца.

3. Практические методы обучения:

- устные и письменные задания;
- подвижные, пальчиковые, развивающие игры;
- совместное выполнение поделки, рисунка.

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, по парам.

Основные методы стимулирования и мотивации к обучению:

похвала, поощрение, создание ситуации успеха.

Для реализации образовательной программы необходимо наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения:

- программное обеспечение;
- планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- наглядные учебные пособия (наборы карточек, таблицы, карты, рисунки, презентации)
- диагностические методики;
- раздаточные материалы;
- картотека игр.

Принципы реализации программы:

- принцип психологической комфортности - на занятиях создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип последовательности и систематичности - обучение от простого к сложному;

- принцип индивидуальности посредством учета «зоны ближайшего развития ребенка», что помогает полнее и ярче раскрыть его потенциальные возможности;

- принцип деятельности - развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности;

- принцип вариативности - предоставляет ребенку право собственного выбора действия; предполагает разнообразие содержания, форм и методов;

- принцип позитивного подхода – опора на сильные стороны личности, поведения ребенка и позитивная ориентация на ребенка;

- принцип связи обучения с жизнью;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Ожидаемым результатом обучения по программе «Развивайка-2» является формирование потребности в дальнейшем получении

дополнительного образования в одном из направлений деятельности на базе учреждения дополнительного образования.

Результативность, эффективность программы выявляется путем наблюдений педагогов за изменением познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), мотивационно-личностных и эмоционально-волевых сфер.

Планируемые результаты освоения содержания программы

Обучающий компонент:

- овладение графическими навыками;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- овладение приемами работы с разными инструментами, материалами;
- умение работать с красками, гуашью, наносить контур карандашом, передавать формы, пропорции предметов, их цвет, располагать рисунок на листе.

Развивающий компонент:

- совершенствование психологических процессов (мышления, речи, памяти, внимания, воображения);
- совершенствование развития мелкой моторики рук;
 - раскрытие творческих способностей;
- самостоятельность, организованность и ответственность при выполнении заданий, первоначальные навыки работы в коллективе;
- применение творческого подхода в решении задач различной направленности.

Воспитательный компонент:

- доброжелательное отношение друг к другу, уважение взрослых;
- сформированы навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- соблюдают нормы поведения, преодолевают трудности и доводят начатое дело до конца;
- могут использовать полученные знания в повседневной жизни.

Критерии оценки деятельности обучающихся на занятиях

Формы контроля

Контроль эффективности обучения и развития каждого ребёнка проводится по направлениям: общее психическое развитие и проверка знаний, умений и навыков. Результаты определяются в соответствии с ожидаемыми результатами, прописанными в образовательной программе.

Формы контроля обучающихся разнообразны: устный опрос, игровые упражнения, тестирование, самостоятельная работа, игры-головоломки, выставки детских работ.

Формы аттестации и оценочные материалы

Начальная диагностика проводится с целью определения уровня развития детей при поступлении на обучение (сентябрь).

Промежуточная диагностика отслеживает усвоенный учебный материал (декабрь).

Итоговая диагностика определяет уровень достижений обучающихся на конец обучения (апрель- май).

Мониторинг развития качеств личности обучающихся на начало и конец года.

Учебно-тематический план основных разделов и тем по программе «Развивайка-2» (6-7 лет)

п.п	Название основных разделов и тем.	Количество часов		
		все го	тео ретически х	пра ктических
.	Раздел «Развивающие игры»	34	11	23
.1	Развитие социальных и коммуникативных навыков.	6	3	3
.2	Развитие двигательной активности.	7	2	5
.3	Развитие внимания.	4	1	3
.4	Развитие памяти.	3	1	2
.5	Развитие мышления.	4	1	3
.6	Развитие воображения.	3	1	2
.7	Развитие эмоциональной сферы.	3	1	2
.8	Введение в школьную жизнь.	2	1	1
.9	Итоговое занятие.	2	-	2
.	Раздел «Конструирование и ручной труд»	17	6,5	10,5
.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5
.2	Конструирование из бумаги методом сгибания – оригами.	5	2	3
.3	Конструирование игрушки.	3	1	2
.4	Аппликация.	2	1	1
.5	Объёмная аппликация.	5	2	3

.6	Итоговое занятие (выставка творческих работ).	1	-	1
.	Раздел «Обучение начальным навыкам письма»	3 4	1 4	20
.1	Моя тетрадь и ручка. Ориентировка на листе бумаги.	2	1	1
.2	Графические упражнения.	7	1	6
.3	От рисунка к букве. Письмо печатных букв.	1 4	7	7
.4	Знакомство с элементами прописных букв.	1 0	5	5
.5	Диагностическое занятие.	1	-	1
.	Раздел «Художник, природа и я»	1 7	6	11
.1	Мир природы.	9	3	6
.2	Мир животных.	3	1	2
.3	Лепка.	2	1	1
.4	Мир человека.	3	1	2
	ИТОГО	1 02	3 7,5	64,5

Содержание основных разделов и тем по программе «Развивайка-2» (6-7 лет)

1. Содержание раздела «Развивающие игры» (34 ч.)

Данный раздел программы направлен на развитие основных психических процессов: мышления, памяти, внимания. Также развивает коммуникативные умения, эмоциональную сферу ребёнка. Способствует расширению социальных навыков.

1.1 Развитие социальных и коммуникативных навыков (6ч.)

Теоретическая часть (3ч.) Обучить умению общаться, взаимодействовать, умению правильно строить своё поведение, управлять им.

Практическая часть (3ч.) Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры на взаимодействие, на сплоченность группы детей.

1.2 Развитие двигательной активности (7ч.)

Теоретическая часть (2ч.) Способствовать правильному поведению во время двигательной активности.

Практическая часть (5ч.) Подвижные игры.

1.3 Развитие внимания (4ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Способствовать развитию активного внимания. Развивать концентрацию внимания.

Практическая часть (3ч.) Игры и упражнения на развитие внимания.

1.4 Развитие памяти (3ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти. Развивать произвольную память.

Практическая часть (2ч.) Игры и упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.

1.5 Развитие мышления (4ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Развивать способности сравнивать, сопоставлять, группировать предметы. Совершенствовать мыслительные процессы.

Практическая часть (3ч.) Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления.

1.6 Развитие воображения (3ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Обучение мыслить нестандартно, находить новые пути решения той или иной задачи. Направлять фантазирование детей в реальный мир.

Практическая часть (2ч.) Игры «Дорисуй предмет», «Что в мешочке?».

1.7 Развитие эмоциональной сферы (3ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Обучить умению выразить и понять состояние другого человека. Уметь регулировать своё поведение.

Практическая часть (2ч.) Этюды на выражение основных эмоций.

1.8 Введение в школьную жизнь (2ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Обучение навыкам учебного сотрудничества.

Практическая часть (1ч.) Игры и упражнения «Я - будущий первоклассник».

1.7 Итоговое занятие (2ч.)

Практическая часть (2ч.) Тестирование, диагностика познавательных процессов.

2. Содержание раздела «Конструирование и ручной труд» (17часов)

Данный раздел программы способствует совершенствованию речи, умственному, эстетическому и нравственному развитию. Предоставляет большие возможности для воспитания первоначальных навыков работы в коллективе. Ручной труд формирует ценные качества личности: самостоятельность, инициативу, организованность и ответственность при выполнении задания.

2.1 Вводное занятие. Техника безопасности. (1ч.)

Теоретическая часть (0,5ч.) Организация рабочего места. Правила ТБ.

Практическая часть (0,5ч.) Правила работы с ножницами, клеем, цветной бумагой и др. материалами и инструментами.

2.2 Конструирование из бумаги методом сгибания – оригами. (5ч.)

Теоретическая часть (2ч.) Ознакомление с искусством оригами. Обучению приёму сгибания листа в разных направлениях.

Практическая часть (3ч.) Выполнение поделок в технике оригами: «Рыбки», «Стаканчик».

2.3 Конструирование игрушки (3ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Научить делать объёмные игрушки из полоски бумаги, из конуса, ребристые игрушки.

Практическая часть (2ч.) Изготовление игрушек: «Цыпленок», «Мухомор», «Фонарик».

2.4 Аппликация (2ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Научить приёмам работы с природным материалом. Рассказать о его заготовке и хранении.

Практическая часть (1ч.) Изготовление аппликации «Осень», «Гусеница».

2.5 Объёмная аппликация (5ч.)

Теоретическая часть (2ч.) Обучение приёмам работы с разной бумагой. Разметка по шаблону. Работа с ножницами и клеем.

Практическая часть (3ч.) Вырезание различных элементов узора, геометрических фигур с закруглением. Сборка деталей аппликации, их расположение на листе, приклеивание. Поделки к праздникам.

2.6 Итоговое занятие. (1ч.)

Практическая часть (1ч.) Аппликации по выбору детей.

3. Содержание раздела «Обучение начальным навыкам письма» (34 часа)

Данный раздел программы нацелен на развитие мелкой моторики мышц, координации движений. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению прописных букв.

3.1 Моя тетрадь и ручка. Ориентировка в пространстве (2ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Обучить умению ориентироваться на листе бумаги. Сформировать умение и навык правильной посадки при письме.

Практическая часть (1ч.) Упражнения на отработку ориентирования в тетради и поведения при письме.

3.2 Графические упражнения (7ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Обучение правилам проведения различных линий, штрихования прямыми короткими отрезками. Обучить умению соединения рисунка по точкам.

Практическая часть (6ч.) Штриховка предметов. Обведение рисунка по точкам. Написание вертикальных, горизонтальных, волнистых, наклонных линий. Раскрашивание рисунка.

3.3 От рисунка к букве. Письмо печатных букв (14ч.)

Теоретическая часть (7ч.) Познакомить с графическим изображением печатных букв.

Практическая часть (7ч.) Написание печатных букв в слогах, словах, предложениях.

3.4 Знакомство с элементами прописных букв (10ч.)

Теоретическая часть (5ч.) Учить писать элементы прописных букв.

Практическая часть (5ч.) Отработка написания элементов прописных букв.

3.5 Диагностическое занятие (1ч.)

Практическая часть (1ч.) Графические узоры. Игровые упражнения и задания на написание печатных букв и элементов прописных букв.

4. Содержание раздела «Художник, природа и я» (17часов)

Данный раздел направлен на развитие умений работать с красками, гуашью, наносить контур карандашом, передавать формы, пропорции предметов, их цвет, располагать рисунок на листе, организовать своё рабочее место.

4.1 Мир природы (9ч.)

Теоретическая часть (3ч.) Учить приёмам работы с гуашевыми красками. Познакомить с методами рисования: «мозаичный мазок», «пальчиковая живопись». Обучить приёмам изображения ягод, деревьев, цветов.

Практическая часть (6ч.) Рисование неба, деревьев, растений и цветов.

4.2 Мир животных (3ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Показать приёмы изображения птиц, насекомых. Закрепить приёмы работы фломастером, цветными карандашами, гуашью.

Практическая часть (2ч.) Рисунок «Божья коровка», «Синички».

4.3 Лепка (2ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Закрепить приёмы лепки: скатывания, вдавливания, раскатывания, прощипывания, присоединения деталей.

Практическая часть (1ч.) Изготовление из пластилина: «Мухомор», «Кошка»

4.4 Мир человека (3ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Знакомство с портретами знаменитых художников. Учить приёмам изображения головы человека.

Практическая часть (2ч.) «Рисуем характер», «Семейный портрет».

Материально – техническое и методическое обеспечение программы «Развивайка-2».

Материально – техническое обеспечение программы

Оборудование:

Магнитно-меловая доска - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Раздаточный материал:

Счётные палочки – 12 шт.

Маркерные доски – 12 шт.

Материалы для художественно-изобразительной деятельности

Методическое обеспечение программы

Наглядно-демонстрационный материал:

Набор наглядно – демонстрационных пособий по: конструированию и ручному труду, рисованию, развивающим играм.

Карточки для самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Прием в группу раннего развития осуществляется на основе личного заявления родителей ребенка. Причиной отказа в приеме в объединение может служить только отсутствие вакантных мест. Обучение детей организуется с шести лет. Занятия в группе осуществляются по расписанию. Количество детей в группе 10-12 человек. В реализации программы принимают участие 2 педагога.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 102 ч.: (2 раза в неделю, всего 3 учебных часа в неделю с перерывом в 10 минут). Продолжительность одного учебного занятия – 30 минут.

Условия пребывания детей, режим и содержание составлены в соответствии с нормами САНПиН от 04.07.2014г. и Уставом учреждения.

Список литературы, используемой педагогом.

1. Воинова Н. П., Енин А. В. Уроки рисования.- Воронеж, 2001.
2. Волкова С. И., Пчелкина О. Л. Конструирование в классе. - М.: «Просвещение», 1993.
3. Гатанова Н. В., Тунина Е. Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет. - СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

4. Горбатова Е. В. Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей дошкольного возраста / В. В. Горбатова. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005.
5. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / авт.-сост. Н.А.Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2005.
6. Кобцева Т. А. Программа по изобразительному искусству для дошкольников «Художник и природа». – М.: МТЦ «Сфера», 2001.
7. Лиштван З. В. Конструирование.- М.: «Просвещение», 1981.
8. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: «Просвещение», 1991.
9. Суркова Е. С. Дети, в школу собирайтесь. Пособие по подготовке детей к школе. Смекалка, мышление, творчество, обучение в играх и упражнениях.- Воронеж, 2001.
10. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

Учебные пособия для обучения

1. Игнатьева Л. В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: в 2-х ч..- Издательство Москва, Ювента, 2017.
2. Колесникова Е. В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. – Москва: Ювента, 2018.
3. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – Москва: Ювента, 2016.