Отдел по образованию администрации
Кантемировского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Кантемировский дом детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области

Принята на заседании
методического совета
от 25 мая 2020 г.
протокол № 5

Утверждаю:
Директор
МКУ ДО Кантемировского ДДТ
_____ Пономарева Е. Н.
«27» мая 2020 г.
Приказ № 34 от 27.05.2020 г.

«ПОЗНАВАЙКА-2»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
в группе раннего развития «Всезнайки»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторский коллектив:
Балацкая Е. М.
педагог дополнительного образования
Ткачева И. Ю.
педагог дополнительного образования

р. п. Кантемировка, 2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Познавайка-2 »** в объединении «Всезнайки» МКУ ДО Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13(постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Уставом муниципального казённого учреждения дополнительного образования Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области.

Данная программа представлена для дополнительного образования детей 6-7 летнего возраста и имеет **социально-педагогическую направленность.**

Будущему школьнику, чтобы усвоить современные школьные программы, базирующиеся на теории развивающего обучения, необходим

определенный уровень развития психических и коммуникативных, личностных качеств – любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения, необходимых для систематического усвоения знаний, адаптации к новым условиям жизни.

В настоящее время педагоги и родители отмечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими, не умеют обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить, если к ним обращается кто-либо.

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми – важное условие нормального развития ребёнка.

Сегодня дополнительное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и воспитания, которое рассматривает проблемы развития ребёнка и решает вопросы ранней социализации детей.

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области обучения грамоте, развития речи, математики и окружающего мира.

Новизной программы является ее комплексная направленность, позволяющая объединить знания из различных областей в единое целое.

Данная программа **актуальна,** так как способствует воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность и др. Приоритетным является развитие любознательности каждого учащегося, интереса к познавательной деятельности.

Педагогически целесообразно использование данной программы, т.к. есть необходимость расширения форм дополнительного образования дошкольников.

Главная идея программы - обеспечение разностороннего **развития** детей дошкольного возраста 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по **познавательному и интеллектуальному развитию,** расширение словарного запаса, активизация словаря, **развитие связной речи.**

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовки их к усвоению грамоты, обеспечению своевременного интеллектуального развития ребёнка и окружающей действительности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- развитие элементарных математических представлений;
- формирование и развитие фонематического слуха;
- подготовка к обучению грамоте, чтению;
- развитие связной речи;
- обучение детей владению звуковой стороны речи – темпом, интонацией;

- расширение словарного запаса детей;
- ознакомление с окружающим миром в целостном его представлении.

Развивающие:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие социальных навыков и коммуникативных навыков;
- развитие ценностных качеств личности: самостоятельности, инициативы, организованности и ответственности при выполнении заданий;
- развитие мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательных отношений друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитание интереса и любви к Родине, природе, способности любоваться её красотой, бережно относится к растениям и животным.

Отличительной особенностью программы является то, что обучение носит развивающий характер, ориентируется не на уровень знаний обучающегося, а на развитие его потенциальных возможностей, на «зону ближайшего развития».

Программа группы раннего развития «Познавайка -2» предназначена для детей дошкольного **возраста 6-7 лет** и рассчитана на **1 учебный год**.

Организация учебного процесса

Прием в группу раннего развития осуществляется на основе личного заявления родителей ребенка. Причиной отказа в приеме в объединение может служить только отсутствие вакантных мест. Занятия в группе осуществляются по расписанию. Количество детей в группе 12 человек.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 102 ч.: (2 раза в неделю , всего 3 учебных часа в неделю с перерывом в 10 минут).

Продолжительность одного учебного занятия – 30 минут.

В программу включены следующие разделы:

1. «В мире звуков и букв» (34 ч.- 1 раз в неделю)
2. «Математические ступеньки» (34 ч.- 1 раз в неделю)
3. «Мир вокруг» (17 ч.- 1 раз в 2 недели)
4. «Я учусь говорить правильно» (17 ч.- 1 раз в 2 недели)

Занятия по данным направлениям деятельности позволяют решить не только задачу развития детей, но и, что очень важно, удовлетворить их потребности в различных видах деятельности (игре, различных видах познавательной деятельности, общении с детьми и взрослыми).

Раздел «Речевое развитие» во многом определяет уровень развития ребёнка в целом, так как всей системой представлений об окружающей действительности он овладевает при помощи речи.

Основная цель образовательного процесса – плавный переход от игровой к творческой, учебной деятельности, освоение специфики социальных отношений (в семье, со сверстниками и взрослыми).

Методическое обеспечение программы

Методы проведения занятий.

1. Словесные методы обучения:
- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- упражнения на развитие речи, словесные игры;
- вопросы проблемного и исследовательского характера.

2. Наглядные методы обучения:
- показ видеоматериалов, иллюстраций и рисунков;
- показ презантаций;
- демонстрация образца.

3. Практические методы обучения:
- устные и письменные задания;
- подвижные, пальчиковые, развивающие игры;
- элементарные опыты

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, по парам.

Основные методы стимулирования и мотивации к обучению:

похвала, поощрение, создание ситуации успеха.

Для реализации образовательной программы необходимо наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения:

- программное обеспечение;
- планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- наглядные учебные пособия (наборы карточек, таблицы, карты, рисунки, презентации)
- диагностические методики, карты наблюдений;
- раздаточные материалы;
- картотека игр;
- библиотека методической и детской литературы.

Принципы реализации программы.

- принцип простоты и эффективности;
- комплексный подход – использование целого комплекса различных методик и приемов, при организации образовательной среды;

- принцип индивидуальности посредством учета «зоны ближайшего развития ребенка», что помогает полнее и ярче раскрыть его потенциальные возможности;

- принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного «открытия» ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений;

- принцип вариативности - предоставляет ребенку право собственного выбора действия; предполагает разнообразие содержания, форм и методов;

- принцип позитивного подхода – опора на сильные стороны личности, поведения ребенка и позитивная ориентация на ребенка;

- принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;

- принцип связи обучения с жизнью;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Ожидаемым результатом обучения по программе «Познавайка -2» является формирование потребности в дальнейшем получении дополнительного образования в одном из направлений деятельности на базе учреждения дополнительного образования.

Результативность, эффективность программы выявляется путем наблюдений педагогов за изменением познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), мотивационно-личностных и эмоционально-волевых сфер.

Планируемые результаты освоения содержания программы

Обучающий компонент:

- уметь связно говорить, различать звуки, буквы, иметь творческое мышление; знать элементарные правила культуры речи;

– составлять предложения на заданную тему по опорным словам, составлять рассказы, сказки по иллюстрации;

- уметь проводить наблюдения, сравнения, уметь считать, решать примеры и задачи, ориентироваться в пространстве, иметь представления о геометрических фигурах;

- уметь распределять предметы по группам и давать им названия, различать их;

- иметь представление об окружающем мире.

Развивающий компонент:

- иметь физические качества (гибкость, выносливость, координацию);

- быть самостоятельными, организованными и ответственными при выполнении задания;

- умение подчинить свои мотивы мотивам группы;

- иметь первоначальные навыки работы в коллективе, коммуникативные навыки.

Воспитательный компонент:

- доброжелательно относиться друг к другу, уважать взрослых;
- организованно вести себя на занятиях и в повседневной жизни;
- соблюдать нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Критерии оценки деятельности обучающихся на занятиях

Формы контроля.

Контроль эффективности обучения и развития каждого ребёнка проводится по направлениям: общее психическое развитие и проверка знаний, умений и навыков. Результаты определяются в соответствии с ожидаемыми результатами, прописанными в образовательной программе.

Формы контроля обучающихся разнообразны: устный опрос, игровые упражнения, тестирование, самостоятельная работа, игры-головоломки, олимпиады, викторины.

Формы аттестации и оценочные материалы

Начальная диагностика проводится с целью определения уровня развития детей при поступлении на обучение(сентябрь).

Промежуточная диагностика отслеживает усвоенный учебный материал (декабрь)

Итоговая диагностика определяет уровень достижений обучающихся на конец обучения (апрель- май)

Мониторинг развития качеств личности обучающихся на начало и конец года.

Учебно-тематический план разделов и тем
в группе раннего развития «Всезнайки» (6-7 лет)

№ п.п.	Название основных разделов и тем.	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	**Раздел «Математические ступеньки»**	**34**	**9**	**25**
1.1	«Удивительный мир чисел и цифр 1-10.	18	5	13
1.2	Сложение и вычитание в пределах 10.	4	1	3
1.3	«Умные задачки».	4	1	3
1.4	Пространственно-временные представления.	3	1	2
1.5	Геометрические фигуры и величины.	3	1,5	1,5
1.6	«Повторяй-ка, закрепляй-ка!»	2	-	2
2.	**Раздел «В мире звуков и букв.**	**34**	**11**	**23**
2.1	«Звуки разные нужны, буквы разные важны». Развитие звуко-буквенной культуры речи.	29	10	19
2.2	Послоговое чтение.	5	1	4
3.	**Раздел «Я учусь говорить правильно»**	**17**	**5**	**12**
3.1	Знакомство с многообразием слов, моделированием. Деление слов на слоги.	6	2	4
3.2	Развитие связной речи.	11	3	8
4.	**Раздел «Мир вокруг»**	**17**	**7**	**10**
4.1	Животный мир. Рыбы. Насекомые.	3	1	2
4.2	Времена года. Месяцы. Дни недели.	4	2	2
4.3	В мире полезных вещей.	5	2	3
4.4	Планеты. Страны. Города.	2	1	1

4.5	Человек. Профессии.	2	1	1
4.6	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого:	**102**	**32**	**70**

Содержание основных разделов и тем в группе раннего развития «Всезнайки»

1. Содержание раздела «Математические ступеньки» (34 ч.)

Данный раздел программы направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать. Также позволяет развивать математические умения и навыки в счёте, решении примеров и задач. Формировать и развивать пространственные отношения. Расширять представления о геометрических фигурах.

1.1 «Удивительный мир чисел и цифр 1-10» (18 ч.)

Теоретическая часть (5ч.) Называть числа в прямом и обратном порядке. Соотносить цифру с числом предметов. Формировать представление о связи числа и количества. Познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно».

Практическая часть (13ч.) Прямой и обратный счёт в пределах 10. Отработка написания цифр. Сравнение числа с количеством предметов.

1.2 Сложение и вычитание в пределах 10 (4 ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Обучить прибавлению и вычитанию по числовой прямой.

Практическая часть (3ч.) Решение простых примеров на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

1.3 «Умные задачки» (4 ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение суммы и остатка. Знакомство с текстовыми задачами.

Практическая часть (3ч.) Решение простых задач на сложение и вычитание.

1.4 Пространственно-временные представления (3 ч.)

Теоретическая часть (1ч.)

Познакомить с понятиями «сантиметр», «часы», «вверх», «вниз», «перед», «между», «за» и т. д.

Практическая часть (2ч.)

Измерение длины предметов с помощью линейки. Определение времени по часам. Определение места нахождения предметов.

1.5 Геометрические фигуры и величины (3 ч.)

Теоретическая часть (1,5ч.)

Различие геометрических фигур объёмных и плоскостных.

Практическая часть (1,5ч)

Определение и сравнение геометрических фигур. Составление предметов из геометрических фигур.

Задания на конструирование и трансформацию фигур из счётных палочек.

1.6 «Повторяй-ка, закрепляй-ка» (2 ч.)

Практическая часть (2ч.)

Сравнение чисел и цифр. Решение примеров и задач в пределах 10.

Диагностика элементарных математических способностей.

2. Содержание раздела « В мире звуков и букв» (34 ч.)

Данный раздел программы нацелен на развитие фонематического слуха ребёнка, на подготовку детей к обучению чтению.

2.1 «Звуки разные нужны, буквы разные важны» Развитие звуко-буквенной культуры речи. (29 ч.)

Теоретическая часть (10ч.) Познакомить с гласными и согласными звуками и буквами, с твёрдыми и мягкими согласными. Знать различие между звуками гласными и согласными.

Практическая часть (19ч.) Отработать написание печатных букв. Тренироваться правильно произносить звуки. Учиться сопоставлять и сравнивать звуки.

2.2 Послоговое чтение. (5 ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Обучить слоговому чтению слов.

Практическая часть (4ч.) Чтение слогов, слов.

3. Содержание раздела «Я учусь говорить правильно»

Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребёнка**,** творческого мышления, формирует элементарные навыки культуры речи.

3.1 Знакомство с многообразием слов, моделированием. Деление слов на слоги (6 ч.)

Теоретическая часть (2ч.) Познакомить с многообразием слов. Учить сравнивать слова по звучанию, по протяженности. Учить делению слов на слоги.

Практическая часть (4ч.) Определять короткие и длинные слова, громкие и тихие. Отрабатывать навык деления слов на слоги.

3.2 Развитие связной речи (11 ч.)

Теоретическая часть (3ч.) Способствовать развитию словарного запаса. Научить образовывать новые слова. Развивать речь.

Практическая часть (8ч.) Участие детей в беседах. Составление рассказа по картинкам. Пересказ сказок и коротких рассказов. Ответы на поставленные вопросы.

4. Содержание раздела «Мир вокруг» (17 часов)

Данный раздел позволяет расширить представления детей о предметах, учить распределять предметы по группам и давать им названия, различать их. Знакомит с окружающим миром в целостном его представлении.

4.1 Животный мир (3 ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Познакомить с группами животных «насекомые», «рыбы». Рассказать о местах их обитания и питания. Формировать ответственное отношение перед природой и животными.

Практическая часть (2ч.) Стихи и рассказы о животных. Рассматривание иллюстраций.

4.2 Времена года. Месяцы. Дни недели (4 ч.)

Теоретическая часть (2ч.) Познакомить с основными признаками времен года.

Обобщить знания детей о временах года, месяцах. Рассказать о понятиях: «день недели», «красный день календаря».

Практическая часть (2ч.) Называть последовательно дни недели, месяцы, времена года. Знать их признаки. Рисование времен года.

4.3 В мире полезных вещей (5 ч.)

Теоретическая часть (2ч.) Познакомить с группами предметов. Учить называть отдельные бытовые приборы, их функциональное назначение, некоторые части и свойства электроприборов. Правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Практическая часть (3ч.) Рассматривание иллюстраций, презентаций. Закрепление техники безопасности, работа с плакатами. Игра «Магазин».

4.4 Планеты. Страны. Города (2 ч.)

Теоретическая часть (1ч.) Познакомить с названиями планет Солнечной системы. Рассказать о планете Земля. Сформировать общие представления о нашей стране, городах, о малой Родине.

Практическая часть (1ч.) Просмотр презентации «Планеты Солнечной системы». Беседа о своей малой Родине.

4.5 Человек. Профессии (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.) Познакомить с названиями частей тела. Рассказать о личной гигиене и о правилах сохранения здоровья. Познакомить с профессиями людей.

Практическая часть (1ч.) Игра «Назови части тела человека». Работа по карточкам. Закрепить названия и трудовые действия некоторых профессий.

4.6 Итоговое занятие (1 ч.)

Практическая часть (1ч.) Тестирование «Мир вокруг нас».

Материально – техническое и методическое обеспечение программы «Познавай-ка»

Материально – техническое обеспечение программы

Оборудование:

Магнитно-меловая доска -1шт.

Компьютер -1 шт.

Принтер – 1 шт.

Раздаточный материал:

Счётный геометрический материал – 12 шт.

Счётные палочки – 12 шт.

Маркерные доски – 12 шт.

Слоговые карточки – 12 шт.

Методическое обеспечение программы

Наглядно-демонстрационный материал:

Набор магнитных карточек для фонетического разбора

Набор магнитных карточек для составления слов

Набор магнитных карточек "Знаки действия"

Набор магнитных карточек "Состав числа от 1 до 10"

Набор магнитных карточек "Числа от 1 до 20"

Набор магнитных карточек "Числовая горка"

Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы».

Наглядно-тематические карточки по окружающему миру.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Прием в группу раннего развития осуществляется на основе личного заявления родителей ребенка. Причиной отказа в приеме в объединение может служить только отсутствие вакантных мест. Обучение детей организуется с шести лет. Занятия в группе осуществляются по расписанию. Количество детей в группе 10-12 человек. В реализации программы принимают участие 2 педагога.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 102 ч.: (2 раза в неделю, всего 3 учебных часа в неделю с перерывом в 10 минут). Продолжительность одного учебного занятия – 30 минут.

Условия пребывания детей, режим и содержание составлены в соответствии с нормами САНПиН от 04.07.2014г. и Уставом учреждения.

Список литературы, используемой педагогом

1. Белошистая А. В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2005.

2. Буйко В. И. Развиваем речевую моторику и правильное произношение для детей 3-6 лет. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.

3. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, Е.: ЛИТУР, 2006.

4. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Учимся читать.- М.: Омега, 1998

5. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / авт.-сост. Н.А.Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2005.

6. Калинина Т. В. АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе. - Волгоград: Учитель, 2008.

7. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.- М.: Астрель: АСТ; Транзисткнига, 2005.

8. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1991.

9. Суркова Е. С. Дети, в школу собирайтесь. Пособие по подготовке детей к школе. Смекалка, мышление, творчество, обучение в играх и упражнениях.- Воронеж, 2001.

10. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб.: Акцидент, 1998.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.
Учебные пособия для обучения

1. Володина Н. В. Считаю и решаю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: в 2-х ч. - Издательство Москва, Эксмо, 2017.

2. Игнатьева Л. В., Колесникова Е. В. Азбука. Мой первый учебник Издательство Москва, Ювента, 2017.

3. Егупова В. А. Изучаю мир вокруг. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: 2 ч. - Издательство Москва, Эксмо, 2017.

4. Крылова О. Н. Я учусь говорить правильно 6-7 лет. – Экзамен, 2018 г.