

Конспект занятия в группе раннего развития «Всезнайки» для детей 5-6 лет

Тема: Развитие речи. «Лексические игры и упражнения».

Подготовила: педагог дополнительного образования: Ткачева И.Ю.

Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

Задачи:

- Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
- Закрепить и обобщить знание детей об антонимах.
- Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
- Создавать положительный эмоциональный фон.

Ход занятия.

1.Оргмомент.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Чтобы пасмурное настроение на улице не поселилось у нас , предлагаю вам взяться за руки и поздороваться еще раз со всеми, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (выполняют.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали?

(Мы почувствовали тепло рук друзей. Настроение улучшилось.)

2. Дидактическая игра.

Педагог: Стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок.

-Ребята, а вы любите играть? Ну если любите, тогда я хочу поиграть с вами в игру:

«Назови три слова»

- Овощи. (Лук, свекла, морковь).
- Фрукты. (Яблоко, груша, лимон).
- Дикие животные. (Медведь, волк, лось).
- Домашние животные. (Лошадь, корова, кролик).
- Деревья. (Береза, дуб, сосна).
- Одежда (Платье, брюки, куртка).
- Осенние признаки (Сильный ветер, листопад, лужи).

3. Обогащение словаря.

а) Упражнение «Чей дом?» (Дети встают в круг; педагог кидает мяч по очереди и задает вопросы).

-У медведя чей дом? – Медвежий.

-У зайца чей дом? – Заячий.

-У волка чей дом? – Волчий.

-У белки чей дом? – Беличий.

-У барсука чей дом? – Барсучий.

-У черепахи чей дом? – Черепаший.

-У лягушки чей дом? – Лягушачий.

б)Игра « Скажи наоборот»

Педагог:

- Я бросаю мяч, называю слово, а вы называете слово с противоположным значением.

Умный - ... ,сухой - ... ,печаль - ... ,быстро - ... ,
Сладкий - ... ,плохой - ... ,утро - ... ,большой - ... ,
Светло - ... ,смелый - ... ,ночь - ... ,тихо - ... ,
День - ... ,молодой - ... ,весело - ... ,начало - ... ,
Жадный - ... ,сытый - ... ,больной - ... ,старый - ... ,
Сильный - ... , жарко - ... ,чёрствый - ... и др.

4. Физкультминутка.

Педагог:

-А сейчас мы отдохнем- физминутку проведем.

— Смотрите на меня и повторяйте движения за мной

— Повторим еще раз, теперь запоминайте движения.

Ветер подул (губы в трубочку — дуем)

Листья зашуршали (трут ладошки)

Ежик уснул (складывают руки под голову)

Дождь заморосил (стучат пальчиками по столу)

Птицы полетели..... (машут ладошками)

5. Составление слов по первому слогу.

Педагог:

- Предлагаю вам следующую игру, называется «Полслова за вами».

- Встаньте в круг. Я буду стоять в центре с мячом. Внимательно слушайте меня. Я произношу начало слова, бросая мяч кому-нибудь из вас. Тот, кто ловит мяч, должен это слово закончить.

(Например: ло-шадь, ло-пата, иг-ра, по-ле, зи-ма, вес-на, ко-мар, ко-за, тет-радь и т. д.)

6. Упражнение в произношении звука Ж.

Педагог:

-В городе Красивой речи нужно чётко и ясно говорить. И сейчас мы с вами потренируемся, будем четко и ясно проговаривать все звуки скороговорки.

Чтобы жить с друзьями дружно,

Обижать друзей не нужно.

(произносим несколько раз, увеличивая темп)

7. Итог занятия:

Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?