

Отдел по образованию администрации
Кантемировского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Кантемировский дом детского творчества Кантемировского муниципального
района Воронежской области

Принята на заседании
методического совета
от 25 мая 2020 г.
протокол № 5

Утверждаю:
Директор
МКУ ДО Кантемировского ДДТ
Пономарева Е. Н.
«27» мая 2020 г.
Приказ № 34 от 27.05.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«УЧИМСЯ АНГЛИЙСКОМУ, ИГРАЯ»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Муаммар Мутасем И. И.
педагог дополнительного
образования

р. п. Кантемировка, 2020 г.

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся английскому, играя» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации Ф от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом муниципального казённого учреждения дополнительного образования Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области.

Актуальность и новизна программы

Сегодня английский язык становится средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает вместе с развитием экономических связей.

Раннее обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

Актуальность. Данная программа нацелена на воспитание интереса к изучению английского языка, развитие гармоничной личности, языковых и познавательных способностей и психических процессов.

Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у обучающихся активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться и прикладного применения английского языка).

Цели и задачи программы

Цель: развитие лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой, познавательной деятельности.

Задачи обучения:

Обучающие:

- Сформировать устойчивый интерес у обучающегося, побуждающий его к творческой деятельности на иностранном языке.
- Сформировать словарный запас согласно темам программы.
- Развивать навыки диалогической и монологической речи.
- Выработать навыки употребления грамматических структур в объеме программы.
- Познакомить с традициями страны носителя языка.

Развивающие:

- Способствовать развитию фонематического слуха и интонационной выразительности речи.
- Способствовать развитию компонентов логического мышления: умения сравнивать, обобщать, умозаключать.
- Способствовать развитию воображения, фантазии.

Воспитательные:

- Формировать культуру партнерского стиля взаимоотношений.
- Способствовать воспитанию аккуратности в обращении с учебными материалами.
- Развивать интерес и уважение к культуре других народов мира.
-

Срок реализации программы

Программа ориентирована на 1 год освоения предлагаемого материала детьми 8-10 лет (2-3 класс). Продолжительность обучения: 68 часов.

Учебно - тематический план

№	Название темы	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	2	1	1	Тестирование
2	<i>Изучение форм приветствия.</i> Знакомство на английском языке. Играем и повторяем!	2	1	1	Игра Собеседование
3	Заходите к нам в гости. Построение диалогов по теме «Приветствие».	2	-	2	Игра Собеседование
4	Рассказ о себе. Называем имя, возраст, пол. Развитие устной речи.	2	1	1	Игра Собеседование
5	Рассказ о друге. Построение монологов.	2	-	2	Игра Индивидуальные карточки с заданиями
6	<i>Школьный портфель.</i> Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Играем и повторяем!	2	1	1	Игра Тематические кроссворды
7	Глагол «иметь». Построение диалогов по теме «Что ты имеешь в своем портфеле?»	2	-	2	Игра
8	Расскажи о своем любимом животном. Мой питомец	2	1	1	Игра Собеседование
9	Счет до 20	2	1	1	Игра Тематические карточки
10	<i>Времена года.</i> Работа над словами. Игры на свежем воздухе в различные сезоны	2	1	1	Игра

11	<i>Я люблю свою семью.</i> Глагол «иметь». Расскажи о своей семье.	2	1	1	Игра
12	<i>Игрушечная страна.</i> Хочу рассказать о своих игрушках.	2	1	1	Игра Тематические карточки
13	<i>Спортивная страна.</i> Работа с глаголами движения	2	1	1	Игра Собеседование
14	<i>Где мышонок?</i> Введение предлогов.	2	-	2	Игра Тематические кроссворды
15	Глагол «быть». Указание места расположения предметов.	2	-	1	Игра Собеседование
16	Разучивание стихотворения про мышонка. Играем и повторяем!	2	-	1	Игра Тестирование
17	Знакомство с названиями продуктов.	2	1	1	Собеседование Игра
18	Мышонок спрятал мои вещи. Помогите их найти.	2	-	2	Игра Тематические карточки
19	<i>Коробка для школьного обеда.</i> Введение названия продуктов.	2	1	1	Игра Тематические карточки
20	Чтение слов. Что ты любишь есть на завтрак?	2	1	1	Собеседование Игра
21	Моя любимая еда.	2	-	2	Тематические карточки Собеседование
22	Урок-проект «Завтрак в школе». Играем и повторяем!	2	-	2	Игра Индивидуальные карточки с заданиями
23	<i>Бабушкина ферма.</i> Введение слов по теме «Домашние животные»	2	1	1	Игра Собеседование
24	Что едят животные. Развитие устной речи.	2	1	1	Тематические карточки Собеседование
25	<i>Цвета радуги.</i> Описание леса.	2	1	1	Тематические карточки

					Собеседование
26	Моя одежда. Какие я предпочитаю цвета.	2	-	2	Игра
27	Играем и повторяем!	2	-	2	Тестирование Игра
28	<i>Веселый алфавит.</i> Разучивание песни и стихов про алфавит.	2	1	1	Игра Тематические карточки
29	Буквы - наши друзья. Игра со словами на начальные буквы.	2	-	2	Игра
30	Сложи слова из букв.	2	-	2	Кроссворды
31	Урок - проект «Буква значит много». Поём и повторяем	2	-	2	Игра Тематические карточки
32	Занимательная презентация про буквы.	2	1	1	Игра
33	Итоговый тест	2	-	2	Тест
34	Итоговое занятие	2	2	-	Собеседование
	Итого:	68	20	48	

Содержание программы (68 часов)

- 1 Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. (2 часа) Беседа, направленная на выявление навыков и умений
- 2 Изучение форм приветствия. Знакомство на английском языке. Играем и повторяем! (2 часа)
Введение конструкций «Я – (Лера). Кто ты?» Конструкция «Меня зовут...»; вопрос «Как тебя зовут?»
- 3 Заходите к нам в гости. Построение диалогов по теме «Приветствие». (2 часа)
Отработка приветствия и знакомства с гостями.
- 4 Рассказ о себе. Называем имя, возраст, пол. Развитие устной речи. (2 часа)
Рассказ о себе, используя конструкции I am, I have
- 5 Рассказ о друге. Построение монологов (2 часа)
Рассказ о друге: как его зовут, сколько ему лет, что у него есть
- 6 Школьный портфель. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Играем и повторяем! (2 часа)
Введение названий школьных принадлежностей. Отработка лексики в изученных структурах.
- 7 Глагол «иметь». Построение диалогов по теме «Что ты имеешь в своем портфеле?» (2 часа)
Рассказ о школьных принадлежностях, используя конструкцию I have
- 8 Расскажи о своем любимом животном. Мой питомец (2 часа)
Введение названий животных. Конструкция «У меня есть (собака). У меня нет (собаки). У тебя есть (собака)? – Да. Нет».
- 9 Счет до 20 (2 часа)
Введение числительных от 1 до 10. Возраст. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него.
- 10 Времена года. Работа над словами. Игры на свежем воздухе в различные сезоны (2 часа)
Введение названий: месяца, дни недели и сезоны по-английски. Название подвижных игр. Введение повелительного наклонения «(Не) беги!»
Конструкция «Давай (поиграем)».
- 11 Я люблю свою семью. Глагол «иметь». Расскажи о своей семье. (2 часа)
Введение лексики по теме «Семья». Введение вопроса «Кто у тебя есть?»
Составление рассказа о семье.
- 12 Игрушечная страна. Хочу рассказать о своих игрушках. (2 часа)
Введение названий игрушек. Составление описания игрушек.
- 13 Спортивная страна. Работа с глаголами движения (2 часа)
Введение глаголов движения. Конструкция «Я (не) умею (бегать). Ты умеешь...? Да-нет».
- 14 Где мышонок? Введение предлогов. (2 часа)

Что такое предлог и зачем он нам нужен? Как обозначить место? In; At; On; In front of; Between; Under; Behind; Near; Next to. Определяем местоположение мышонка на картинке

15 Глагол «быть». Указание места расположения предметов. (2 часа)

Использование глагола «to be». Глагол to be настоящего времени (is, are, am).

16 Разучивание стихотворения про мышонка. Играем и повторяем! (2 часа)

Разучивание стихотворения про мышонка, используя изученную лексику

17 Знакомство с названиями продуктов. (2 часа)

Введение лексики на тему «Еда». Карточки о еде с переводом и транскрипцией.

18 Мышонок спрятал мои вещи. Помогите их найти. (2 часа)

Игры для детей в Power point – поиск вещей. Повторяем, читаем и говорим.

19 Коробка для школьного обеда. Введение названия продуктов. (2 часа)

Повторение слов по теме «Еда». Карточки о еде на английском. Рассказ - что я ел на обед в школе.

20 Чтение слов. Что ты любишь есть на завтрак? (2 часа)

Игра – «Что я люблю есть на завтрак». Повторение слов.

21 Моя любимая еда. (2 часа)

Введение конструкции «My favorite food...». Рассказ о любимой еде.

22 Урок-проект «Завтрак в школе». Играем и повторяем! (2 часа)

23 Бабушкина ферма. Введение слов по теме «Домашние животные (2 часа)

Введение названий домашних животных. Дикие и домашние животные.

24 Что едят животные. Развитие устной речи. (2 часа)

Игра «Что ест животное?». Карточки

25 Цвета радуги. Описание леса. (2 часа)

Введение названий цветов. Конструкция «Я (не) люблю (красный). Ты любишь (красный)?»

Песня «Цвета». Презентация «Цвета радуги».

26 Моя одежда. Какие я предпочитаю цвета. (2 часа)

Введение лексики на тему «одежда». Карточки с транскрипцией и переводом. Описание цвета одежды.

27 Играем и повторяем! (2 часа)

28 Веселый алфавит. Разучивание песни и стихов про алфавит. (2 часа)

Видео для детей с алфавитом английского языка. Разучивание стихов про алфавит.

29 Буквы - наши друзья. Игра со словами на начальные буквы. (2 часа)

Игра-презентация про буквы. Определи первую букву в слове.

30 Сложи слова из букв. (2 часа)

Игра «Божьи коровки» на составление слов из букв.

31 Урок - проект «Буква значит много». Поём и повторяем (2 часа)

Песенка про алфавит. Пробуем повторить услышанное.

32 Занимательная презентация про буквы. (2 часа)

Повторение алфавита. Просмотр презентации о буквах.

33 Итоговый тест (2 часа)

Тест на определение знаний и закрепление лексики.

34 Итоговое занятие (2 часа)
Подведение итогов курса

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате обучения обучающиеся должны

знать:

- минимум 70 лексических единиц в речевых фразах и 20 рифмовках, стихах, песнях;
- речевые образцы (выражения): Я... (имя), мне... (возраст), Я вижу..., Я умею..., Я люблю..., Я имею..
- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы.

уметь:

- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологическое высказывание (не менее 4-х предложений);
- участвовать в составлении диалогов (не менее 2-х реплик на каждого собеседника);
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

Ключевые компетентности:

У обучающихся должны быть сформированы ключевые компетентности:

- познавательные - углубляющие знания по грамматике и фонетики языка;
- практические – формирующие навыки общения на английском языке; закрепляющие умения и навыки во всех видах языковой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и в разных сферах общения (личное, публичное); формирующие навыки научно-исследовательской деятельности;
- творческие – формирующие творческие способности в процессе овладения речевыми умениями и навыками и реализующие потенциальные творческие возможности личности;
- социальные – воспитывающие уважительное отношение к духовным и материальным ценностям, народным традициям англоговорящих

стран, как к части мировой культуры, а также формирующие умение работать в коллективе.

По завершении курса обучения учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка. Также для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире, для приобщения к ценностям мировой культуры.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы осуществляется педагогом дополнительного образования: Волгоградский ГУ, 2017 «Журналистика» аспирантура

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер;
- Принтер;
- Проектор.

Методическое обеспечение программы **Формы организации учебной деятельности**

Занятие - демонстрация, занятие – практикум, занятие с дидактической игрой, занятие - дискуссия, занятие закрепление изученного материала, занятие применение знаний и умений, занятие обобщения и систематизации знаний, занятие проверки и коррекции знаний и умений

Основные формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая; парная.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).

Метод игровых технологий (выполняет несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Принципы обучения

- наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: разучивание песен, рифмовок, выполнение артикуляционной зарядки.
2. Работа с предметами: описание, сопоставление, выделение.
3. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
4. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
5. Работа с видео- и аудио - материалом: выполнение заданий (после или во время) просмотра и прослушивания.
6. Творческие задания на развитие языковых навыков.

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценки деятельности учащихся на занятиях:

- знание содержания материала, использование дополнительной информации по изучаемой теме;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка.

Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Ее результаты позволяют определить уровень теоретических знаний и нравственного состояния. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Контрольная диагностика проводится в середине учебного года и позволяет проследить результат усвоения.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (диагностическое исследование, анализ творческой активности: участие в выставках, конкурсах, фестивалях). Творческие работы являются итоговым результатом теоретической и практической работы и определяют степень (уровень) овладения программным материалом.

Литература, используемая педагогом

1. Примерные программы по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2018.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.

Литература для детей

1. С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» - СПб.: КАРО, 2009.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.