

Отдел по образованию администрации  
Кантемировского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Кантемировский дом детского творчества Кантемировского муниципального  
района Воронежской области

Принята на заседании  
методического совета  
от 25 мая 2020 г.  
протокол № 5

Утверждаю:  
Директор  
МКУ ДО Кантемировского ДДТ  
Пономарева Е. Н.  
«27» мая 2020 г.  
Приказ № 34 от 27.05.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«РАЗГОВОРНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА-2»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Муаммар Мутасем И. И.  
педагог дополнительного  
образования

р. п. Кантемировка, 2020 г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорная грамматика английского языка - 2» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом муниципального казённого учреждения дополнительного образования Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области.

**Актуальность.** Изучение иностранного языка для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Когда человек начинает изучать английский язык, для него важнее и интереснее всего научиться говорить. Не только писать деловые письма или читать книги, хотя это тоже здорово, а именно говорить по-английски — непринужденно общаться, не думая по пять минут над каждым предложением. Эта программа учит общению на английском. Она не просто даст сухие знания, а поможет научиться выражать мысли, складывать слова в предложения — вслух и без пауз.

**Новизна** программы заключается в том, что она основана на деятельностном подходе. Программа рассчитана для тех, кто уже владеет следующими знаниями:

- знаете английский алфавит,
- можете прочесть вслух такие слова, как: **go, you, car, name, water, ten, beautiful.**

Программа также поможет, если обучающие не новички в английском, но столкнулись с распространенной проблемой: **все понимаю, но сказать ничего не могу.** Знают слова, но не можете складывать их в предложения?

Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет обучающимся не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.

**Цель программы:** обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать английскую речь и текст, содержащие усвоенную ранее лексику и грамматику.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- понимать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приёмами овладения языком.
- научиться складывать слова в предложения, выражать мысли на английском языке;
- расширить общеобразовательный круг детей;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

#### **Воспитательные:**

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

## **Особенности программы**

Тема урока — это определенная речевая конструкция, вынесенная в заголовок, например, урок называется «I am sure — Я уверен». Из него вы узнаете, как построить предложение именно этого типа.

Сами уроки построены так:

- теория — объяснение, как строится предложение, примеры;
- упражнения — практика, без которой от теории мало пользы;
- слова, рекомендуемые для заучивания.

Речевые схемы недостаточно понять и запомнить — знания нужно закреплять с помощью упражнений

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

## **Срок реализации программы**

Программа ориентирована на 1 год освоения предлагаемого материала детьми 14-17 лет. Продолжительность обучения: 136 часов. Количество занятий в неделю – 2 раза по 2 часа.

### Учебно - тематический план

| №  | Название темы                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов<br>(всего) | Теория | Практика | Формы аттестации/<br>контроля     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|-----------------------------------|
| 1  | Вводное занятие:<br>диагностика базовых знаний, умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                     | 2                           | 2      | -        | Тестирование                      |
| 2. | <b>Предложения с инфинитивом, герундием и модальным глаголом</b><br>Предложения с двумя глаголами                                                                                                                                                                                     | 4                           | 2      | 2        | Практическая работа, игра, беседа |
| 3  | <b>I like to read / I like reading</b> — Мне нравится читать<br><br>Глаголы, не дающие полного смысла, глагол + инфинитив, глагол + герундий, составное глагольное сказуемое                                                                                                          | 4                           | 2      | 2        | Практическая работа, игра, беседа |
| 4  | <b>It is nice to meet you</b> — Приятно с вами познакомиться<br>Инфинитив после прилагательного, оборот to be going<br><br><b>She wants to be understood</b> — Она хочет, чтобы ее поняли<br>Инфинитив в пассивном залоге, инфинитив и герундий, которые не используются сами по себе | 6                           | 2      | 4        | Практическая работа, игра, беседа |
| 5  | <b>You can (may) do it</b> — Ты можешь это сделать                                                                                                                                                                                                                                    | 4                           | 1      | 3        | Практическая работа, игра, беседа |
| 6  | <b>You must (should) stop!</b> —                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                           | 1      | 3        | Практическая                      |

|    |                                                                                                                             |   |   |   |                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------|
|    | Ты должен остановиться!                                                                                                     |   |   |   | ская<br>работа,<br>игра,<br>беседа             |
| 7  | <b>I have (I am supposed) to work</b> — Я должен (по идее) работать.                                                        | 4 | 1 | 3 | Практиче<br>ская<br>работа,<br>игра,<br>беседа |
| 8  | <b>I used to play chess</b> —<br>Раньше я играл в шахматы                                                                   | 4 | 1 | 3 | Практиче<br>ская<br>работа,<br>игра,<br>беседа |
| 9  | <b>I do know both of you!</b> — Я<br>точно знаю вас обоих!                                                                  | 4 | 1 | 3 | Практиче<br>ская<br>работа,<br>игра,<br>беседа |
| 10 | <b>Глагол +<br/>дополнение/обстоятельств<br/>о + инфинитив</b><br><br>I need you to know — Мне<br>нужно, чтобы ты знал      | 4 | 1 | 3 | Практиче<br>ская<br>работа,<br>игра,<br>беседа |
| 11 | <b>I came here to help you</b> —<br>Я пришел сюда, чтобы<br>помочь тебе .                                                   | 4 | 1 | 3 | Практиче<br>ская<br>работа,<br>игра,<br>беседа |
| 12 | <b>I have money to spend</b> —<br><br>У меня есть деньги на<br>расходы.                                                     | 4 | 1 | 3 | Практиче<br>ская<br>работа,<br>игра,<br>беседа |
| 13 | <b>Сложные предложения.<br/>Основные виды<br/>предложений</b><br><br><b>I know what happened</b> — Я<br>знаю, что случилось | 8 | 2 | 6 | Практиче<br>ская<br>работа,<br>игра,<br>беседа |
| 14 | <b>I know a doctor who helped</b>                                                                                           | 4 | 1 | 3 | Практиче<br>ская                               |

|    |                                                                                                                                 |   |   |   |                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|    | <b>many people</b> — Я знаю врача, который помог многим людям                                                                   |   |   |   | работа, игра, беседа              |
| 15 | <b>It seems to me that you are right</b> — Мне кажется, что вы правы                                                            | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 16 | <b>Isn't it simple?</b> — Разве это не просто?                                                                                  | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 17 | <b>Условные предложения:</b><br><b>If you go to London, don't forget an umbrella</b> — Если едете в Лондон, не забывайте зонтик | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 18 | <b>If I am late again, I will be fired</b> — Если я опять опоздаю, меня уволят                                                  | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 19 | <b>If I had an orange, I would share it with you</b> — Если бы у меня был апельсин, я бы с вами поделился                       | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 20 | <b>«If you had V+ed, I would have V+ed you»</b> — «Если бы ты V, я бы тебя V»                                                   | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 21 | <b>If I were a vet, I would have saved that squirrel</b> — Если бы я был ветеринаром, я бы спас эту белку                       | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 22 | <b>You can take any table unless it is reserved</b> — Вы                                                                        | 4 | 1 | 3 | Практическая работа,              |

|    |                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|    | можете выбрать любой столик, если он не заказан                                                                                                                                                   |   |   |   | игра, беседа                      |
| 23 | <b>Сложные предложения с разными союзами:</b><br><b>My cat is kind as long as she is not hungry</b> — Моя кошка добрая, пока не голодна .                                                         | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 24 | <b>Call me as soon as you can</b> — Позвони мне, как только сможешь                                                                                                                               | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 25 | <b>Once you eat a candy, you can't stop</b> — Стоит тебе съесть конфетку, ты не можешь остановиться                                                                                               | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 26 | <b>We went for a walk though it was cold.</b> — Мы пошли на прогулку, несмотря на то, что было холодно .                                                                                          | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 27 | <b>I don't know whether she likes roses.</b> — Я не знаю, нравятся ли ей розы                                                                                                                     | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 28 | <b>Основные виды сложных предложений</b>                                                                                                                                                          | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, игра, беседа |
| 29 | <b>Предложения с «трудными» временами</b><br>I have seen this photo — Я видел эту фотографию .<br>The house is built — Дом построен .<br>The house is being built. The house has been built — Дом | 6 | 2 | 4 | Практическая работа, игра, беседа |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                              |            |    |    |                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|------------------------------------------------|
|              | строится. Дом построен<br>I have been waiting for you<br>— Я ждал вас                                                                                                                                                                                        |            |    |    |                                                |
| 30           | <b>I have seen this photo</b> —<br>Я видел эту фотографию<br><br>Время Present Perfect в<br>утвердительном,<br>отрицательном и<br>вопросительном<br>предложении, разница<br>между Present Perfect и Past<br>Simple, времена Past Perfect<br>и Future Perfect | 4          | 1  | 3  | Практиче<br>ская<br>работа,<br>игра,<br>беседа |
| 31           | <b>The house is built</b> — Дом<br>построен<br><br>Активный и пассивный<br>зачлог, предлоги by и with,<br>глаголы с предлогом в<br>пассивном залоге,<br>местоимение one                                                                                      | 4          | 1  | 3  | Практиче<br>ская<br>работа,<br>игра,<br>беседа |
| 32           | <b>The house is being built.</b><br>The house has been built —<br>Дом строится. Дом<br>построен.<br><br>Все времена в пассивном<br>зачлоге                                                                                                                   | 4          | 1  | 3  | Практиче<br>ская<br>работа,<br>игра,<br>беседа |
| 33           | Итоговое занятие                                                                                                                                                                                                                                             | 2          | 1  | 1  | Тестирова<br>ние                               |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>136</b> | 40 | 96 |                                                |

### Содержание программы (136 часов)

1. Вводное занятие (2 ч.)  
диагностика базовых знаний, умений и навыков.
2. Предложения с инфинитивом, герундием и модальным глаголом (4 ч.)

Урок называется «Предложения с двумя глаголами». Из него вы узнаете, как построить предложение именно этого типа. Сами уроки построены так: теория — объяснение, как строится предложение, примеры; *упражнения — практика*, без которой от теории мало пользы; слова, рекомендуемые для заучивания. Ни в коем случае не пропускайте упражнения. Речевые схемы недостаточно понять и запомнить — знания нужно закреплять с помощью упражнений.

### 3. **I like to read / I like reading — Мне нравится читать (4 ч.)**

Глаголы, не дающие полного смысла, глагол + инфинитив, глагол + герундий, составное глагольное сказуемое

Урок называется «I like to read / I like reading — Мне нравится читать». Из него вы узнаете, как построить предложение именно этого типа.

теория — объяснение, как строится предложение, примеры; *упражнения — практика*, без которой от теории мало пользы; слова, рекомендуемые для заучивания. Ни в коем случае не пропускайте упражнения. Речевые схемы недостаточно понять и запомнить — знания нужно закреплять с помощью упражнений.

### 4. **It is nice to meet you — Приятно с вами познакомиться (6 ч.)**

Инфинитив после прилагательного, оборот to be going

She wants to be understood — Она хочет, чтобы ее поняли Инфинитив в пассивном залоге, инфинитив и герундий, которые не используются сами по себе

### 5. **You can (may) do it — Ты можешь это сделать (4 ч.)**

Модальные глаголы, модальные глаголы can и may, could и might, синонимы модальных глаголов

В разговорной речи огромную роль играют предложения на «Я могу...», «Можно я...?» и «Я не могу (мне нельзя)». Из этого урока вы узнаете, как они строятся на английском языке, а также познакомитесь с понятием «модальные глаголы».

Модальные глаголы —

особая категория глаголов

На предыдущем уроке мы разобрали глаголы, сами по себе не дающие полного смысла, они используются в паре с инфинитивом (to-verb) или герундием (verb-ing). Например:

I began to read. — Я начал читать.

We like singing. — Нам нравится петь.

Среди этих неполных глаголов нужно выделить несколько совершенно особенных — их называют модальными глаголами:

1. can — мочь, уметь,
2. could — форма прошедшего времени can, то есть «мог», «умел», либо «мог бы»,
3. may — мочь в значении «можно», «иметь разрешение на что-то»,
4. might — добавляет значение «возможно» к другому глаголу,
5. must — быть должным,
6. should — следует, желательно,
7. would — переводит глагол, следующий за ним в сослагательное наклонение, как «бы» в русском языке.

Модальные глаголы — это малочисленная, но очень употребительная категория глаголов. Они часто используются в разговорной речи и отличаются от смысловых глаголов рядом особенностей. На этом уроке мы рассмотрим глаголы can, could, may, might.

6. **You must (should) stop!** — Ты должен остановиться! (4 ч.)

Модальные глаголы must и should, форма should have + verb-3

На этом уроке мы продолжим разбирать модальные глаголы. На этот раз обратимся к глаголам must (быть должным), и should (следует).

Во-первых, напомним, что модальные глаголы — это особая группа глаголов. Они отличаются следующим:

- 1) У них нет форм будущего времени.
- 2) У глаголов must и should нет форм прошедшего времени в обычном понимании, но есть что-то подобное, об этом читайте ниже.
- 3) После модального глагола используется инфинитив без частицы to, например: I can to see you.
- 4) Вопрос с модальным глаголом строится по нестандартной схеме: «Модальный глагол + подлежащее + verb?»

Теперь перейдем к глаголам must и should.

You must stop — Ты должен остановиться

Глагол must используется для двух целей:

- 1) В утвердительной и вопросительной форме он выражает долженствование  
You must stop! — Вы должны остановиться!

Must we stop? — Должны ли мы остановиться?

- 2) В отрицательной must not, mustn't выражает не отсутствие долга «не должен», а категорический запрет

You must not touch anything here. — Здесь запрещено что-либо трогать.

You must not lie to me! — Тебе нельзя мне лгать!

Особо нужно выделить двусмысленное словосочетание **must be**. У него два значения:

1) **must be** = должен, обязан быть:

**You must be at home by nine.** — Ты должен быть дома к девяти часам (обязан быть к девяти). И далее.

7. **I have (I am supposed) to work** — Я должен (по идее) работать. (4 ч.)

«**You must**» — это обязывающее «ты должен», «**You should**» — это мягкое «тебе следует». На этом уроке мы разберем еще два «должен»: «должен-вынужден» и «должен по идее».

**I have to work** — Я должен работать

В разговорной речи не так уж часто используется модальный глагол **must**, потому что он выражает что-то вроде Большой Серьезной Обязанности, Морального Долга.

**I must do my duty.** — Я должен исполнять свой долг.

**Warriors! You must stay strong!** — Воины! Вы должны оставаться сильными!

Намного чаще в повседневной речи встречается оборот **to have + to-verb**.

Строится он так.

Подлежащее + **to have + to-verb**

Примечание: оборот «**to have + to-verb**» часто для краткости называют «глаголом **have to**».

**To have** в этом обороте значит не «иметь», а «должен», «обязан», «вынужден».

Например:

**I have to stop.** — Я должен остановиться.

**We have to go.** — Мы должны идти. И др.

8. **I used to play chess** — Раньше я играл в шахматы (4 ч.)

На этом уроке мы рассмотрим обороты с **would** и **used to**, использующиеся в разговорах о прошлом, а также различные обороты с глаголом **would**. Последние примечательны тем, что часто их смысл понятен только в контексте.

**I would play football** — Я, бывало, играл в футбол

Первый оборот строится так.

Подлежащее + **would + verb**

Оборот используется, когда речь идет о прошлом, причем в рассказе часто присутствует оттенок ностальгии. Сочетание **would + verb** выражает действие, повторявшееся в прошлом время от времени, по-русски мы в таком случае можем

сказать «бывало». Обратите внимание: глагол после would используется в начальной форме, а не в форме прошедшего времени.

When I was a kid, we would play football with my brother every day. —

Когда я был ребенком, мы с братом (бывало) играли в футбол каждый день...

9. **I do know both of you!** — Я точно знаю вас обоих! (4 ч.)

Усиление действия с помощью глагола to do, двойные союзы

either... or, neither... nor, both... and

Говоря о конструкциях, в которых идут два глагола подряд, нельзя не упомянуть своеобразный, но очень простой оборот с глаголом to do, усиливающим значение другого глагола.

В каких случаях глагол to do используется для усиления действия?

Иногда возникает необходимость сделать акцент на каком-то слове. Обычно мы используем для этого интонацию.

You WILL listen to your parents. — Вы БУДЕТЕ слушаться родителей.

Но в некоторых случаях в английском языке для усиления действия перед глаголом ставится to do:

Таких случаев всего три. Во всех случаях глагол to do выделяется интонацией.

1. Усиление с помощью do/does в Present Simple

Глагол to do перед усиливаемым глаголом принимает

форму do — во всех лицах и числах, кроме 3-го лица единственного числа, и does — в 3-ем лице единственного числа.

I do know you! — Я действительно вас знаю! (Я точно вас знаю!)

We do understand your problem but we can't help you. — Мы действительно понимаем вашу проблему, но мы не можем вам помочь.

Обратите внимание: в 3-ем лице единственного числа глагол после does стоит в начальной форме, без окончания -s/es:

Правильно: He does know his job. — Он действительно знает свою работу.

Неправильно: He does knows his job. — Он действительно знает свою работу.

2. Усиление с помощью did в Past Simple

В прошедшем времени Past Simple для усиления используется did. Обратите внимание: глагол после did идет в начальной форме, а не в форме прошедшего времени.

10. **Глагол + дополнение/обстоятельство + инфинитив (4 ч.)**

Конструкция «глагол + дополнение + инфинитив»,

предложения с глаголами make и let, возвратные местоимения

В английском языке есть употребительные конструкции типа «глагол + инфинитив», в которых между этими частями речи вклинивается еще один элемент — дополнение. В итоге получается схема: «глагол + дополнение + инфинитив».

I need you to know

Схема «глагол + инфинитив» часто используется со словами need (нуждаться), want (хотеть) и сочетанием would like

(хотелось бы). Например:

I need to know the truth. — Мне нужно знать правду.

I want to know the truth. — Я хочу знать правду.

I would like to know the truth. — Я хотел бы знать правду.

С этими же словами возможна еще одна употребительная схема.

Подлежащее + to need/to want/would like +  
дополнение + to-verb

**I need you to know** — Мне нужно, чтобы ты знал

Подлежащее + to need/to want/would like +  
дополнение + to be + verb-3

Примеры:

I need this barrel to be left here. — Мне нужно, чтобы эта бочка была оставлена здесь.

I don't want the match to be lost. — Я не хочу, чтобы матч был проигран.

They didn't want the treasure to be found. — Они не хотели, чтобы сокровище нашли...

11. **I came here to help you** — Я пришел сюда, чтобы помочь тебе. (4 ч.)

На этом уроке мы разберем схему простого и сложного предложения, в котором выражается цель действия. Цель выражается с помощью инфинитива в активном или пассивном залоге или, в случае со сложным предложением, придаточного предложения.

Выражение цели с помощью инфинитива:

I came to help — Я пришел, чтобы помочь

Мы уже разбирали схему предложения с глаголами, не дающими полного смысла, и инфинитивом с частицей to. Например:

I need to think about it. — Мне нужно об этом подумать.

They wanted to stay. — Они хотели остаться.

В сочетании с некоторыми глаголами инфинитив в такой же схеме может называть цель. К таким глаголам относятся.

Например:

- come — приходить,

- call — звонить по телефону, звать,
- return — возвращаться,
- go — идти.

Инфинитив, примыкая к ним, обозначает цель действия.

Такой инфинитив называют инфинитивом цели — в примерах подчеркнут.

I came to help you. — Я пришел помочь вам.

I called to ask you something. — Я звонил, чтобы спросить у тебя кое-что.

We went to find some water. — Мы ходили найти воды.

Инфинитив цели можно поставить в отрицательную форму, добавив not перед ним...

12. **I have money to spend** — У меня есть деньги на расходы. (4 ч.)

Инфинитив для выражения назначения предмета

На этом уроке мы рассмотрим еще одну конструкцию с инфинитивом после существительного или местоимения, выражающую не цель, а, скорее, назначение или применение предмета.

I have money to spend — У меня есть деньги на расходы

После существительного или местоимения инфинитив может выражать, что можно или нужно сделать с предметом.

Обычно по смыслу такие предложения можно разделить на две части:

1) Наличие или отсутствие предмета. Выражено с помощью глагола to have в значении «иметь» или конструкции there + to be.

I have money. — У меня есть деньги.

There is no place. — Нет места (подразумевается: здесь нет места).

2) Цель, назначение предмета. Выражена с помощью инфинитива to-verb.

I have money to spend. — У меня есть деньги на расходы (букв.: «У меня есть деньги, чтобы потратить»).

There is no place to stay. — Здесь негде остановиться (букв.: «Нет места, чтобы остановиться»).

Примечание: я разделил предложения

13. **Сложные предложения. Основные виды предложений** (4 ч.)

**I know what happened** — Я знаю, что случилось

Сложные предложения с what, where, how, who и др., предложения с придаточным-дополнением

В предыдущих уроках вы уже познакомились с несколькими видами сложных предложений. На этом уроке мы разберем предложение с придаточным-дополнением, то есть придаточным, представляющим собой развернутое дополнение.

Повторение: I know that you like jazz

Начнем с повторения. На уроке 27 мы уже разбирали предложение с придаточным-дополнением, присоединяемым с помощью союза that (что).

I know that you like jazz. — Я знаю, что вам нравится джаз.

Alan said that Jane worked with him. — Алан сказал, что Джейн работала с ним.

Напомню, такой вид придаточного называется придаточным-дополнением, потому что представляет собой развернутый вариант дополнения, присоединенный союзом.

Сравните:

Здесь дополнение выражено словом «something»:

I know something. — Я знаю что-то.

14. **I know a doctor who helped many people** — Я знаю врача, который помог многим людям (4 ч.)

На предыдущем уроке мы разбирали сложные предложения с придаточным-дополнением и союзами that, who, what, where, when

и т. д. С этими же союзами можно построить сложные предложения с придаточным-определением.

Что такое придаточное-определение?

Придаточное-определение выполняет функцию прилагательного: называет признак, качество, характеристику предмета или лица.

Возьмем простое предложение с прилагательным.

I know a good doctor. — Я знаю хорошего врача.

Прилагательное good определяет слово doctor, то есть называет его признак.

Добавим еще одно предложение для контекста: объясним, почему этот человек хороший.

I know a good doctor. He helped many people. — Я знаю хорошего врача. Он помог многим людям.

Теперь объединим два простых предложения в одно сложное. Суть придаточного-определения в том, что оно заменяет прилагательное расширенным вариантом, как предложения с союзом «который» в русском языке. Придаточное-определение всегда идет после определяемого существительного.

I know a doctor who helped many people. — Я знаю врача, который помог многим людям....

15. **It seems to me that you are right** — Мне кажется, что вы правы (4 ч.)

Предложения с оборотами «It seems to me», «It is good that»

На этом уроке мы рассмотрим сложные предложения, в которых главная часть — безличная, а придаточная подробнее раскрывает его смысл. Мы разберем два вида таких предложений:

1) с прилагательным в главной части («It is good that...»),

2) с глаголом в главной части («It seems to me that...»).

Предложение с прилагательным:

It is good that... — Хорошо, что...

Напомню, в английском языке существует безличная конструкция, в которой подлежащее выражено местоимением it.

Это местоимение не переводится как «оно» или «это», а лишь формально выполняет роль подлежащего. Оно так и называется — формальное подлежащее. Например:

It is cold. — Холодно (имеется в виду: сейчас холодно).

It is sad. — Грустно (имеется в виду: грустная ситуация).

Придаточное дополняет смысл такого безличного предложения. Возьмем предельно неконкретные безличные предложения.

It is good. — Хорошо.

It is sad. — Грустно.

Что «хорошо»? Что «грустно»? Дополним предложения придаточным.

It is good that you can play chess. — Хорошо, что вы умеете играть в шахматы.

It is sad that you missed the meeting. — Грустно, что вы пропустили встречу...

16. **Isn't it simple?** — Разве это не просто? (4 ч.)

На этом уроке мы познакомимся с вопросительно-отрицательными предложениями и вопросами с «хвостиком». Владение и теми, и другими не является жизненной необходимостью, но они часто употребляются в разговорной речи, особенно это касается «хвостатых» вопросов.

Какие виды вопросов вы уже знаете

На предыдущих уроках вы познакомились с разными видами вопросов:

1) общий вопрос

Do you have a cat? — У вас есть кошка?

Is it a cat? — Это кошка?

2) альтернативный вопрос

Is it a cat or a dinosaur? — Это кошка или динозавр?

3) специальный вопрос

What does your cat like? — Что нравится вашей кошке?

4) специальный вопрос к подлежащему

Who has a cat? — У кого есть кошка?

5) отдельно можно выделить вопросы с модальными глаголами, потому что они строятся по-особому (хотя по сути это

те же общие вопросы)

Can cats talk? — Могут ли кошки разговаривать?

Теперь рассмотрим, что такое вопросительно-отрицательные предложения.

Вопросительно-отрицательные предложения

Вопросительно-отрицательные предложения — это вопрос в форме отрицания, вопрос с not. Вопросы с отрицанием есть и в русском языке. Например:

Не нужно ли тебе к врачу?

Не забыл ли ты ключи?

### **17. Условные предложения (4 ч.)**

На уроках мы разбирали предложения с придаточными условия, чаще их называют просто условными предложениями. Они состоят из двух частей: условие и следствие. В зависимости от того в каком времени стоит основной глагол в условии и следствии, смысл условных предложений отличается. Выделяют четыре основных типа условных предложений, отличающихся по смыслу. Эти четыре типа принято называть нулевым, первым, вторым и третьим типом условных предложений. Кроме того, есть условные предложения смешанного типа. Начнем с нулевого типа условных предложений.

Условное предложение нулевого типа

Условные предложения состоят из двух частей. Придаточная часть выражает условие, а главная — следствие. Чаще всего они соединяются союзом if (если). Нулевой тип условных предложений — самый простой.

Схема следующая.

- Условие (if + придаточное) — основной глагол во времени Present Simple.
- Следствие (главная часть) — основной глагол во времени Present Simple.

Предложение выражает закономерность: если происходит

А, то происходит Б. Например:

Условие Следствие

If it is hot,

Если погода жаркая,  
people drink more water.  
люди пьют больше воды.

If I don't sleep well,

Если я плохо сплю,  
I can't think clearly.  
я не могу ясно мыслить.

Условие и следствие можно поменять местами, смысл не изменится: Б

происходит, если происходит А.

Следствие Условие

People drink more water

Люди пьют больше воды,

if it is hot.

если погода жаркая.

I can't think clearly

Я не могу ясно мыслить,

If I don't sleep well.

если плохо сплю.

В условных предложениях нулевого типа союз if (если)

можно заменить на when (когда) практически без изменения

смысла. Напомню лишь, что в английском запятая между частями сложноподчиненного предложения не ставится, если сначала идет главная часть, а потом придаточная (в русском ставится).

People drink more water if/when it's hot. — Люди пьют больше воды, если/когда погода жаркая.

If/when I don't sleep well, I can't think clearly. — Если/когда я плохо

сплю, я не могу ясно мыслить. **If you go to London, don't forget an umbrella** —

Если едете в Лондон, не забывайте зонтик

Условие + побудительное предложение

Условные предложения нулевого типа, которые мы разобрали выше, выражают закономерность. Другой их вариант

выражает распоряжение, инструкцию. На практике он встречается чаще.

Схема предложения следующая.

- Условие — основной глагол в Present Simple.

- Следствие — эта часть предложения стоит в повелительном наклонении.

Значение: если происходит А, (не) делай Б. Например:

Come with me if you want to find the exit. — Пойдем со мной, если хочешь найти выход.

Don't be so shy if you want to ask her out. — Не будь таким застенчивым, если хочешь пригласить ее на свидание.

If you go to London, don't forget an umbrella. — Если едете в Лондон, не забывайте зонтик.

18. **If I am late again, I will be fired** — Если я опять опоздаю, меня уволят (4 ч.)

На этом уроке мы разберем условные предложения первого типа, то есть предложения со значением: «Если произойдет А, то произойдет

Б».

Условное предложение первого типа

Условное предложение первого типа строится по схеме:

- Условие — основной глагол в Present Simple,
- Следствие — основной глагол в Future Simple.

Значение: если случится А, то случится Б.

Если выполнится условие, то после этого произойдет следствие. Предполагается, что условие реально, вполне выполнимо. В предложениях этого типа хоть и используется «если»,

но говорящий уверен, что все сбудется. Здесь «если» так и напрашивается, чтобы его заменили на «когда».

Обратите внимание, что по значению обе части относятся к будущему времени, но условие все равно выражено в Present Simple.

If I finish my homework, I will go to the party. — Если я закончу домашнюю работу, я пойду на вечеринку.

I will find my phone if you call me. — Я найду свой телефон, если ты мне позвонишь.

Частая ошибка — использовать будущее время в обеих частях, как мы сделали бы это на русском языке.

Неправильно: If I will be late, I will be fired. — Если я опоздаю, меня уволят.

Правильно: If I am late, I will be fired. — Если я опоздаю, меня уволят.

Условное предложение первого типа может использоваться в вопросительной форме. Напоминаю: порядок слов меняется на «вопросительный» только в главной части (подчеркнуто), в придаточной остается прямой порядок.

19. **If I had an orange, I would share it with you** — Если бы у меня был апельсин, я бы с вами поделился (4 ч.)

Условное предложение второго типа выражает предположение, относящееся к настоящему или будущему времени, и несет следующий смысл: «Воображаемая ситуация: если бы А произошло (сейчас или в будущем), произошло бы Б». Подразумевается, что ситуация именно воображаемая, гипотетическая, маловероятная или невозможная.

Условное предложение второго типа

Нулевой и первый тип условных предложений касаются реальных событий. Условное предложение второго типа касается гипотетических событий, предполагаемого сценария.

Схема предложения:

- Условие — основной глагол в Past Simple,
- Следствие — основной глагол в форме would + verb

Значение: если бы случилось А (сейчас или в будущем), то случилось бы Б.

Обратите внимание: предполагаемый сценарий касается не безвозвратно ушедшего прошлого, а маловероятного или невозможного сценария сейчас или когда-нибудь в будущем.

Приведу несколько примеров:

If I had an orange, I would share it with you. — Если бы у меня был апельсин, я бы с вами поделился.

Подразумевается, что: 1) у меня нет апельсина, 2) я предполагаю, что было бы, если бы у меня сейчас или когда-нибудь потом был бы апельсин.

If I had a Ferrari, I would drive it every day. — Если бы у меня была Феррари, я бы катался каждый день.

У вашего друга есть «Феррари», которая пылится в гараже.

Вы предполагаете: вот если бы у меня была «Феррари», но у меня ее нет, я бы катался каждый день.

Приведу также примеры в вопросительной форме:

If you had an orange, would you share it with us? — Если бы у тебя был апельсин, ты бы с нами поделился?

20. **If you had V+ed, I would have V+ed you** — «Если бы ты V, я бы тебя V» (4 ч.)

На этом уроке мы разберем условные предложения третьего типа — это и самый пессимистичный, и самый оптимистичный тип условного предложения. Мы оглядываемся в прошлое, вспоминаем что-то, жалеем, что не можем исправить, говорим: «Ах, если бы можно было тогда...», но исправить уже ничего нельзя. Либо наоборот, оглядываемся в прошлое и радуемся, что все произошло именно так, а не иначе.

Условные предложения третьего типа

Условное предложение третьего типа строится по схеме:

- Условие — основной глагол в Past Perfect («позапрошлое» действие), то есть в форме had + verb-3,
- Следствие — основной глагол в форме would have + verb-3.

Значение: если бы произошло А (но оно не произошло), произошло бы Б (но это уже невозможно).

Разберем на примерах.

If I had studied harder, I would have passed the exam. — Если бы я больше занимался, я бы сдал экзамен.

21. **If I were a vet, I would have saved that squirrel** — Если бы я был ветеринаром, я бы спас эту белку (4 ч.)

На этом уроке мы рассмотрим смешанный тип условных предложений — это условное предложение, строящееся из элементов условных предложений разных типов, а не по одной из стандартных четырех схем.

Смешанный тип условного предложения

Условное предложение смешанного типа — это предложение, в котором используется условие в форме, характерной, к примеру, для 3-го типа, а следствие, характерное для 2-го. Другими словами, составляющие части соединены не по одному из четырех чертежей, которые мы прошли, а другим способом.

Выделяют два основных смешанных типа, представляющих собой комбинации из «запчастей» условных предложений второго и третьего типа.

Смешанный тип 1. Условие в прошлом, следствие в настоящем (тип 3 + тип 2)

Схема:

- Условие — глагол в форме Past Perfect (как в условном третьего типа),
- Следствие — глагол в форме would + verb (как в условном второго типа).

Значение: если бы в прошлом произошло А (но оно не произошло), сейчас было бы Б (но его нет).

Примеры предложений:

If I had married her, I would be a happy man now. — Если бы я женился на ней (но я не женился), я был бы сейчас счастливым человеком.

The TV would work now if you had fixed it. — Телевизор бы сейчас работал, если бы ты его починил (но ты не починил).

22. **You can take any table unless it is reserved** — Вы можете выбрать любой столик, если он не заказан (4 ч.)

На предыдущих уроках мы рассмотрели условные предложения с союзом if (если). Однако if — это не единственный «условный» союз.

Сейчас мы рассмотрим предложения с противоположным по значению союзом unless (если не, если только не). На этом уроке не будет новых, незнакомых вам типов условных предложений, речь пойдет о конструкциях, с которыми вы уже знакомы, но с другим союзом.

Союзы unless и if

Союз unless значит «если... не» или «если только... не», по смыслу он противоположен союзу if — «если». Сравните:

Birds fly to the South if it is too cold for them. — Птицы летят на юг, если им слишком холодно.

Birds don't fly to the South unless it is too cold for them. — Птицы не летят на юг, если только им не слишком холодно.

Союз unless используется, как правило, по отношению к действию в настоящем или будущем, то есть в условных предложениях нулевого и первого типа.

Напомню, в условных предложениях нулевого типа речь идет о постоянной закономерности.

Unless they are hungry or scared, bears don't attack humans. —

Если только они не голодны или напуганы, медведи не нападают на людей.

He doesn't eat fast food unless he is really hungry. — Он не ест фаст-фуд, если только он не совсем голоден.

В условных предложениях первого типа речь идет о действии сейчас или в будущем, возможном при каком-то условии.

You can take any table unless it is reserved. — Вы можете выбрать любой столик, если он не заказан.

I will lose my job in a week unless I find new clients. — Через неделю я потеряю работу, если не найду новых клиентов.

### 23. Сложные предложения с разными союзами (4 ч.)

My cat is kind as long as she is not hungry — Моя кошка добрая, пока не голодна  
В английском языке множество союзов, дающих несчетное количество вариантов грамматических схем. Эта глава посвящена наиболее важным союзам и основным конструкциям, которые строятся с их помощью. Поскольку самые трудные виды предложений, такие как условные, мы уже прошли, вы заметите, что уроки в этой главе — короткие и простые.

### 24. Call me as soon as you can — Позвони мне, как только сможешь (4 ч.)

Союз as soon as, обороты as soon as you can, as soon as possible (ASAP), союз as + наречие + as

На этом уроке мы разберем сложные и простые предложения с союзом as soon as (как только), а также предложения с выражениями as soon as you can, as soon as possible (как можно быстрее).

Предложения с союзом as soon as в разных временах

Союз as soon as значит «как только». Обычно предложение

с ним строится по схемам:

### 1. Главная часть в Future Simple, придаточная в Present Simple

Действие А произойдет, как только произойдет действие Б

I will call you back as soon as I find the ticket. — Я перезвоню тебе, как только найду билет.

As soon as I get on the plane, I'll text you. — Как только сяду на самолет, я тебе напишу (по телефону).

Обратите внимание: придаточное предложение — в настоящем времени, а не в будущем, несмотря на то, что главная часть в будущем. Наверняка вы уже заметили, что это правило распространяется на все предложения с придаточными времени или условия: если главная часть принимает форму будущего времени, придаточная принимает форму настоящего.

Правильно: I will call you back as soon as I find the ticket.

Неправильно: I will call you back as soon as I will find the ticket.

### 2. Обе части в Past Simple

А произошло, как только произошло Б.

I opened his present as soon as I came back home. — Я открыл его подарок, как только вернулся домой.

We turned on the TV as soon as it was fixed. — Мы включили телевизор, как только он был отремонтирован.

25. **Once you eat a candy, you can't stop** — Стоит тебе съесть конфетку, ты не можешь остановиться (4 ч.)

Из прошлого урока вы узнали, как используется союз as soon as (как только; после того, как). На этом уроке мы разберем похожий на него по значению союз once (после; когда; стоит только). Вы узнаете, в чем разница между once и as soon as, а также как используется once в предложениях с причиной и следствием.

Значение союза once и его отличие от as soon as

Союз once похож по значению на as soon as, он значит «после того, как», «когда».

Once we finish the project, we will celebrate it. — Когда/После того, как закончим проект, мы это отпразднуем.

I will text you once I get on the plane. — Я тебе напишу, когда/после того, как сяду на самолет.

Однако существует разница между as soon as и once.

В отличие от as soon as, у союза once нет оттенка срочности. Сравните:

I will call you as soon as I get the parcel. — Я позвоню тебе, как только (сразу же после того, как) получу посылку.

I will call you once I get the parcel. — Я позвоню тебе, когда (после того, как) получу посылку.

Оба варианта подразумевают, что я получу посылку и позвоню, но вариант с as soon as подчеркивает срочность: получу и тут же позвоню.

Другой пример:

We can buy a new car as soon as we sell the old one. — Мы можем купить новую машину, как только продадим старую.

Once we sell the old car, we can buy a new one. — После того, как продадим старую машину, мы сможем купить новую.

В первом варианте подразумевается, что мы продадим одну машину и тут же купим другую. Во втором между продажей и покупкой может пройти какое-то время...

26. **We went for a walk though it was cold.** — Мы пошли на прогулку, несмотря на то, что было холодно. (4 ч.)

На этом уроке мы разберем предложения с союзами though, although (хотя; несмотря на то, что; однако), even though (даже хотя), а также с наречием though в конце предложения (однако; тем не менее).

Они используются в сложных предложениях с уступительным придаточным, то есть в предложениях, где говорящий допускает что-то, идет на уступку.

Значения союзов though, although

Союзы though, although можно перевести как «хотя», но в разных случаях это будут разные вариации «хотя»:

- 1) «хотя», которое ближе к «несмотря на то, что»,
- 2) «хотя», ближе к «но»,
- 3) «хотя», ближе к «однако».

Союзы though, although в значении «хотя», «несмотря на то, что»

27. **I don't know whether she likes roses.** — Я не знаю, нравятся ли ей розы (4 ч.)

На этом уроке мы рассмотрим предложения с союзами whether, whether... or, whether... or not, а также предложения с союзом if, но не в значении «если».

Союз whether или if

Союз whether используется как частица «ли» в русских предложениях вроде этого: «Я не знаю, нравятся ли ей розы».

I don't know whether she likes roses. — Я не знаю, нравятся ли ей розы.

Предложения такого типа называют косвенными вопросами. Само предложение является утвердительным, но в нем в косвенной форме передается вопрос: «Нравятся ли ей розы?» Обратите внимание, что в обеих частях предложения порядок слов — как в утвердительном предложении, поскольку по форме предложение и есть утвердительное.

Правильно: I'm not sure whether she likes roses.

Неправильно: I'm not sure whether does she like roses?

## 28. Основные виды сложных предложений. (8 часов)

Предложения с «трудными» временами

I have seen this photo — Я видел эту фотографию.

The house is built — Дом построен.

The house is being built. The house has been built — Дом строится. Дом построен

I have been waiting for you — Я ждал вас

## 29. Предложения с «трудными» временами

I have seen this photo — Я видел эту фотографию.

The house is built — Дом построен.

## 30. I have seen this photo — Я видел эту фотографию (4 часа)

На этом уроке мы рассмотрим предложения с союзами whether, whether... or, whether... or not, а также предложения с союзом if, но не в значении «если».

Союз whether или if

Союз whether используется как частица «ли» в русских предложениях вроде этого: «Я не знаю, нравятся ли ей розы».

I don't know whether she likes roses. — Я не знаю, нравятся ли ей розы.

Предложения такого типа называют косвенными вопросами. Само предложение является утвердительным, но в нем в косвенной форме передается вопрос: «Нравятся ли ей розы?» Обратите внимание, что в обеих частях предложения порядок слов — как в утвердительном предложении, поскольку по форме предложение и есть утвердительное.

Правильно: I'm not sure whether she likes roses.

Неправильно: I'm not sure whether does she like roses?

Время Present Perfect в утвердительном

Отрицательном и вопросительном предложении, разница между Present Perfect

и Past Simple, времена Past Perfect и Future Perfect

### 31. **The house is built** — Дом построен (4 ч.)

Мы разобрали шесть видовременных форм глагола или времен, если выразиться короче. Три времени Simple и три времени Continuous.

На этом уроке вы узнаете, что такое пассивный залог и убедитесь в том, что ничего сложного в этой теме нет.

Активный и пассивный залог в английском языке

Предложения с глаголами вида Simple и Continuous, которые мы рассматривали, объединены одной особенностью — во всех этих предложениях действие направлено ОТ

подлежащего, то есть подлежащее совершает действие, а не подвергается ему. Когда подлежащее совершает действие, мы говорим, что действие выражено глаголом в активном залоге.

Но бывают случаи, когда действие направлено НА подлежащее, когда НАД подлежащим совершается действие. В этом случае мы говорим, что глагол в пассивном залоге.

Иначе говоря, залог — это направление действия, которое выражает глагол. Действие может быть направлено

в двух направлениях: от подлежащего (активный залог) и на подлежащее (пассивный залог). На практике это выражено тем, что глагол принимает особую форму.

Приведу пример из русского языка:

Активный залог:

Человек преследует медведя.

Садовник отремонтировал дверь.

Пассивный залог:

Медведь преследуем человеком.

Дверь отремонтирована садовником. Активный и пассивный залог.

предлоги by и with, глаголы с предлогом в пассивном залоге, местоимение one

### 32. **The house is being built.** (4 часа)

The house has been built — Дом строится. Дом построен.

Времена Perfect Passive.

А возможно ли перевести в пассивный залог, скажем,

Present Perfect? Да, возможно. Схема будет следующей:

Подлежащее + to have + been + verb-3

Глагол to have будет принимать соответствующие формы в зависимости от лица и числа.

The door has been locked. — Дверь заперта.

The houses have been constructed. — Дома построены.

В отрицательной форме частица not добавляется между to have и been:

The door has not been locked. — Дверь не заперта.

The houses have not been constructed. — Дома не построены.

В вопросительной форме to have ставится перед подлежащим:

Has the door been locked? — Дверь заперта?

Have the houses been constructed? — Дома построены?

### **33. Итоговое занятие (2 ч.)**

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В связи с тем, что изучение грамматического материала является не самоцелью, а средством для оформления иноязычной речи и для обеспечения понимания информации в процессе ее восприятия зрительно и на слух, то в результате изучения курса «Разговорная грамматика английского языка - 2» обучающиеся должны уметь:

##### **В области говорения:**

– Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

– Рассказать об особенностях личности своих друзей и родственников, своих интересах и увлечениях, о городах мира, видах путешествий и характерных чертах посещаемых мест, знаменитых личностях, правильном поведении и здоровом образе жизни. Делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию.

Объем диалогов – 10-15 реплик со стороны каждого обучающегося.

Объем монологического высказывания до 20 фраз.

##### **В области аудирования:**

– Понимать на слух основное содержания высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить.

– Понимать на слух детальное содержание высказывание в рамках изученной тематики.

##### **В области чтения:**

– Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).

##### **В области письма и письменной речи:**

- Писать e-mail письма и личные письма.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**В познавательной сфере:**

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Критерии оценки деятельности обучающихся на занятиях:**

– знание содержания материала, использование дополнительной информации по изучаемой теме;

– активность обучающихся в учебной деятельности;

– творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

– самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

– умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;

– правильное изложение мыслей, четкая формулировка.

–

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение** программы осуществляется педагогом дополнительного образования: Волгоградский ГУ, 2017 «Журналистика» аспирантура.

**Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет: помещение хорошо проветривается, светлое и отвечает всем санитарно-гигиеническим нормам («Санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)

Оборудование: компьютер; принтер; проектор.

Средства обучения: программы, учебные пособия, грамматические справочники, Интернет-сайты, словари, тестовые задания, тексты, таблицы, схемы.

### **Методическое обеспечение программы.**

#### **Методы обучения:**

- словесные (беседы, пояснения);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, презентаций, экскурсии);
- практические (игровой метод, коммуникативный метод, аудио-лингвальный метод, метод фонетических ассоциаций).

Программа предусматривает проведение как теоретических занятий в виде лекций, так и практических (семинаров, викторин, конкурсов, экскурсий, защиту проектов и научных работ, презентаций). Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Осуществляется промежуточный контроль после прохождения каждой новой темы.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

#### **Принципы обучения:**

- наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

#### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Занятия проводятся во внеурочное время 4 раза в неделю. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы), практическую деятельность, являющуюся

основой, необходимой для закрепления информации в виде создания писем, составление монологических высказываний и диалогов по теме, выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений и обучающих тестов.

**Дидактический материал:** таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

#### **Контрольно-измерительные материалы.**

**Начальная диагностика** проводится в начале учебного года. Ее результаты позволяют определить уровень теоретических знаний и нравственного состояния. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

**Контрольная диагностика** проводится в середине учебного года и позволяет проследить результат усвоения.

**Итоговая диагностика** проводится в конце учебного года (диагностическое исследование, анализ творческой активности: участие в выставках, конкурсах, фестивалях). Творческие работы являются итоговым результатом теоретической и практической работы и определяют степень (уровень) овладения программным материалом.

## **Список литературы.**

### **ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

1. Махмурян К. С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе. - 2007.- №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Student's book, Pearson Longman, 2014.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Teacher's book, Pearson Longman, 2014.
5. Разговорная грамматика английского языка / Сергей Ним. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 416 с. — (Интернет-бестселлер). ISBN 978-5-17-116416-4

### **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Student's book, Pearson Longman, 2014.

### **Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия):**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Class audio CD, Pearson Longman, 2012.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Interactive CD-Rom, Pearson Longman, 2012.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. [http://www.englishtag.com/tests/level\\_test\\_elementary\\_A1.asp](http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp)
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. [http://www.macmillandictionary.com/verb\\_wheel/?utm\\_source=SilverpopMailing&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm\\_content=](http://www.macmillandictionary.com/verb_wheel/?utm_source=SilverpopMailing&utm_medium=email&utm_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm_content=)
13. <http://www.onestopenglish.com/>
14. <http://www.pearsonelt.com/>
15. <http://www.thefreedictionary.com/>