

Отдел по образованию администрации
Кантемировского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Кантемировский дом детского творчества Кантемировского муниципального
района Воронежской области

Принята на заседании
методического совета
от 25 мая 2020 г.
протокол № 5

Утверждаю:

Директор

МКУ ДО Кантемировского ДДТ

Пономарева Е. Н.

«27» мая 2020 г.

Приказ № 34 от 27.05.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«РАЗГОВОРНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА-1»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Муаммар Мутасем И. И.

педагог дополнительного
образования

р. п. Кантемировка, 2020 г.

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорная грамматика английского языка - 1» разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

– Уставом муниципального казённого учреждения дополнительного образования Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области.

Актуальность. Изучение иностранного языка для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Когда человек начинает изучать английский язык, для него важнее и интереснее всего научиться говорить. Не только писать деловые письма или читать книги, хотя это тоже здорово, а именно говорить по-английски — непринужденно общаться, не думая по пять минут над каждым предложением. Эта программа учит общению на английском. Она не просто даст сухие знания, а поможет научиться выражать мысли, складывать слова в предложения — вслух и без пауз.

Новизна программы заключается в том, что она основана на деятельностном подходе.

Тема урока — это **определенная речевая конструкция**, вынесенная в заголовок, например, урок называется «I am sure — Я уверен». Из него вы узнаете, как построить предложение именно этого типа.

Сами уроки построены так:

- теория — объяснение, как строится предложение, примеры;
- упражнения — практика, без которой от теории мало пользы;

- слова, рекомендуемые для заучивания.

Речевые схемы недостаточно понять и запомнить — знания нужно закреплять с помощью упражнений

Программа рассчитана для тех, кто уже владеет следующими знаниями:

- знаете английский алфавит,
- можете прочесть вслух такие слова, как: **go, you, car, name, water, ten, beautiful.**

Программа также поможет, если обучающиеся не новички в английском, но столкнулись с распространенной проблемой: **все понимаю, но сказать ничего не могу.** Знают слова, но не можете складывать их в предложения?

Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет обучающимся не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.

Цель программы: обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать английскую речь и текст, содержащие усвоенную ранее лексику и грамматику.

Задачи

Образовательные:

- понимать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приёмами овладения языком.
- научиться складывать слова в предложения, выражать мысли на английском языке;
- расширить общеобразовательный круг детей;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Срок реализации программы

Программа ориентирована на 1 год освоения предлагаемого материала детьми 10-14 лет. Продолжительность обучения: 136 часов. Количество занятий в неделю – 2 раза по 2 часа.

Учебно - тематический план

№	Название темы	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	2	-	2	Тестирование
2.	Личное местоимение, глагол to be в настоящем времени, прилагательное, предложение с местоимением it	3	1	2	Практическая работа, игра, беседа
3.	Глагол to be в прошедшем времени, союзы and, or, but	3	1	2	Практическая работа, игра, беседа
4.	Глагол to be в будущем времени, вспомогательный глагол will	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
5.	Отрицательная частица not , глагол to be в отрицательной форме в настоящем, прошедшем и будущем времени I am not sure — Я не уверен	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
6.	Вопрос с глаголом to be , порядок слов в вопросительном предложении, подлежащее, альтернативный вопрос Are you sure? — Ты уверен?	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
7.	Существительное, артикль, множественное число существительного,	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа

	исчисляемое и неисчисляемое существительное, притяжательный падеж				
8.	I am a friend — Я — друг Предложение с глаголом to be и существительным, прилагательное + существительное	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
9.	I am your friend Я твой друг Притяжательные местоимения и существительные	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
10.	My friend is a good person — Мой друг — хороший человек Существительное в роли подлежащего, предлог of, притяжательный падеж	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
11.	This man is my friend — Этот человек — мой друг Определитель в английском языке, указательные местоимения this и that, местоимение- существительное	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
12.	I am here — Я здесь Предложение с обстоятельством места и времени, предлоги места и времени, наречие и предложный оборот в роли обстоятельства	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
13.	There are two dogs in the house — В доме две собаки Количественные	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа

	числительные до ста, оборот there + to be, количественные определители much, many, little, few, предлоги about и for				
14.	What is your name? — Как вас зовут? Специальные вопросы (вопросы на WH), специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени, вопросительные слова и словосочетания, притяжательное местоимение-существительное	3	1	2	Практическая работа, игра, беседа
15.	It is the first of June today Порядковые числительные до ста, даты, дни недели и времена года на английском, предлоги с датами и днями недели	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
16.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных My dog is smarter than yours — Моя собака умнее твоей Степени сравнения прилагательных	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа
17.	Hello, how are you? — Привет, как дела? На этом уроке мы отвлечемся от грамматики и обратимся к разговорным шаблонам.	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа

18.	Смысловый глагол в английском языке, его времена и формы. Смысловый глагол, время и вид глагола, активный и пассивный залог, шесть форм глагола, герундий, неправильные глаголы	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа
19.	Go! — Иди! Побудительное предложение, дополнение, обстоятельство образа действия, личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения something, somebody, глаголы с предлогами, фразовые глаголы	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа
20.	I dance every day. You are dancing now Глагол в настоящем времени: времена Present Simple и Present Continuous , предлог like , взаимные местоимения each other , сложное предложение с союзами and и but	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа
21.	I understand you now — Я понимаю тебя сейчас Глаголы, не используемые в длительной форме (глаголы состояния), выражение запланированного действия, предлоги направления и времени to и from	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа

22.	<p>I will play. You will be playing — Я поиграю.</p> <p>Ты будешь играть Глагол в будущем времени: Future Simple и Future Continuous, глагол с двумя дополнениями, неопределенные местоимения</p>	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
23.	<p>I invited. I was inviting — Я пригласил. Я приглашал</p> <p>Глагол в прошедшем времени: Past Simple и Past Continuous, неправильные глаголы, предлоги места above, under, inside, outside, in front of, behind, between</p>	8	4	4	Практическая работа, игра, беседа
24.	<p>I don't drink coffee — Я не пью кофе</p> <p>Глагол в отрицательной форме, отрицание с глаголами to do, to be, will, определители same, other, another</p>	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа
25.	<p>Do you drink coffee? Are you drinking coffee? — Вы пьете кофе (вообще)? Вы пьете кофе (сейчас)?</p> <p>Вопросы во временах Simple и Continuous, количественные определители some, any, a few, no, all, двойное отрицание</p>	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
26.	<p>What do you do? What are you doing? — Чем вы занимаетесь? Что вы делаете?</p>	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа

	Специальные вопросы и вопросы к подлежащему во временах Simple и Continuous, предлоги направления up, down, into, out of, along, across, over				
27.	You run faster than I do — Вы бегаєте быстрее меня Степени сравнения наречий, вспомогательный глагол вместо смыслового, краткие ответы на вопросы	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
28.	I know that you like jazz — Я знаю, что вам нравится джаз Простое и сложное предложение, сказуемое, главная и придаточная части сложного предложения, придаточное-дополнение, союз that, согласование времен, будущее в прошедшем	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
29.	I will call you when you are ready Сложное предложение с придаточным времени, союзы when, while, before, after	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
30.	I stayed at home because it was raining — Я остался дома, потому что шел дождь Предложения, выражающие причину и следствие, союзы because, so, as, since	2	1	1	Практическая работа, игра, беседа
31.	I have seen this photo —	2	1	1	Практическая

	Я видел эту фотографию Время Present Perfect в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении, разница между Present Perfect и Past Simple, времена Past Perfect и Future Perfect				работа, игра, беседа
32.	The house is built — Дом построен Активный и пассивный залог, предлоги by и with, глаголы с предлогом в пассивном залоге, местоимение one	1	1	-	Практическая работа, игра, беседа
33.	The house is being built. The house has been built — Дом строится. Дом построен. Все времена в пассивном залоге	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
34.	I have been waiting for you — Я ждал вас Совершенно-длительные времена	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
35.	Предложения с двумя глаголами : Предложения с инфинитивом, герундием и модальным глаголом	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа
36.	I like to read / I like reading — Мне нравится читать Глаголы, не дающие полного смысла, глагол + инфинитив, глагол + герундий, составное	4	1	3	Практическая работа, игра, беседа

	глагольное сказуемое				
37.	She wants to be understood — Она хочет, чтобы ее поняли Инфинитив в пассивном залоге, инфинитив и герундий, которые не используются сами по себе	2	-	2	Практическая работа, игра, беседа
38.	Итоговое занятие	2	2	-	Тестирование
Итого		136	51	85	

Содержание программы (136 часов)

1. **Вводное занятие:** диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.
2. **Личное местоимение, глагол to be в настоящем времени, прилагательное, предложение с местоимением it** (3 ч.)

Предложение с глаголом to be и существительным, прилагательное + существительное

На этом уроке мы возьмем знакомую вам схему «I am sure» и заменим прилагательное на существительное. Предложение с существительным На предыдущих уроках мы использовали только одну схему.

Личное местоимение + to be + прилагательное Заменим прилагательное на существительное.

Личное местоимение + to be + существительное

3. **Глагол to be в прошедшем времени, союзы and, or, but** (3 ч.)

Ставим глагол to be в прошедшее время

Напомню, в настоящем времени формула такая:

Личное местоимение + to be + прилагательное

В прошедшем времени меняется только глагол to be, остальные слова не трогаем. Глагол to be нужно поставить в форму прошедшего времени. Таких форм всего две:

- was,
- were.

Вот как они используются.

Единственное число Множественное число

1-е лицо I was sure. We were sure.

2-е лицо You were sure. You were sure.

3-е лицо He/She/It was sure. They were sure

4. **Глагол to be в будущем времени, вспомогательный глагол will** (2 ч.)

Глагол to be в будущем времени выглядит так: will be. Форма одна и та же с любыми местоимениями — очень легко запомнить.

Единственное число Множественное число

1-е лицо I will be sure.

(I'll be sure.)

We will be sure.

(We'll be sure.)

2-е лицо You will be sure.

(You'll be sure.)

You will be sure.

(You'll be sure.)

3-е лицо He/She/It will be sure.

(He'll/She'll/It'll be sure.)

They will be sure.

(They'll be sure.)

5. Отрицательная частица not, глагол to be в отрицательной форме в настоящем, прошедшем и будущем времени

I am not sure — Я не уверен (2 ч.)

На этом уроке мы разберем, как предложение типа «I am sure» переходит в отрицательную форму в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Частица not и глагол to be в отрицательной форме

Все предложения в предыдущих уроках были утвердительными. Чтобы сделать их отрицательными, нужно поставить в них глагол to be в отрицательную форму — делается это с помощью частицы not.

Частицу not нужно добавить:

1) в настоящем и прошедшем времени — после to be;

2) в будущем времени — между will и to be.

Если вы твердо выучили глагол to be в утвердительной форме, вы без труда сможете перевести фразу «I am sure» в отрицательную форму в трех временах.

Отрицательная форма to be в настоящем времени

Поставьте частицу not после to be:

Единственное число Множественное число

1-е лицо I am not sure.

(I'm not sure.)

We are not sure.

(We aren't sure.

We're not sure.)

2-е лицо

You are not sure.

(You aren't sure.

You're not sure.)

You are not sure.

(You aren't sure.
You're not sure.)

3-е лицо

He/She/It is not sure.

(He/She/It isn't sure.

He's/She's/It's not sure.)

They are not sure.

(They aren't sure.

They're not sure.)

6. **Вопрос с глаголом to be** (4 ч.)

порядок слов в вопросительном предложении, подлежащее, альтернативный вопрос

Are you sure? — Ты уверен?

Из этого урока вы узнаете, как предложение типа «I am sure» поставить в вопросительную форму, также мы обратимся к понятию «подлежащее» и рассмотрим примеры альтернативных вопросов.

Порядок слов и подлежащее

В русском языке чтобы превратить утверждение в вопрос, нужно просто изменить интонацию:

Ты уверен. — Ты уверен?

В английском языке помимо интонации меняется порядок слов, поэтому чтобы предложение типа «I am sure» сделать вопросительным, нужно поменять слова местами:

1) В настоящем и прошедшем времени глагол to be ставится перед подлежащим.

В нашем случае подлежащее — это личное местоимение.

Схема предложения.

To be + подлежащее + прилагательное?

Например:

Am I sure? — Я уверен?

Was he happy? — Он был счастлив?

7. **Существительное, артикль.** (4 ч.)

Существительное, артикль, множественное число существительного, исчисляемое и неисчисляемое существительное, притяжательный падеж

Из этого урока вы узнаете, что обозначает существительное, чем отличается исчисляемое существительное от неисчисляемого, как образуется множественное число, притяжательный падеж, и что такое артикль.

Существительное и его особенности

Мы разобрали предложения, в которых говорится о признаке, качестве, характеристике лица, предмета, события. Они

построены по схеме:

Личное местоимение + to be + прилагательное

Например:

She is nice. — Она милая.

They were good. — Они были хорошими.

It was right. — Это было правильно.

8. **I am a friend** — Я — друг (4 ч.)

Предложение с глаголом to be и существительным, прилагательное + существительное

9. **I am your friend** (4 ч.)

Я твой друг Притяжательные местоимения и существительные

На этом уроке мы возьмем знакомую вам схему «I am sure» и заменим прилагательное на существительное.

Предложение с существительным

На предыдущих уроках мы использовали только одну схему.

Личное местоимение + to be + прилагательное

Заменим прилагательное на существительное.

Личное местоимение + to be + существительное
--

Для примера возьмем слово friend (друг). Английское существительное, в отличие от русского, редко используется само по себе, без спутников: обычно ему сопутствует артикль. Артикль a уточняет, что под friend подразумевается просто какой-то друг, не «тот самый друг», не «определенный друг»,

а «просто друг».

I am a friend. — Я друг.

Если изменить артикль, смысл будет другим:

I am the friend. — Я друг.

10. **My friend is a good person** — Мой друг — хороший человек (4 ч.)

Существительное в роли подлежащего, предлог of, притяжательный падеж

Из этого урока вы узнаете, как изменить предложение с существительным с помощью притяжательных местоимений.

Притяжательные местоимения

Добавим к существительному притяжательное местоимение — это сильно изменит смысл предложения.

Притяжательные местоимения — это слова, которые указывают, к какому лицу относится, кому принадлежит, к кому

«притягивается» существительное. Например:

my garden — мой сад,

her son — ее сын.

В этой таблице приведены все притяжательные местоимения.

Лицо Единственное число Множественное число

1-е лицо my — мой, моя, мое, мои our — наш, наша, наше, наши

2-е лицо your — твой, твоя, твое,

твои

your — ваш, ваша, ваше,

ваши

3-е лицо his/her/its — его, ее their — их

Для примера возьмем предложения с существительными,

обозначающими взаимоотношения и родственные связи:

He is my father. — Он мой отец.

I am your friend. — Я твой (ваш) друг.

We are his sisters. — Мы его сестры.

She is her niece. — Она ее племянница.

She is our aunt. — Она наша тетя.

He is your brother. — Он твой (ваш) брат.

They are their children. — Они их дети.

Для местоимения *its* возьмем пример с неодушевленным существительным:

It is its shadow. — Это его (какого-то предмета) тень.

I am its employee. — Я ее (какой-то компании) сотрудник

11. **This man is my friend — Этот человек — мой друг (2 ч.)**

Определитель в английском языке, указательные местоимения *this* и *that*, местоимение-существительное

На этом уроке мы впервые возьмем в качестве подлежащего не местоимение, а другую часть речи — существительное. Вы увидите, насколько сильно это небольшое изменение увеличит ваш грамматический арсенал.

Существительное в роли подлежащего

В предыдущих уроках мы использовали в качестве подлежащего (действующего лица) личные местоимения. Но ничуть не реже в роли подлежащего выступает существительное.

Например:

The boy is smart. — Мальчик умен.

The dog is very lazy. — Собака очень ленивая.

The girl is my sister. — Девочка — моя сестра.

Your friend is my friend. — Твой друг — мой друг.

Если вы тщательно прошли предыдущие уроки, в этой схеме для вас нет ничего незнакомого. Возьмем простой пример:

My friend is a good doctor. — Мой друг — хороший врач.

1) Мы можем изменить число подлежащего *my friend*, использовать другое притяжательное местоимение.

His friend is a good doctor. — Его друг — хороший врач.

Your friends are good doctors. — Ваши друзья — хорошие врачи.

2) Изменить время на прошедшее или будущее.

My friend was a good doctor. — Мой друг был хорошим врачом.

My friend will be a good doctor. — Мой друг будет хорошим врачом.

3) Превратить предложение в отрицательное или вопросительное.

My friend is not a good doctor. — Мой друг — не хороший врач.

Is my friend a good doctor? — Мой друг — хороший врач?

4) В конце концов, мы можем заменить существительное и прилагательное. Получатся совсем другие по смыслу предложения, построенные по той же схеме.

12. **I am here — Я здесь (2 ч.)**

Предложение с обстоятельством места и времени, предлоги места и времени, наречие и предложный оборот в роли обстоятельства

13. **There are two dogs in the house — В доме две собаки** (4 ч.)

Количественные числительные до ста, оборот there + to be, количественные определители much, many, little, few, предлоги about и for

14. **What is your name? — Как вас зовут?** (3 ч.)

Специальные вопросы (вопросы на WH), специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени, вопросительные слова и словосочетания, притяжательное местоимение-существительное 3

15. **It is the first of June today** (4 ч.)

Порядковые числительные до ста, даты, дни недели и времена года на английском, предлоги с датами и днями недели

16. **Имя прилагательное.** (6 ч.)

Степени сравнения прилагательных

My dog is smarter than yours — Моя собака умнее твоей Степени сравнения прилагательных

17. **Hello, how are you? — Привет, как дела?** (4 ч.)

На этом уроке мы отвлечемся от грамматики и обратимся к разговорным шаблонам.

18. **Смысловый глагол в английском языке, его времена и формы.** (6 ч.)

Смысловый глагол, время и вид глагола, активный и пассивный залог, шесть форм глагола, герундий, неправильные глаголы

19. **Go! — Иди!** (6 ч.)

Побудительное предложение, дополнение, обстоятельство образа действия, личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения something, somebody, глаголы с предлогами, фразовые глаголы

20. **I dance every day. You are dancing now** (6 ч.)

Глагол в настоящем времени: времена Present Simple и Present Continuous, предлог like, взаимные местоимения each other, сложное предложение с союзами and и but

21. **I understand you now — Я понимаю тебя сейчас** (6 ч.)

Глаголы, не используемые в длительной форме (глаголы состояния), выражение запланированного действия, предлоги направления и времени to и from

22. **I will play. You will be playing — Я поиграю.** (4 ч.)

Ты будешь играть Глагол в будущем времени: Future Simple и Future Continuous, глагол с двумя дополнениями, неопределенные местоимения

23. **I invited. I was inviting — Я пригласил. Я приглашал** (8 ч.)

Глагол в прошедшем времени: Past Simple и Past Continuous, неправильные глаголы, предлоги места above, under, inside, outside, in front of, behind, between

24. **I don't drink coffee — Я не пью кофе** (6 ч.)

Глагол в отрицательной форме, отрицание с глаголами to do, to be, will, определители same, other, another

25. **Do you drink coffee? Are you drinking coffee?** — Вы пьете кофе (вообще)? Вы пьете кофе (сейчас)? (2 ч.)

Вопросы во временах Simple и Continuous, количественные определители some, any, a few, no, all, двойное отрицание

26. **What do you do? What are you doing?** — Чем вы занимаетесь? Что вы делаете? (2 ч.)

Специальные вопросы и вопросы к подлежащему во временах Simple и Continuous, предлоги направления up, down, into, out of, along, across, over

27. **You run faster than I do** — Вы бегаєте быстрее меня (2 ч.)

Степени сравнения наречий, вспомогательный глагол вместо смыслового, краткие ответы на вопросы

28. **I know that you like jazz** — Я знаю, что вам нравится джаз (2 ч.)

Простое и сложное предложение, сказуемое, главная и придаточная части сложного предложения, придаточное-дополнение, союз that, согласование времен, будущее в прошедшем

29. **I will call you when you are ready** (4 ч.)

Сложное предложение с придаточным времени, союзы when, while, before, after

30. **I stayed at home because it was raining** — Я остался дома, потому что шел дождь (2 ч.)

Предложения, выражающие причину и следствие, союзы because, so, as, since

31. **I have seen this photo** — Я видел эту фотографию (2 ч.)

Время Present Perfect в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении, разница между Present Perfect и Past Simple, времена Past Perfect и Future Perfect

32. **The house is built** — Дом построен (1 ч.)

Активный и пассивный залог, предлоги by и with, глаголы с предлогом в пассивном залоге, местоимение one

33. **The house is being built. The house has been built** — Дом строится. Дом построен. ()

Все времена в пассивном залоге

34. **I have been waiting for you** — Я ждал вас (4 ч.)

Совершенно-длительные времена

35. **Предложения с двумя глаголами** (4 ч.)

Предложения с инфинитивом, герундием и модальным глаголом

36. **I like to read / I like reading** — Мне нравится читать (4 ч.)

Глаголы, не дающие полного смысла, глагол + инфинитив, глагол + герундий, составное глагольное сказуемое.

37. **She wants to be understood** — Она хочет, чтобы ее поняли Инфинитив в пассивном залоге, инфинитив и герундий, которые не используются сами по себе

38. Итоговое занятие (2 ч.)

Ожидаемые результаты реализации программы

В связи с тем, что изучение грамматического материала является не самоцелью, а средством для оформления иноязычной речи и для обеспечения понимания информации в процессе ее восприятия зрительно и на слух, то в результате изучения курса «Практическая грамматика английского языка» обучающиеся должны уметь:

В области говорения:

– Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

– Рассказать об особенностях личности своих друзей и родственников, своих интересах и увлечениях, о городах мира, видах путешествий и характерных чертах посещаемых мест, знаменитых личностях, правильном поведении и здоровом образе жизни. Делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного описывать картинку или фотографию.

Объем диалогов – по 7-8 реплик со стороны каждого обучающегося.

Объем монологического высказывания до 12-14 фраз.

В области аудирования:

– Понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить.

– Понимать на слух детальное содержание высказывание в рамках изученной тематики.

В области чтения:

– Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).

В области письма и письменной речи:

- Писать e-mail письма и личные письма.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в начальной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Критерии оценки деятельности обучающихся на занятиях:

- знание содержания материала, использование дополнительной информации по изучаемой теме;
- активность обучающихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка.
-

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы осуществляется педагогом дополнительного образования: Волгоградский ГУ, 2017 «Журналистика» аспирантура

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет: помещение хорошо проветривается, светлое и отвечает всем санитарно-гигиеническим нормам («Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)

Оборудование: компьютер; принтер; проектор.

Средства обучения: программы, учебные пособия, грамматические справочники, Интернет-сайты, словари, тестовые задания, тексты, таблицы, схемы.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- словесные (беседы, пояснения);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, презентаций, экскурсии);
- практические (игровой метод, коммуникативный метод, аудио-лингвальный метод, метод фонетических ассоциаций).

Программа предусматривает проведение как теоретических занятий в виде лекций, так и практических (семинаров, викторин, конкурсов, экскурсий, защиту проектов и научных работ, презентаций). Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Осуществляется промежуточный контроль после прохождения каждой новой темы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Принципы обучения:

- наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Занятия проводятся во внеурочное время 4 раза в неделю. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы), практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания писем, составление монологических высказываний и диалогов по теме, выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений и обучающих тестов.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Контрольно-измерительные материалы.

Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Ее результаты позволяют определить уровень теоретических знаний и нравственного состояния. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Контрольная диагностика проводится в середине учебного года и позволяет проследить результат усвоения.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (диагностическое исследование, анализ творческой активности: участие в выставках, конкурсах, фестивалях). Творческие работы являются итоговым результатом теоретической и практической работы и определяют степень (уровень) овладения программным материалом.

Список литературы

Для педагога:

1. Махмурян К. С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе. - 2007.- №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Student's book, Pearson Longman, 2014.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Teacher's book, Pearson Longman, 2014.
5. Разговорная грамматика английского языка / Сергей Ним. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 416 с. — (Интернет-бестселлер). ISBN 978-5-17-116416-4

Для обучающихся:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Student's book, Pearson Longman, 2014.

Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия):

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Class audio CD, Pearson Longman, 2012.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up. Грамматика английского языка, Interactive CD-Rom, Pearson Longman, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. http://www.macmillandictionary.com/verb_wheel/?utm_source=SilverpopMailing&utm_medium=email&utm_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm_content=
13. <http://www.onestopenglish.com/>
14. <http://www.pearsonlt.com/>
15. <http://www.thefreedictionary.com/>

Хорошие тренажёры для разных классов

[grammaticheskij trenazhyor 2 klass.pdf](#) 14.8 МБ

[grammaticheskij trenazhyor 3 klass.pdf](#) 16.5 МБ

[grammaticheskij trenazhyor 4 klass.pdf](#) 15.6 МБ

[grammaticheskij trenazhyor 5 klass.pdf](#) 15.3 МБ

[grammaticheskij trenazhyor 6 klass.pdf](#) 17.8 МБ

[grammaticheskij trenazhyor 7 klass.pdf](#) 14 МБ

[grammaticheskij trenazhyor 8 klass.pdf](#) 14.9 МБ

БОДРЯЩАЯ ОНЛАЙН-ИГРА на повторение любой темы

[irregular verbs_blockbusters_by Artem Morozov.pptx](#) 5.1 МБ

[regular verbs_blockbusters_by Artem Morozov.pptx](#) 5.1 МБ

[auxiliary verbs_blockbusters_by Artem Morozov.pptx](#) 5.1 МБ

[question words_blockbusters_by Artem Morozov.pptx](#) 5.1 МБ

[key words_blockbusters_by Artem Morozov.pptx](#)

[clock_blockbusters_by Artem Morozov.pptx](#) 5.1 МБ

Времена английских глаголов Для начальной школы

[Vremena_glagolov.pdf](#) 636 КБ

ИЗУЧАЕМ ЛЕКСИКУ- 320 карточек-визиток

https://vk.com/doc4362558_538816285?hash=6d350147b0191ce95f&dl=32fa7941e0f904ec66 https://vk.com/wall-88353418_4099?hash=06bbd72d29e76b0100

Карты

[it_Cards.pdf](#) 236 КБ

[ip_Cards.pdf](#) 549 КБ

[igcrds.pdf](#) 177 КБ

[id_Cards.pdf](#) 211 КБ

[ick_Cards.pdf](#) 193 КБ

https://vk.com/wall-16706270_6822?hash=7b40c2090b062bec87

GRAMMAR RAIN

[past simple_rain_by Artem Morozov.pptx](#) 9 МБ

[present simple_rain_by Artem Morozov.pptx](#) 9 МБ

[animal quiz_rain_by Artem Morozov.pptx](#) 9 МБ

[was were _rain_ by Artem Morozov.pptx 9 МБ](#)

https://vk.com/wall-90326351_28260?hash=e96f9aa6168aed292e