

Отдел по образованию администрации
Кантемировского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Кантемировский дом детского творчества Кантемировского муниципального
района Воронежской области

Принята на заседании
методического совета
от 25 мая 2020 г.
протокол № 5

Утверждаю:

Директор

МКУ ДО Кантемировского ДДТ

Пономарева Е. Н.

«27» мая 2020 г.

Приказ № 34 от 27.05.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Муаммар Мутасем И. И.

педагог дополнительного
образования

р. п. Кантемировка, 2020 г.

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом муниципального казённого учреждения дополнительного образования Кантемировского дома детского творчества Кантемировского муниципального района Воронежской области.

Сегодня английский язык становится средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает вместе с развитием экономических связей.

Раннее обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

Актуальность. Данная программа нацелена на воспитание интереса к изучению английского языка, развитие гармоничной личности, языковых и познавательных способностей и психических процессов.

Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у обучающихся активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями англоговорящих стран.

Изучение иностранного языка для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку по этой программе особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться и прикладного применения английского языка).

Программа не просто даст сухие знания, а поможет научиться выражать мысли, складывать слова в предложения — вслух и без пауз.

Цели и задачи программы

Цель: развитие лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой, познавательной деятельности.

Задачи обучения:

Обучающие:

- Сформировать устойчивый интерес у обучающегося, побуждающий его к творческой деятельности на иностранном языке.
- Сформировать словарный запас согласно темам программы.
- Развивать навыки диалогической и монологической речи.
- Выработать навыки употребления грамматических структур в объеме программы.
- Познакомить с традициями страны носителя языка.

Развивающие:

- Способствовать развитию фонематического слуха и интонационной выразительности речи.
- Способствовать развитию компонентов логического мышления: умения сравнивать, обобщать, умозаключать.
- Способствовать развитию воображения, фантазии.

Воспитательные:

- Формировать культуру партнерского стиля взаимоотношений.
- Способствовать воспитанию аккуратности в обращении с учебными материалами.
- Развивать интерес и уважение к культуре других народов мира.

Особенность программы

Особенностью данной программы является применение речевых упражнений.

Цель речевых упражнения — помочь довести до автоматизма построение предложений по разным схемам. Наша задача — сказать предложения по-английски БЫСТРО и ВСЛУХ, а не просто их перевести. Чтобы говорить по-английски, нужно не только знать слова и как они складываются в предложения, нужно уметь строить предложения «на автомате», без фазы перевода с русского на английский в уме. Для этого нужны не только знания, но и тренировки. Речевые упражнения — и есть такие тренировки. Проходя упражнение быстрее и быстрее, вы будете сокращать фазу перевода в уме, пока не сделаете ее минимально краткой. Речевые упражнения — это не зубрежка фраз, а выработка начальных речевых навыков.

Срок реализации программы

Программа ориентирована на 1 год освоения предлагаемого материала детьми 8-11 лет (2-4 класс). Продолжительность обучения: 136 часов.

Учебно - тематический план

№	Название темы	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	2	1	1	Тестирование
2.	Личное местоимение, глагол to be в настоящем времени, прилагательное, предложение с местоимением it	4	2	2	Беседа, практическая работа в группах, игра
3.	Глаголы	2	1	1	Беседа, игра
4.	Наиболее употребительные глаголы	2	1	1	Практическая работа в группах, игра
5.	Основные глаголы движения	2	1	1	Практическая работа в группах, игра
6.	Ручные действия	4	1	3	Индивидуальные карточки с заданиями
7.	Глаголы речи, общения	4	2	2	Практическая работа в группах, игра
8.	I am a friend — Я — друг Предложение с глаголом to be и	4	2	2	Практическая работа, игра

	существительным, прилагательное + существительное				
9.	I am your friend Я твой друг Притяжательные местоимения и существительные	4	2	2	Практическая работа, игра
10.	My friend is a good person — Мой друг — хороший человек Существительное в роли подлежащего, предлог of, притяжательный падеж	4	1	3	Практическая работа, игра
11.	Глаголы, обозначающие повседневные дела	2	1	1	Работа с карточками, игра
12.	I am here — Я здесь Предложение с обстоятельством места и времени, предлоги места и времени, наречие и предложный оборот в роли обстоятельства	4	2	2	Практическая работа, игра
13.	There are two dogs in the house — В доме две собаки Количественные числительные до ста, оборот there + to be, количественные определители much, many, little, few,	4	2	2	Практическая работа, игра

	предлоги about и for				
14.	What is your name? — Как вас зовут? Специальные вопросы (вопросы на WH), специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени, вопросительные слова и словосочетания, притяжательное местоимение-существительное	4	2	2	Индивидуальные карточки заданиями
15.	Существительные Единицы времени, слова на тему «Время»	4	1	3	Практическая работа, игра
16.	Месяцы, времена года, дни недели	6	2	4	Индивидуальные карточки заданиями, практическая работа
17.	Hello, how are you? — Привет, как дела? На этом уроке мы обратимся к разговорным шаблонам.	4	2	2	Индивидуальные карточки заданиями, практическая работа
18.	Семья, родственники	6	2	4	Практическая работа, игра
19.	Go! — Иди! Побудительное предложение,	6	2	4	Индивидуальные карточки заданиями, практическая

	дополнение, обстоятельство образа действия, личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения something, somebody, глаголы с предлогами, фразовые глаголы				работа
20.	Дом, одежда, предметы быта	6	2	4	Индивидуальные карточки с заданиями
21.	Природа и город	4	2	2	Индивидуальные карточки с заданиями
22.	Работа и деньги	4	2	2	Индивидуальные карточки с заданиями
23.	Еда и напитки	8	4	4	Индивидуальные карточки с заданиями
24.	Образование	6	2	4	Индивидуальные карточки с заданиями
25.	Прилагательные Цвета	2	1	1	Практическая работа, игра
26.	What do you do? What are you doing? — Чем вы занимаетесь? Что вы делаете? Специальные вопросы и вопросы к подлежащему во временах	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
27.	Вес и размер	2	1	1	Индивидуальные карточки

28.	Различные качества и свойства	2	1	1	Индивидуальные карточки
29.	I will call you when you are ready Сложное предложение с придаточным времени, союзы when, while, before, after	4	2	2	Практическая работа, игра, беседа
30.	Качества, возраст, характер человека	2	1	1	Индивидуальные карточки
31.	Наречия времени	2	1	1	Индивидуальные карточки
32.	Наречия места	2	1	1	Индивидуальные карточки
33.	Наречия меры и степени	4	2	2	Индивидуальные карточки
34.	Наречия образа действия	4	2	2	Индивидуальные карточки
35.	Основные неправильные глаголы.	6	2	4	Практическая работа, игра, беседа
36.	Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа, тестирование
Итого		136	59	77	

Содержание программы

1. Вводное занятие: диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. (2 ч.)

2. I am sure — Я уверен

Личное местоимение, глагол **to be** в настоящем времени, прилагательное, предложение с местоимением **it** (4 ч.)

Личное местоимение + глагол **to be** + прилагательное

To be — самый нужный английский глагол

Игра ОХОТА НА КРОТА :

Кроты - никакие не вредители. Они помогут нам запомнить вспомогательные глаголы и разобраться с неприятной грамматикой.

Читайте предложение и кликайте на макушку правильному кроту (если успеете, конечно). 1 правильный ответ = 1 очко. Каждый неправильный = минус 1 очко.

3. Глаголы. (2 ч.)

Глаголы в английском языке. Работа с карточками.

be (was/were, been) [bÖ] быть

do (did, done) [dü] делать

have (had, had) [h{v}] иметь

make (made, made) [meIk] делать

will - (образует будущее время)

4. Наиболее употребительные глаголы (2 часа)

get (got, got / gotten) получать, становиться

go (went, gone) идти

take (took, taken) брать

will

5. Основные глаголы движения (2 часа)

move двигать (-ся)

go (went, gone) идти

walk идти пешком, гулять

run (ran, run) бежать

turn поворачивать

fly (flew, flown) летать

drive (drove, driven) вести машину

swim (swam, swum) плавать

jump прыгать

sit down (sat, sat) садиться

lie down (lay, lain) ложиться

stand up (stood, stood) вставать

stand (stood, stood) стоять

lie (lay, lain) лежать

sit (sat, sat) сидеть

step делать шаг

dance танцевать

roll катить (-ся)

push толкать, нажимать

pull тянуть

put (put, put) ставить, класть, помещать

6. Ручные действия (4 часа)

take (took, taken) - брать

give (gave, given) - давать
pass - передавать
throw (threw, thrown) бросать
hit (hit, hit) - бить
touch - прикасаться
point at - указывать на что-то
hold (held, held) - держать
knock - стучать (напр. в дверь)

7. Глаголы речи, общения (4 часа)

say (said, said) - сказать
speak (spoke, spoken) - говорить
tell (told, told) - говорить, рассказывать, велеть
talk - разговаривать
ask - просить, спрашивать
answer - отвечать
call - звать, звонить по телефону и др.

8. I am a friend — Я — друг (4 часа)

Предложение с глаголом to be и существительным,
прилагательное + существительное

На этом уроке мы возьмем знакомую вам схему «I am sure» и заменим прилагательное на существительное.

Предложение с существительным

На предыдущих уроках мы использовали только одну схему.

Личное местоимение + to be + прилагательное

Заменим прилагательное на существительное.

Личное местоимение + to be + существительное

Для примера возьмем слово friend (друг). **I am your friend (4 часа)**

Притяжательные местоимения и существительные

Из этого урока вы узнаете, как изменить предложение с существительным с помощью притяжательных местоимений.

Притяжательные местоимения

Добавим к существительному притяжательное местоимение — это сильно изменит смысл предложения.

Притяжательные местоимения — это слова, которые указывают, к какому лицу относится, кому принадлежит, к кому

«притягивается» существительное. Например:

my garden — мой сад,

her son — ее сын.

Я твой друг Притяжательные местоимения и существительные

9. I am your friend (4 ч.)

Я твой друг Притяжательные местоимения и существительные

10. My friend is a good person — Мой друг — хороший человек (4 часа)

Существительное в роли подлежащего, предлог of, притяжательный падеж

На этом уроке мы впервые возьмем в качестве подлежащего не местоимение, а другую часть речи — существительное. Вы увидите, насколько сильно это небольшое изменение увеличит ваш грамматический арсенал.

11. Глаголы, обозначающие повседневные дела (2 часа)

live - жить

sleep (slept, slept) - спать

wake up (woke, woken) - просыпаться

go to bed (went, gone) - идти спать

take a shower (took, taken) - принимать душ и другие

12. I am here — Я здесь (4 часа)

Предложение с обстоятельством места и времени, предлоги места и времени, наречие и предложный оборот в роли обстоятельства

Добавляем обстоятельство, количество и вопросы

13. There are two dogs in the house — В доме две собаки (4 часа)

Количественные числительные до ста, оборот **there + to be**,

количественные определители much, many, little, few, предлоги **about** и **for**:

количество — точное в цифрах или приблизительное.

one person — один человек **two windows** — два окна

Порядковые называют номер по порядку:

the first person — первый человек **the second window** — второе окно

14. What is your name? — Как вас зовут? (4 часа)

Как задать вопросы с «почему», «когда»,

«сколько» и подобными словами, как спросить по-английски «**Как вас зовут?**», а также как ответить на такие вопросы.

15. Существительные Единицы времени, слова на тему «Время» (6 часов)

time – время. past – прошлое. future – будущее. present

настоящее age-возраст, эра, эпоха

millennium - тысячелетие century - век decade - десятилетие year - год

month - месяц

week - неделя day - день hour-час

half an hour- полчаса

minute -минута

second - секунда watch - часы (наручные) clock [klÁk] часы (настенные) calendar ['k{llnd@] календарь schedule ['Sedjül] расписание

16. Месяцы, времена года, дни недели (4 часа)

season - время года

winter - зима

spring -весна

summer - лето

autumn - осень

January - январь

February- февраль
March - март
April - апрель
May - май
June - июнь
July - июль
August - август
September - сентябрь
October - октябрь
November - ноябрь
December - декабрь
Monday - понедельник
Tuesday- вторник
Wednesday - среда
Thursday - четверг
Friday - пятница
Saturday - суббота
Sunday - воскресенье

17. Hello, how are you? — Привет, как дела? (4 часа)

Волшебные слова вежливости

Начнем с волшебных слов вежливости:

- 1) Please — Пожалуйста (при просьбе);
- 2) Thank you (Thanks) — Спасибо;
- 3) You are welcome — Пожалуйста (в ответ на «спасибо»);
- 4) Excuse me — Извините (при обращении к человеку);
- 5) Sorry (I'm sorry) — Простите, извините (просим прощения).

Согласие и несогласие

Согласиться и не согласиться можно разными способами, не только «yes» и «no»:

Несколько распространенных видов обращения

18. Семья, родственники (6 часов)

family - семья

love -любовь

human - человек

people - люди, народ

man - мужчина, человек

woman - женщина

boy - мальчик

guys - парень

girl - девочка, девушка

parents - родители

mother - мать

father – отец и другие

19. Go! — Иди! (6 часов)

Побудительное предложение, дополнение, обстоятельство

образа действия, личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения **something, somebody**, глаголы с предлогами, фразовые глаголы.

На этом уроке мы разберем простейшую схему предложения с глаголом, также вы узнаете, что такое побудительное предложение, дополнение, местоимение в объектном падеже и в чем трудность употребления предлогов после глаголов.

20. Дом, одежда, предметы быта (6 часов)

house - дом

home - дом

apartment (USA), flat (UK) - квартира

roof – крыша и другие

21. Природа и город (4 часов)

sea - море , seashore - берег моря

bank - берег реки

river – река

snow - снег

water – вода

wind - ветер , storm - буря , weather – погода

weather forecast - прогноз погоды

city / town – город и другие

22. Работа и деньги (4 часа)

Введение лексики на тему работа, деньги. Практика с карточками

23. Еда и напитки (6 ч.)

Введение лексики по теме еда и напитки. Работа с карточками.

24. Образование (6 ч.)

25. Изучаемые предметы (6 ч.)

Введение лексики на тему «Школьные предметы»

algebra — алгебра

['ældʒibrə]

biology — биология

[bai'ələdʒi]

chemistry — химия

['kemistri]

computer science — информатика и другие

26. Прилагательные (2 ч.)

Основные прилагательные

aromatic — ароматный

[,ærə'mætɪk]

bitter — горький

['bɪtə]

blunt — тупой

[blʌnt]

calm — тихий

[kɑ:m]

cold — холодный

27. What do you do? What are you doing? — Чем вы занимаетесь?

Что вы делаете?(4 часа)

What do you do? Вопросы во временах Simple

Специальные вопросы или WH-questions

- what — что, какой,
- who — кто,
- where — где,
- why — почему,
- when — когда,
- whose — чей,
- which — какой, который,
- how — как.

Специальные вопросы и вопросы к подлежащему во временах

28. Вес и размер (2 ч.)

Введение лексики на тему «Вес, размер»

big [bIg] большой

large, great, huge,

small [smpl] маленький

little ['lItl] маленький

tiny ['taIni] крошечный

long [lÁÎ] длинный, долгий

Различные качества и свойства

29. I will call you when you are ready (2 ч.)

Сложное предложение с придаточным времени, союзы when, while, before, after

Сложное предложение с придаточным времени, союзы when, while, before, after

30. Качества, возраст, характер человека (2 ч.)

good [gUd] хороший

bad [b{d] плохой

cheap [¶Öp] дешевый

expensive [Iks'pensIv] дорогой (о цене)

convenient, handy и другие

31. Наречия времени (2 ч.)

Знакомство с наречиями времени

now [naU] сейчас

then [Den] тогда

again [@'gen] снова

always ['plweIz] всегда

never ['nev@] никогда

soon [sün] скоро

32. Наречия места (2 ч.)

Знакомство с наречиями места

here [hI@] здесь

there [De@] там
 where [we@] где
 around [@'raUnd] вокруг
 inside ['In'saId] внутри
 outside ['aUt'saId] снаружи
 above [@'böV] над
 under, below ['önd@], [b'l@U] под
 somewhere ['sömw@] где-то
 anywhere ['eniwe@] где-нибудь, хоть где
 nowhere ['n@Uwe@] нигде

33. Наречия меры и степени (4 ч.)

Знакомство с наречиями меры и степени

only ['@Unli] только

much [mö¶] много

little ['lItl] мало

very ['veri] очень

so [s@U] так

enough [I'nöf] достаточно

almost ['plm@Ust] почти

34. Наречия образа действия (4 ч.)

Знакомство с наречиями образа действия

well [wel] хорошо

bad [b{d] плохо

fast [f,st] быстро

quickly ['kwIkli] быстро

slowly ['sl@Uli] медленно

too [tü] слишком

35. Основные неправильные глаголы.(6 ч.)

неправильные глаголы
 Глаголы типа ААА: одинаковые в трех формах

Глаголы типа АВА: совпадают формы 1 и 3

36. Итоговое занятие.

В результате обучения обучающиеся должны

знать:

- минимум 500 лексических единиц в речевых фразах и 20 рифмовках, стихах, песнях;
- речевые образцы (выражения): Я... (имя), мне... (возраст), Я вижу..., Я умею..., Я люблю..., Я имею..
- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы.

уметь:

- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологическое высказывание (не менее 4-х предложений);
- участвовать в составлении диалогов (не менее 2-х реплик на каждого собеседника);
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

Ключевые компетентности:

У обучающихся должны быть сформированы ключевые компетентности:

- познавательные - углубляющие знания по грамматике и фонетики языка;
- практические – формирующие навыки общения на английском языке; закрепляющие умения и навыки во всех видах языковой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и в разных сферах общения (личное, публичное); формирующие навыки научно-исследовательской деятельности;
- творческие – формирующие творческие способности в процессе овладения речевыми умениями и навыками и реализующие потенциальные творческие возможности личности;
- социальные – воспитывающие уважительное отношение к духовным и материальным ценностям, народным традициям англоговорящих стран, как к части мировой культуры, а также формирующие умение работать в коллективе.

По завершении курса обучения учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка. Также для осознания места и роли родного и

изучаемого иностранного языка в мире, для приобщения к ценностям мировой культуры.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы осуществляется педагогом дополнительного образования: Волгоградский ГУ, 2017 «Журналистика» аспирантура

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет: помещение хорошо проветривается, светлое и отвечает всем санитарно-гигиеническим нормам («Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)

Оборудование: компьютер; принтер; проектор.

Средства обучения: программы, учебные пособия, грамматические справочники, Интернет-сайты, словари, тестовые задания, тексты, таблицы, схемы.

Методическое обеспечение программы Формы организации учебной деятельности

Занятие - демонстрация, занятие – практикум, занятие с дидактической игрой, занятие - дискуссия, занятие закрепление изученного материала, занятие применение знаний и умений, занятие обобщения и систематизации знаний, занятие проверки и коррекции знаний и умений

Основные формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая; парная.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).

Метод игровых технологий (выполняет несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Принципы обучения

- наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: разучивание песен, рифмовок, выполнение артикуляционной зарядки.
2. Работа с предметами: описание, сопоставление, выделение.
3. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
4. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
5. Работа с видео- и аудио - материалом: выполнение заданий (после или во время) просмотра и прослушивания.
6. Творческие задания на развитие языковых навыков.

Тема урока — это определенная речевая конструкция, например, урок называется «I am sure — Я уверен». Из него вы узнаете, как построить предложение именно этого типа. Сами уроки построены так:

- теория — объяснение, как строится предложение, примеры;
- упражнения — практика, без которой от теории мало пользы;
- слова, рекомендуемые для заучивания.

Речевые схемы недостаточно понять и запомнить — знания нужно закреплять с помощью упражнений.

Лексика дается в небольшом, минимальном объеме — около 500 слов. Более подробные подборки слов и выражений вы можете найти на сайте langformula.ru или других интернет-ресурсах.

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценки деятельности учащихся на занятиях:

- знание содержания материала, использование дополнительной информации по изучаемой теме;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка.

Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Ее результаты позволяют определить уровень теоретических знаний и нравственного состояния. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Контрольная диагностика проводится в середине учебного года и позволяет проследить результат усвоения.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (диагностическое исследование, анализ творческой активности: участие в выставках, конкурсах, фестивалях). Творческие работы являются итоговым результатом теоретической и практической работы и определяют степень (уровень) овладения программным материалом.

Список литературы, используемой педагогом

1. Разговорная грамматика английского языка / Сергей Ним. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 416 с.
2. Английский для детей – Полиглотики // URL: https://m.vk.com/wall-16706270_6822
3. Видеокурс "Тренажер по чтению. Первые фразы" // URL: https://m.vk.com/topic-88353418_39032749?post=251&z=photo-88353418_456239935%2Fpost-88353418_251#post251
4. Комплексный тренажёр 2-4 классы Английский язык ЧТЕНИЕ // URL: anglijskij-jaz_-chtenie_-2-4kl_-hackevich-2019-80s.pdf
5. Моя семья и дом // URL: https://vk.com/doc589126359_543549109?hash=742ec7b02f9a33bd2a&dl=9c7f36df6d5bb49581
6. Тренажер грамматики английского языка 3 класс // URL: grammaticheskiy_trenazhyor_3_klass.pdf
7. English 1 A: Marshall Cavendish education. – Е., 2017. – 102 р.

Список литературы для обучающихся

1. Видеокурс "Тренажер по чтению. Первые фразы" // URL: https://m.vk.com/topic-88353418_39032749?post=251&z=photo-88353418_456239935%2Fpost-88353418_251#post251
2. Игра на повторение «Уточки» // URL: animals_ducks_by_Artem_Morozov.pptx
 - clothes_ducks_by_Artem_Morozov.pptx
 - food_ducks_by_Artem_Morozov.pptx
 - places_ducks_by_Artem_Morozov.pptx
 - home_ducks_by_Artem_Morozov.pptx
 - [irregular verbs_ducks_by_Artem_Morozov.pptx](irregular_verbs_ducks_by_Artem_Morozov.pptx)
3. Кто там прячется: повторяем, читаем, говорим // URL: mystery_animal_african_animals_by_Artem_Morozov.pptx
Ссылка для родителей // URL: <https://mishkie.ru/backtothefuture>
4. 320 карточек-визиток по основной лексике // URL: https://vk.com/doc4362558_538816285?hash=6d350147b0191ce95f&dl=32fa7941e0f904ec66
5. Игра ОХОТА НА КРОТА // URL: <https://mishkie.ru/reading>
 - mole_am_is_are_by_Artem_Morozov.pptx
 - mole_do_does_by_Artem_Morozov.pptx

- [mole was were by Artem Morozov.pptx](#)

6. Слова и произношение слов // URL:

<https://iloveenglish.ru/vocabulary/food-drinks>

